

Почко Алёна Владимировна,
учитель МОБУ ССОШ школы 1
Всеволожского района
Ленинградской области

Технологическая карта открытого урока

Класс: 2 Е

Предмет: математика.

Тема урока: «Повторение изученного по теме: «Числа от 1 до 100».

Тип урока: систематизация и обобщение знаний.

Тема: «Повторение изученного по теме: «Числа от 1 до 100		Тип урока: систематизация и обобщение знаний.
Цель урока: использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.		
Задачи: ➤ вспомнить состав чисел ; ➤ развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. ➤ воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе, обеспечивать необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учётом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов.		
Планируемые результаты		
Предметные: • уметь устно складывать числа в пределах 100; • уметь записывать решение задач по средствам действия сложения и вычитания; • уметь складывать и вычитать числа используя устные и	Метапредметные: <i>регулятивные:</i> • формулировать учебную задачу урока; составлять план и определяют последовательность действий; • прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;	Личностные: • овладевают начальными навыками адаптации в обществе; • принимают и осваивают социальную роль обучающегося;

письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; • уметь решать задачи изученных видов • уметь находить значение числовых выражений удобным способом;	• контролировать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносить корректировки; • осознать качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; <i>познавательные:</i> • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, выделять необходимую информацию, структурировать знания; • создать алгоритм деятельности; сравнить, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; <i>коммуникативные:</i> • уметь слушать, слышать и понимать партнеров; • планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; • взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.	• имеют мотивацию к учебной деятельности; • стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; • проявляют самостоятельность, личную ответственность.
Ресурсы урока: 1. Учебник «Математика», 2 класс, часть 1, Москва «Просвещение», 2018; 2. Рабочая тетрадь в клетку; 3. Презентация; 4. Закрытая картина; 5. Раздаточный материал.		

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
I этап. Организационный момент. Цель – активизация обучающихся.	<i>Демонстрируют готовность к уроку.</i>	<i>Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку.</i>	1.Организационный момент. Долгожданный дан звонок – Начинается урок. 2. Проверка готовности к уроку. 3. Создание эмоционального настроя. -Чтобы подготовиться к уроку нам надо зарядиться энергией. Возьмём её из нашего окружающего мира. Создадим с вами энергетический шарик и вложим его внутрь себя, почувствуем, как энергия прошла по нашему телу, по рукам, ногам, к голове. Чем ярче вы это представите, тем интенсивнее и легче пройдёт наш урок.	<i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия; создание ситуации успеха.

II этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	<i>Погружаются в проблемную ситуацию, принимают условия игры</i> <i>Ответы обучающихся.</i> <i>Предлагают по вопросам отгадать, что изображено на картине.</i> <i>Дети должны уточнить, что вопросы задаём чётко по содержанию картины.</i>	<i>Создание проблемной ситуации.</i> . <i>Погружение в урок.</i>	Включение в учебную деятельность: - Я сегодня принесла на урок картину. - Хотите узнать, что на ней? - Я вам её сейчас не покажу. Как предлагаете выходить из ситуации? - Правильно, будем задавать вопросы, любые какие хотим или есть какие-то правила? - По вашим вопросам и моим ответам, вы должны догадаться, что изображено на картине и в конце урока нарисовать её и мы определим правильно ли вы определили, что за картина у меня изображена. Всё зависит от того на сколько вы чётко и правильно будете задавать вопросы. - Давайте вспомним какие вопросы должны задавать? - Чтобы приступить к открытию картины мы отправимся в	Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера;
---	---	---	--	---

			путешествие по волшебной стране математике. Слайд 1.	
III этап. Актуализация знаний.	<i>Определяют область знания и незнания.</i> <i>Отвечают на вопросы учителя.</i> <i>Определяют и доказывают, что число 33 нечётное.</i> <i>Называют число или 32 или 34, делят числа на 2, определяют ответ.</i>	<i>Организует повторение изученного материала.</i>	Слайд 2. - Чтобы отправиться в путешествие в страну Математика мы сядем в волшебный поезд. Поезд этот волшебный, потому что он перевозит буквы. - Как вы думаете, раз он перевозит буквы, сколько в нем вагонов? -Вы правильно ответили и теперь мы можем войти в поезд, но прежде чем войти в вагон, надо предъявить билет. А билет - это ответ на мой вопрос- тридцать три это число чётное или нечётное? - Докажите? Какое условие должно быть, чтобы определить какое это число? - Правильно, тридцать три — это нечётное число. - Какое ближайшее число делится на два? Сколько будет?	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.

IV этап. Применение знаний и умений в новой ситуации.	<i>Дети определяют, что наш урок закрепления, повторения ранее изученного. Варианты ответов детей.</i>	<i>Подводит обучающихся к постановке задачи урока. Включает обучающихся в обсуждение проблемы и определения темы урока.</i>	Слайд 3. - Вы ответили правильно на все вопросы и нам разрешено зайти в поезд, но, прежде чем двинуться в путь, надо поезду задать цель. Что мы будем делать на уроке? Цель вы назовёте самостоятельно, но после того как я дам подсказку. Сегодня на уроке мы: 1) будем заниматься устным счётом; 2) будем решать задачи; 3) будем находить значения выражения; 4) работать с алгоритмом; 5) будем работать с геометрическими задачами. Сейчас я перечислила виды работ, которыми мы будем заниматься на уроке. Как вы думаете, что мы с вами сегодня будем делать на уроке? - Да, совершенно верно, мы сегодня с вами будем повторять то, что мы изучали раньше. - Наконец, мы готовы начать наше путешествие, но поезд не может тронуться без верного	Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;
--	---	--	--	---

			спутника любого ученика. Как думаете, кто это? - Закрываем глаза и представляем, что заходим в вагон, мы сели на наши места и поезд трогается в путь. Звучит мелодия звука поезда. Слайд 4.	проявляют интерес к изучаемому предмету.
V этап. Обобщение и систематизация знаний.	<i>Задают первый вопрос по закрытой картине. На индивидуальных листах делают пометки.</i>	<i>Продолжение работы над темой урока.</i>	-Мы с вами медленно приближаемся к первому городу, открываем глаза. Так как вы верно ответили на все вопросы, разрешаю задать один вопрос по картине. - Молодцы, вы правильно задали вопрос, а отвечу я на него загадкой. (Загадка о колобке – см. Приложение 1). - На парте у вас маленькие листочки, на них вы будете делать пометки, чтобы ничего не забыть и не упустить. Можете сделать первые пометки. - После каждой остановки, вы будете задавать три вопроса, которые должны помочь определить, что именно	Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера; планируют учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками; умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновывать свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций. Личностные: овладевают

	<i>Дети голосуют за понравившийся вид работы. Решение устного счёта. Задают следующие 3 вопроса по закрытой картине. Делают пометки в своих листах.</i> <i>Ответы детей.</i>	<i>Проводит контроль над выполнением задания.</i>	нарисовано на картине. Будьте внимательны и не тратьте вопросы зря. Слайд 5. Первая остановка «город Сосчитайкин». Слайд 6. - Я хочу, чтобы вы выбрали один из видов работ. Что мы с вами будем делать. Выполнение задания. (Приложение 2). -Молодцы, вы правильно выполнили задание и можете задать три вопроса по закрытой картине. Слайд 7. -Молодцы, вы справились со всеми заданиями и мы покидаем город, но прежде чем мы уедем, вам откроются буквы того самого поезда на котором мы путешествуем. - Что это за слово? - Правильно это название сказки. - Какая это сказка?	начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется личностный смысл учения. Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников
--	--	--	--	--

	<i>Слушают рассказ учителя.</i> <i>Рассказ учителя о видах сказок. Во время рассказа учитель выделяет голосом слово солдаты, чтобы помочь детям назвать нужную сказку из недавно прочитанных.</i> <i>Ответы детей.</i>	- Как вы понимаете русская народная? Слайд 8 + гудок поезда. - Молодцы. Наш поезд трогается, закрываем глаза и включаем воображение. Пока едем я хочу рассказать вам о сказках. Видов сказок очень много. Есть сказки волшебные, бытовые и сказки о животных. Одну из таких сказок мы недавно читали. Их вид встречается реже, чем остальные. Это бытовые сказки. В таких сказках главные героями чаще всего выступают простые люди (крестьяне, солдаты или священнослужители). Они чаще всего борются с несправедливостью, выполняют какие-то действия. - Какую бытовую сказку такую мы недавно читали? Слайд 9, 10.	
--	---	---	--

	<i>Ответы детей.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Ответы детей.</i>	<i>Контроль над правильной посадкой</i>	-Правильно, это сказка «Каша из топора». - Все помнят эту сказку? Чаще всего в сказках появляется волшебство, даже в бытовых, и тогда такие сказки становятся волшебно-бытовыми. Слайд 11. -Посмотрите на иллюстрацию и скажите, что это за сказка? - Верно, это сказка «Морозко». - Там описывается обычный быт, но в тоже время присутствует волшебный элемент. - Ребят, какой волшебный элемент встречается в сказке «Морозко»? Слайд 12. - Молодцы, а пока мы с вами вспоминали сказки мы подъехали ко второму городу «городу Задачкину». - Как думаете, что будем здесь делать? - А прежде, чем мы приступим к решению задач, сначала	
--	---	--	--	--

	<i>Ответы детей.</i> <i>Пропись цифры 3 в тетради.</i>	<i>обучающихся, правильным оформлением записей в тетради.</i> <i>Учитель напоминает обучающимся правильное написание элементов цифры три.</i>	проведем минутку чистописания. - Откроем тетради, запишем число и слова «классная работа». - Открываем тетради, отступаем четыре клетки и записываем число и слова «классная работа». - Сейчас мы будем прописывать цифру. Эта цифра непростая, она присутствует во всех сказках. Эта цифра у древних славян носила мистический характер. Как вы думаете, что это за цифра? - Правильно это цифра «три». Слайд 13. - Пропишем цифру. - Издревле славяне считали, что число три счастливое, оно приносит удачу и имеет мистические свойства. Число три символизирует небо, землю и подземное царство. То есть люди считали, что число три	
--	--	---	---	--

		<i>Рассказ учителя.</i>	обхватывает весь окружающий их мир. Поэтому это число так часто встречается в наших сказках. Более того оно появляется по определенной форме, чаще всего герои попадают в две какие-нибудь ситуации, а на третий раз им сопутствует удача. Исполняется три желания, но два раза истинное желание не достигается, а на третий раз исполняется. Либо герою надо победить каких-либо чудовищ и на третий раз это получается.	
VI этап. Физминутка	<i>Выполняют физические упражнения (в соответствии с видеозаписью на экране).</i>	<i>Организовать контроль за выполнением физических упражнений.</i>	Музыкальная физминутка с использованием интерактивной доски.	Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников
	<i>Дети задают вопросы по закрытой картине. Делают пометки в индивидуальном листе.</i>	<i>Отвечает на вопросы обучающихся. Зачитывает задачи.</i>	- Теперь мы можем приступить к решению задач. Но прежде можете задать мне три вопроса. Слайд 14. -Я буду читать задачи, вы внимательно слушаете и записываете только решение.	Регулятивные: прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя;

	<i>Слушают задачи, записывают решение в тетрадь.</i> <i>Проводит фронтальную проверку.</i>	(Приложение 3) Слайд 15. - Молодцы, вы решили все задачи. - Напомните о ком была первая задача? Слайд 16. -Сколько жёлтых шариков надул Винни-Пух? Слайд 17. Каких героев не должно быть в третьей задаче? - Молодцы. - Внимание на экран. Посмотрите, какая сказка зашифрована? Слайд 18. -Молодцы, можете задать мне три вопроса по закрытой картине. -Готовы отправится дальше в наше путешествие? Закрываем глаза, включаем воображение. Звучит мелодия звуков поезда. - Пока поезд едет, мы проезжаем ещё один вид сказок. Внимание на экран.	способны к мобилизации волевых усилий. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений, доказывают
	<i>Ответы детей.</i>		

	<i>Дети задают вопросы по закрытой картине. Делают пометки в индивидуальном листе.</i> <i>Ответы детей.</i>	<i>Учитель отвечает на вопросы обучающихся.</i>	Слайд 19. - Внимание на экран. Эти сказки описывают животных, которые показывают изъяны в характере людей. Например, о хитрости и жадности. - Как называется этот вид сказок? – Посмотрите на экран, что это за сказки? - Правильно, это сказка Лиса и журавль. Лиса пожадничала журавлю еды, а журавль отомстил лисе своей смекалкой. Слайд 20. - Сказки о животных один из самых крупных и часто встречающихся видов сказок. Слайд 21. - Сказки о животных могут быть самые разнообразные, они могут описывать самые разные ситуации. Слайд 22. - Чаще сказки писали для того, чтобы посмешить народ и со стороны показать на их изъяны. Слайд 23.	
--	---	--	--	--

	<i>Ответы детей.</i> <i>Запись и решение числовых выражений.</i> <i>Отгадывание зашифрованного слова.</i> <i>Ответы детей.</i>	<i>Рассказ учителя.</i>	- Ну что ж, наш поезд прибывает к новому «город Вычислительный». - Как думаете, чем будем заниматься здесь? - Здесь мы будем записывать числовые выражения в тетрадь, расставлять порядок действий и решать их. - Также на парте у вас лист с зашифрованным словом, мы будем записывать ответы в этот лист и в конце у нас получится слово. -Ну что ж приступим к решению числовых выражений. Ответы будем дублировать и в наш <u>(по 1 ученику у доски).</u>(Приложение 4). - Какое слово у вас получилось. - Правильно, это Грим. Кто знает, кто это. Слайд 24. Перед вами фотография братьев Гримм. Это немецкие писатели. Они знамениты по всему миру. Эти писатели помимо того, что писали сказки для детей, ещё и	
--	--	--------------------------------	--	--

	<i>Дети задают вопросы по закрытой картине. Делают пометки в индивидуальном листе.</i>	<i>Учитель отвечает на вопросы обучающихся.</i> <i>Рассказ учителя.</i>	собирали, и объединяли зарубежные народные сказки в сборники для детей. Также братья Грим первые попытались создать словарь немецкого языка. - Можете задаём мне три вопроса по картине. Раздается гудок поезда. Слайд 25. -Молодцы, закрываем глаза и отправляемся дальше в путь. Звуки едущего поезда. - Пока мы едем познакомимся с еще одним видов сказок. Слайд 26. - В этих сказках всегда происходит какое фантастическое событие. В этих сказках главные герои всегда сражаются с мистическими героями. Слайд 27. - Всегда есть противостояние добра и зла. Слайд 28. - Главному герою всегда предстоит пройти много	
--	---	---	---	--

	<i>Дети задают вопросы по закрытой картине. Делают пометки в индивидуальном листе.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Дети рисуют закрытую картину.</i> <i>Анализ соей работы.</i>	<i>Учитель отвечает на вопросы обучающихся.</i>	испытаний, для того, чтобы получить какой-то приз или награду. Слайд 29. - Волшебные сказки очень распространены и достаточно часто встречаются, так же как и сказки о животных. - А мы с вами прибываем на конечную остановку к городу Начертайкин. - Вы можете задать ещё пять вопросов мне, прежде чем мы начнём рисовать картину. - Вы получили много информации по закрытой картине, и вы уже готовы приступить к её изображению, так как вы её себе представляете. - Возьмите альбомные листы. - Как будем располагать лист? - Правильно, приступайте к заданию. Обсуждение получившихся работ.	
--	---	--	--	--

VII этап. Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция.	<i>Ответы детей.</i>	<i>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</i>	– Какая у нас сегодня была тема урока? - Чем мы занимались на уроке? -Что мы делали, чтобы отгадать картину? - Какая картина у нас получилась? - Что вы делали, чтобы отгадать картину? - Что нужно было сделать, чтобы задать вопросы? - Какие задания были? - Для чего нужно уметь правильно задавать вопросы? - Какие виды заданий мы сегодня делали на уроке? - Вызвали ли эти задания у вас трудности? - Какие?	Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности. Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии. Коммуникативные: умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание. Личностные: осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными
---	-----------------------------	---	---	--

				навыками адаптации в обществе.
VIII этап. Информация о Домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	<i>Слушают и записывают.</i>	<i>Учитель даёт подробную консультацию по выполнению домашнего задания</i>	- Перед вами несколько раскрасок к сказкам про которые мы сегодня разговаривали. - Выберите одну, которая вам больше нравится, дома нужно раскрасить картинку с изображением сказки и выполнить задания на обратной стороне. (Приложение 5). Обсуждение всё ли понятно, что нужно сделать дома.	
IX этап. Рефлексия (подведение итогов занятия).	<i>Оценивают свою работу.</i>	<i>Проводит рефлексию урока.</i>	– Давайте оценим свою работу. Определите качество успеха. <i>(Учающиеся выбирают солнышко по своему настроению от урока: смеётся солнышко – всё было понятно на уроке, всё получилось; грустит солнышко – всё понравилось, но были трудности, надо ещё поработать; грозное солнышко – ничего непонятно, всё было трудно)</i> – Кто выбрал первое солнышко? Поднимите руки.	Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

			– Кто выбрал второе солнышко? Поднимите руки. - Что было непонятно? – Кто выбрал третье солнышко? Поднимите руки. -Что было непонятно? Спасибо вам за урок.	
--	--	--	---	--

Приложение к уроку.

1 приложение – загадка о колобке.

Он от дедушки ушел
 И от бабушки ушел.
 Только, на беду, в лесу
 Встретил хитрую Лису.

2 приложение – устный счёт.



3 приложение – задачи.

1) Волк прочитал в 1 день 20 страниц, что на 25 страниц меньше, чем он прочитал во 2 день. Сколько страниц он прочитал во 2 день.

2) Винни-пух надул 57 шариков, из них 20 синих, 30 красных, а остальные жёлтые. Сколько жёлтых шариков надул Винни-пух.

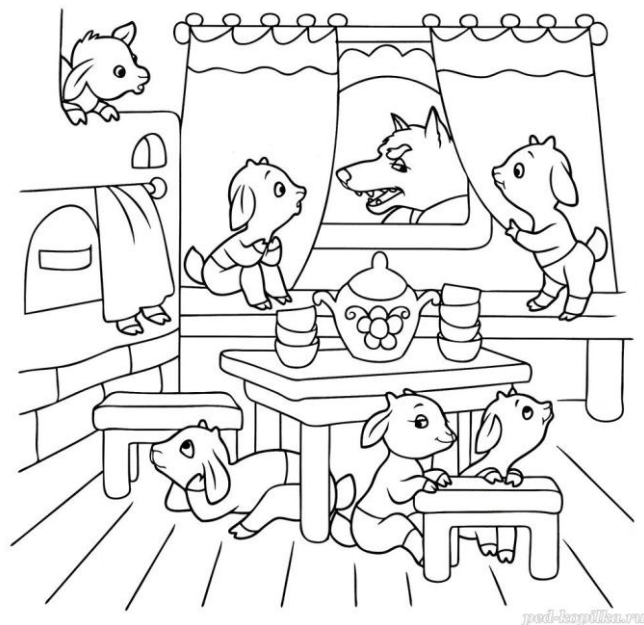
3) Козлята помогали собирать гному цветы для букета Белоснежки. Всего они приготовили 3 букета по 5 цветов в каждом. Сколько цветов они собрали?

4 приложение – числовые выражения.

$$16 + 35 + 4 + 5 = \quad (15 + 10) + 4 = \quad 74 - 70 =$$

$$13+11+7+9= \quad (19-8)+20= \quad 56-20=$$

5 приложение – домашнее задание.



На обратной стороне задания из учебника:

С. 56 №5

с.55 №6

с.61 № 3