

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 25 марта 2021 г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1»**



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
образовательного учреждения
в 2020 году**

**СЕРТОЛОВО
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I

Аналитические часть

		стр.
I.	Общие сведения об образовательной организации	4
II	Система управления образовательной организацией	6
III	Организация учебного процесса	7
IV	Оценка образовательной деятельности	8
1	Реализуемые образовательные программы	8
2	Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ	8
3	Количество обучающихся в зависимости от структуры классов	9
4	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	9
5	Обучение детей на дому	10
6	Семейное обучение	10
7	Организация работы с одаренными детьми	11
8	Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики»	16
9	Организация внеурочной деятельности	17
10	Анализ воспитательной работы	17
11	Дополнительное образование	23
12	Организация летнего отдыха обучающихся	24
13	Организация питания обучающихся	26
14	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности. 1. Социальная работа. 2. Психологическая служба.	27
15	Обеспечение безопасности образовательной организации	33
V	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	38
1	Контингент обучающихся по уровням образования и показатели обучения	38
2	Анализ успеваемости и качества обучения предметам учебного плана обучающихся 2-4-х классов (в %)	38
3	Анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана обучающихся 5-11-х классов (в %)	42
4	Государственная итоговая аттестация	45
5	Внешняя оценка качества обучения	48
6	Реализация профильного обучения в МОБУ ССОШ № 1	58
7	Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах	59
VI	Востребованность выпускников образовательного учреждения	63
VII.	Качество кадрового состава образовательной организации	64
1	Общие сведения о педагогических кадрах	64
2	Обеспеченность специалистами службы сопровождения	64
3	Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами	65
4	Сведения о педагогах, имеющих звания и награды в сфере образования	66
5	Сведения о повышении квалификации и аттестации педагогов	66
6	Работа с молодыми специалистами. Наставничество.	67
7	Оценка организации методической работы	68
VIII	Качество учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения	76

1	Анализ работы школьной библиотеки	76
2	Библиотечный фонд	78
IX	Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации образовательной деятельности	79
1	Материально – техническая база	79
2	Характеристика учебно-материальной базы	81
3	Ремонтные и профилактические работы в 2020 году	82
4	Оценка финансово-хозяйственной деятельности	83
5	Использование средств на выполнение муниципального задания 2020 г.	83
6	Использование средств субсидий на иные цели	84
. X.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	85

Раздел II

Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2020 году

I.	Результаты анализа показателей деятельности. Таблица.	86
II.	Выводы по итогам проведения самообследования деятельности образовательной организации.	89
III.	Поставленные задачи на 2021 год.	91

Раздел I

Аналитическая часть

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутренней оценки качества образования, независимой оценки качества образования, статистической отчетности. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОБУ ССОШ № 1 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Учреждение, сокращенное наименование - МОБУ ССОШ № 1).
Тип Учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	бюджетное общеобразовательное Учреждение.
Руководитель	Березина Маргарита Геннадьевна
Юридический адрес	Российская Федерация, 188650, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Сертолово, ул. Школьная, д.1/2. По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор.
Образовательная деятельность ведется по адресам	- 188650 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, г.Сертолово, ул.Школьная, д.1/2 - 188650 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, г.Сертолово, ул.Школьная, д.1/1 - 188651 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, г.Сертолово, мкр.Черная речка, д.55
Телефон, факс	8812 593-32-18 (директор), 8812 593-32-06 (секретарь), 8812 593-32-45 (бухгалтерия) факс.
Адрес электронной почты	sert11@vsevobr.ru

Официальный сайт школы	sertolovo1.ru
Учредитель	<p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911</p> <p>Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя:</p> <p>Комитету по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: г. Всеволожск, 1-ая Линия, дом 38. Телефон: +7(81370)57 038 E-mail: vsevcom@vsevcom.ru</p> <p>Управлению по муниципальному имуществу администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится недвижимое имущество, закрепленное за Учреждением или приобретенное им за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, а также находящееся у Учреждения особо ценное движимое имущество.</p>
Дата создания	<p style="text-align: center;">1936 год</p> <p>2010 год реорганизация школ.</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» создано на основании Постановления Главы администрации муниципального образования Сертолово № 135 от 13 мая 1998 года</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» на основании постановления администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 04.05.2010 г. № 768 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений в форме присоединения» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального образовательного учреждения Чернореченская основная общеобразовательная школа (зарегистрировано Инспекцией МНС России по Всеволожскому району Ленинградской области от «05» декабря 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1024700563271) с одновременным переименованием в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1».</p>
Учредительные документы	<p>Устав утвержден приказом комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 184 от 29.09.2018 г. (редакция № 8).</p>

	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 195-16 от 20 мая 2016 г. Серия 47ЛО1 № 0001773, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации № 078-11 от 11 июня 2011 г. ОП 013120. Государственный статус – общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа. <u>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 09 июня 2023 года.</u></p> <p>Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц серия 47 № 000481979 от 13 мая 1998 г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок – 47 – АБ 27356 от 14 июня 2011 г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание 47 АА № 242438 от 20 июня 2003 г.</p>
Цели деятельности	Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления образовательной организацией

Управление МОБУ ССОШ № 1 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно локально-нормативным актам школы, штатному расписанию, четко распределены зоны персональной ответственности.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет старшеклассников

Государственно-общественное управление осуществляется через Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ ССОШ № 1.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с

приглашением их родителей. Проводятся административно-хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. В 2020 году эффективно использовались дистанционные формы проведения совещаний и заседаний, чаты в социальных сетях с целью эффективности и своевременности принятия административных решений.

III. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательно-нормативными актами системы общего образования в Российской Федерации.

Режим работы с 08.00 до 21.00 часов.

МОБУ ССОШ № 1 работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов, шестидневной учебной недели – 10-11 классов, в одну смену.

Начало учебных занятий в 08 часов 30 минут.

В условиях сохранения рисков распространения COVID-19 режим работы школы в 2020 году был пересмотрен, в том числе, расписание учебных занятий, изменение времени начала первого урока для разных классов (плавающее начало уроков) и времени проведения перемен, в целях максимального разобщения классов. Все изменения закреплены локальными актами МОБУ ССОШ № 1 в соответствии с распорядительными документами вышестоящих органов.

Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет 40 минут. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Обязательная ежедневная термометрия (Приказ от 28.08.2020), за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования. (Приказ от 28.08.2020) Уроки иностранного языка, информатики, технологии, физики, химии проводятся в профильных классах. Уроки физической культуры при благоприятных погодных условиях в период сентябрь- октябрь проводятся на стадионе, в январе-феврале лыжная подготовка.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 5-11 классов, в 1 классе – 35 минут, реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН, в 2-4 классах – 40 минут.

После учебных занятий в 1-4 классах работают группы продленного дня. Для обучающихся с 1 по 11 класс организуется внеурочная деятельность.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель.

В связи с эпидемиологической ситуацией были внесены изменения в календарный учебный график:

-изменение осенних каникул (Распоряжение комитета общего и профессионального образования ЛО 23786/2020 23.10.2020)

- изменение зимних каникул для обучающихся 5-11 классов с 21 декабря 2020 (Приказ №493 от 14.12.2020).

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале – 7 дней.

Начало занятий групп присмотра и ухода за детьми – после окончания учебных занятий.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным на учебный год графиком и планом.

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с установленным графиком, учитывая Постановление главного санитарного врача РФ

IV. Оценка образовательной деятельности

1. Реализуемые образовательные программы:

- 1) начальное общее образование – основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- 2) основное общее образование – основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- 3) среднее общее образование - основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- 4) адаптированные общеобразовательные программы ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Основные образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования МОБУ ССОШ №1 разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Все образовательные программы реализованы на 100%. Учебный план выполнен полностью.

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная, обучение на дому, семейное обучение.

Образовательный процесс в Учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации.

В качестве иностранного языка преподаются английский и немецкий языки. В качестве родного языка изучается русский язык.

2. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ на 01.09.2020 г.

Основное здание школы – классы с 5 по 11 – 27 классов

Здание начальной школы – классы с 1 по 4 – 20 классов

Здание школы мкр. Черная Речка – классы с 1 по 9 – 12 классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 27 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 28 общеобразовательных классов;

среднее общее образование (10 – 11 классы) – 4 профильных класса.

Всего – 59 классов – 1595 обучающихся.

Контингент обучающихся постоянно увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города). Увеличение контингента обосновывается введением в строй новых жилых объектов, стремлением родителей попасть на обучение к определенным педагогам, по выбранному профилю.

Статистика увеличения контингента обучающихся

Учебный год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	обучающихся	
2017-2018	49	1342	27
2018-2019	51	1472	28,8
2019-2020	54	1595	30
2020-2021	59	1773	30

3. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов на 01.09.2020 г.

Классы	2018	2019	2020
1-4	688	756	866
5-9	689	745	805
10-11	69	94	102
<i>всего</i>	<i>1446</i>	<i>1595</i>	<i>1773</i>

4. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачей администрации и педагогов школы является принять детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.

Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Разработаны программы	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (для начальной и основной школы). Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.2). Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),
Количество детей, обучающихся по данным программам	Всего-42 чел.; 10 чел.- АООП с ТНР, 30 чел.- с ЗПР, 1 чел. – АООП вариант 4.2., 1 чел. - АООП вариант 6.2

По сравнению с 2019 годом количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам увеличилось с 39 человек до 42 человек. Необходимы дополнительные специалисты для работы с обучающимися с ОВЗ, в связи со значительным увеличением их количества и вариативностью реализуемых программ.

Необходимо вести более активную просветительскую работу с родителями и педагогами о целесообразности прохождения психолого-педагогического консилиума школы, с целью оптимизации образовательного маршрута ребенка, испытывающего трудности в обучении.

5. Обучение детей на дому

Целью надомного обучения является удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества.

Задачей школы является обеспечение шадящего режима проведения занятий на дому, при организации образовательного процесса. Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В целях адаптации к условиям современного общества ребенок, обучающийся на дому, может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом, к которому он прикреплен.

Количество обучающихся на дому	<p>Всего - 10 чел. начальная школа-6 чел. 1 кл. -2 чел., 3 кл. -2 чел., 4 кл. -2 чел. Основная и средняя школа-5 чел. 5кл.-2 чел., 6кл.-1 чел., 9кл.-1 чел., 11 кл.-1 чел.</p>
--------------------------------	--

По сравнению с 2019 годом количество обучающихся, находящихся на обучении на дому, практически не изменилось. В период проведения дистанционного обучения, обучающиеся на дому получали полную поддержку, все занятия проводились в дистанционном формате с применением разнообразных технологий. Все обучающиеся успешно закончили учебный год в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Необходимо в дальнейшем активнее применять в работе дистанционное обучение, используя современные компьютерные технологии.

Семейное обучение

Цель работы состоит в организация и проведение промежуточной аттестации для обучающихся, находящихся на семейном обучении и закрепленных за образовательной организацией.

Форма семейного образования определяется как вариативная в обучении ребенка, основанная на желании родителей (законных представителей) дать своему ребенку образование в семье.

Реализация семейного обучения (кол-во человек и программы)	<p>Всего-3 чел.;</p> <p>1 чел. – 9 кл., 1 чел.-10 кл. 1 чел. - 4 кл. (ЛОУ вариант 1)</p>
--	---

По согласованию с родителями (законными представителями) был составлен график проведения консультаций и график проведения промежуточной аттестации.

Все обучающиеся, находящиеся на семейном обучении, успешно прошли промежуточную аттестацию.

Был разработан фонд оценочных средств для обучающихся, проходивших аттестацию.

Необходимо продолжить работу по созданию фонда оценочных средств для обучающихся, находящихся на семейном обучении.

6. Организация работы с одарёнными детьми

Цель: систематическая работа детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для личносно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, в 2018 году была создана Программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке так и во внеурочной деятельности.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Кембридж» ВсОШ формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

Работа с одаренными детьми строилась по составленному плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников - составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- обучение иностранному языку и информатике с начальной школы;
- организация работы кружков;
- сотрудничество с социальными партнерами;
- работа ШНО;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя – предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики школы являются призерами конкурсов разного уровня.

Всеми руководителями методических объединений были составлены списки учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

- составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя – предметника;
- определены дни консультаций для учащихся по всем предметам.

Больше половины учащихся школы получают дополнительное образование в различных образовательных организациях города: музыкальной школе, художественной, спортивных секциях разного направления.

Работа с одаренными детьми в нашем образовательном учреждении ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует школьное научное общество «Шаг в науку». Научное общество обучающихся (ШНО) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

Деятельность научного общества учащихся МБОУ ССОШ №1 в 2019-2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков самоорганизации, самоуправления, делового общения в процессе обсуждения и организации научных проектов;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармоничного развития личности;
- подготовка участников общества к самостоятельной исследовательской деятельности.

В сентябре-октябре прошли консультации руководителей МО, представлен перспективный план реализации исследовательских работ на школьном, муниципальном и федеральном уровнях. Каждый руководитель МО получил информацию о проведении научно-практической конференций различного уровня, конкурса исследовательских работ в очном и дистанционном форматах. Прошли консультации руководителей проектов по содержанию, правилам оформления, порядку защиты исследования. В ноябре была создана база данных по тематике проектных и исследовательских работ, сформированы секции по всем направлениям научно-познавательной деятельности, намечены этапы дальнейшей работы и сроки защиты (14-20 марта 2020 года).

**Научно-практической конференция
школьного научного общества «Шаг в науку»**

№ п/п	ФИО	Класс	Тема	Наставник	Балл	Тип проекта
1	Жажков Артем	9 Б	Создание морских городов	Яковлева Л.Ф.	16	Интегрированный проект по литературе
2	Жидков Денис	9 А	Белое движение	Артюх Н.Б.	19	Исторический проект
3	Гайсина Дарья	9 Г	Демографическая ситуация в нашей школе	Яковлева Л.Ф.	31	Практический проект
4	Овакемян Леона	9А	Интернет зависимость – проблема современного общества	Леонов А.А.	15	Информационно-исследовательский
5	Томашевкая Валерия	9А	Влияние лыжных гонок на функциональное развитие детей младшего школьного возраста	Арбузова Н.П.	20	Практический проект
6	Цветков Даниил	9Г	Язык программирования Python	Вдовина Т. В.	13	Научный проект
7	Баруев Алексей	9Б	Экологический кризис – глобальная проблема	Позднякова Н.В.	11	Информационно-исследовательский
8	Шмаров Петр	9А	Спорт в жизни человека	Фомичева Т.Н.	5	Практический проект
9	Проскурня Виктор	9А	Атомная энергетика	Фатуллаева К.М.	10	Практический проект
10	Ткаченкова Софья	9 А	Сленг в русском языке	Величко Н.И.	23	
11	Абдулаева Асмар	9 Г	География на купюрах	Яковлева Л.Ф.	8	Обзорный проект
12	Клепов Дмитрий	9Б	Глобальная энергетическая проблема	Яковлева Л.Ф.	23	Научно-практический
13	Фокина Алина	9 А	Трудности принятия себя	Парамошина В.М	22	Практический проект
14	Тарасов Павел	9 Б	Бинарный поиск	Поречная Н.И.	29	Информационно-исследовательский
15	Левицкий Максим	9 Б	числа Фибоначчи, "золотое" сечение	Рупуцис Е.Г.	8	Обзорный проект
16	Сердюк Артем	9 Б	География на купюрах	Яковлева Л.Ф.	18	Практический проект
17	Марковская Юлия	9 Б	Мульти культурный Санкт-Петербург	Савельева Е.Г.	30	Интегрированный проект

18	Файда Александр	9 Б	Александр I: консерватор, или либерал	Артюх Н.Б.	16	Исторический проект
19	Почерняев Данила	9Б	Топонимика названий ЛО	Яковлева Л.Ф.	31	Практический проект
20	Ширкова Мария	9 Б	Иррациональные уравнения	Рупуцис Е.Г.	32	Научный проект, победитель конференции
21	Комиссаров Илья	9 В	Голограмма	Фатуллаева К.М.	22	Научно-практический
22	Байзакова Камила	9 А	Привлечение информационных технологий для защиты прав животных	Поречная Н.И.	13	Обзорный проект
23	Исаева Ксения	9 Б	Геральдика г. Сертолово	Яковлева Л.Ф.	19	Интегрированный проект
24	Евецкий Владимир	9 А	Влияние КV 19 на экономику страны	Позднякова Н.В.	21	Информационно-исследовательский
25	Хазиев Даниил	9 Б	Автомобиль и экология	Парамошина В.М	8	Обзорный проект
26	Скрябина Дарья	9Г	Геометрическая прогрессия	Громова Н. алгебра	12	Научно-практический
27	Лосева Анна	9Г	Множества и операции над ними	Громова Н. алгебра	10	Научно-практический

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы: Во-первых, обучающиеся приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

Во-вторых, появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати.

В-третьих, обучающиеся нашей школы могут представить работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах.

В-четвертых, появляется возможность более верного выбора своего профессионального пути, профессиональной ориентации.

Выявились и проблемы работы ШНО:

1. Далеко не все школьники знакомы с методами и приемами научного поиска;
2. Есть трудности в работе с научной литературой, отбором, анализом материала, особенно из интернета;
3. Не все научились выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять научную работу;
4. Нужно овладевать искусством дискуссии;
5. Многим ребятам сложно выступать перед аудиторией.

Проанализировав работу, советом ШНО и его руководителем были выдвинуты следующие предложения:

1. Отработать систему самоуправления внутри ШНО.
2. Вести систематические семинары – практикумы по ознакомлению обучающихся с технологической цепочкой исследовательской работы.
3. Обучать составлению и соблюдению плана-графика написания научного отчета.
4. Использовать работы обучающихся в урочной деятельности.
5. Систематизировать пропаганду жизнедеятельности ШНО.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в конференциях различного уровня

1. *Мосягина Екатерина* награждена дипломом 1 степени за победу в международной научно-практической конференции «Наука настоящего и будущего» (на базе ЛЭТИ), научный руководитель Константинова Е.А.
2. *Мосягина Екатерина* награждена дипломом 2 степени в секции «Химия и Биохимия» Всероссийская научно-образовательная конференция учащихся «Интеллектуальное возрождение» за доклад «Исследование пищевых добавок», научный руководитель Константинова Е.А.
3. *Иншаков Егор* - Всероссийский химический турнир школьников «Эрудицион» - диплом первой степени.
4. *Лукьянов Александр* – диплом 1 степени на Математическая олимпиаде «Турнир городов», научный руководитель Червинская Т.В.

Выездные сессии в «Ленинградском областном центре развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»

Приняли участие:

1. Лукьянов Александр
2. Обрезанов Алексей
3. Березецкая Варвара
4. Иншаков Егор
5. Манасерян Анна
6. Макаров Антон

Спортивные результаты МОБУ «Сертоловская СОШ №1» за 2019-20 гг.

Районные и областные соревнования:

- Областной этап «Зарница 2020» - отменен;
- Районный Зимний Фестиваль ГТО, г. Всеволожск – 2 место
Березецкая Варвара - 1 место
Томашевская Валерия - 2 место
Гуржий Елизавета -2 место
Вошли в состав сборной Всеволожского района для участия в Областном зимнем Фестивале ГТО;
- Областной Зимний Фестиваль ГТО, Кавголово – 3 место
Томашевская Валерия - 1 место, абсолютная чемпионка ЛЮ;
- Летний Фестиваль ГТО – отменен;
- Районный этап Спартакиады школьников по баскетболу – девушки 3 место;
- Районный этап Спартакиады по мини-футболу, юноши – участие;
- Районный этап Спартакиады по плаванию – отменен;
- Районный этап Спартакиады по лыжным гонкам район и область – отменен;
- Районный этап Спартакиады по ОФП 1 место район и 2 место область;
- Районный этап Спартакиады по легкой атлетике 4 место в районе;
- Общекомандное место в области – 26 место из 189 школ;
- Олимпиада по физической культуре – Ухов Сергей – 2 место район;
- Муниципальный этап «Фестиваль ГТО среди семей»- 4 место, семья Цветковых;

Сертоловские соревнования:

- Первенство Сертолово по ориентированию I общекомандное место;
- Первенство Сертолово по баскетболу, юноши – участие;
- Городская «Зарница» 5-6 классы – отмена;
- Легкоатлетическая эстафета – отмена.

Школьные соревнования:

- Веселая скакалка 5 кл.
- Великолепная семерка 7-8 кл.
- А ну-ка парни 9-11 кл.
- Смотр Строй и Песни 5-6 кл.
- Мама, папа, Я – спортивная семья.

Выводы:

К положительным результатам работы с одаренными детьми можно отнести:

1. В МОБУ ССОШ №1 организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Снижено число обучающихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Все материалы ШНО (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
7. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Продолжать развивать творческие способности и познавательную активность обучающихся.
2. Развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях.
3. Увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.
4. Продолжить работу над развитием самореализации творческого потенциала обучающихся.
5. Участие обучающихся в научно-практической конференциях

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:
 - продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активное использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
 - активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
 - продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
2. Руководителям ШМО
 - провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.
 - внести коррективы в банк данных «Одаренные дети».
 - контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

8. Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Целью предмета «Основы мировых религиозных культур светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-

смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В каких классах реализуется	Выбор учебных модулей	Реализуется в 4 классах начальной школы. (209 чел.) Модули, выбранные для изучения: Основы светской этики Основы мировых религиозных культур
-----------------------------	-----------------------	---

Учебные модули были выбраны родителями (законными представителями) обучающихся.

Курс реализуется и через организацию внеурочной деятельности. Реализуется программа Духовно-нравственного воспитания обучающихся. Возможно ли построение воспитательной работы в современной светской школе с использованием богатого потенциала православной культуры? Какими могут формы и принципы нашего сотрудничества? В рамках данной программы школа тесно сотрудничает с храмом Преподобного Сергия Радонежского г. Сертолово. Методическая разработка по проведению интегративных внеклассных мероприятий, направленных на осмысление традиционных христианских ценностей, основанных на системном взаимодействии с воскресной школой «Сергиевцы» архиерейского подворья г. Сертолово и представленная на конкурс муниципального этапа областного конкурса педагогических работ «Уроки веры и благочестия: духовность и нравственное поведение человека» заняла 1 место в районе. В области 4 место.

Обучающиеся активно принимают участие в районном детско-юношеском фестивале «Русская сказка», посвященному празднику Рождества Христова, конкурсах рисунков «Пасхальный подарок» и многих других внеклассных мероприятиях.

На торжественную линейку традиционно приходит настоятель храма Сергия Радонежского с приветственным словом и пожеланиями всем собравшимся.

Сотрудничество школы и церкви в деле духовно-нравственного развития и социализации обучающихся приобщает их к ценностям культуры, традициям.

Для эффективной реализации направления данной работы необходимо повышать квалификацию педагогов, преподающих данный предмет, активнее принимать участие в олимпиадах и конкурсах для обучающихся и педагогов, расширить просветительскую работу с родителями обучающихся.

9. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

10. Анализ воспитательной работы

В течение 2020 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие соуправления учеников и учителей
7. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско - патриотическое;
- нравственно-эстетическое и духовное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2020 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов, большинство которых размещены в разделе «Новости» на официальном сайте образовательного учреждения: <https://sertolovo1.ru/news>

Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2020 году проводились следующие мероприятия:

- конкурс-смотр «Смотр строя и песни», уроки Мужества в рамках проведения Дня защитника Отечества;
- акции «Блокадный хлеб», «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Я помню, я горжусь»;
- встречи с воинами – афганцами и проведение торжественных мероприятий, посвященных памятной дате со дня вывода советских войск из республики Афганистан;
- участие в торжественно-траурных митингах посвященных годовщине со дня снятия блокады Ленинграда, 75-летию Победы;
- конкурсы чтецов, песен и рисунков, посвященных 75-летию Победы.

В школе существуют два отряда юнармии «Копорье» и отряд «Имени героя Д.С. Молодцова» (60 обучающихся). Юнармейцы активно участвуют в патриотических акциях «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», постоянные участники торжественных митингов, посвященных Дню Победы и выводу войск из Афганистана. Также юнармейцы не пропускают различные патриотические мероприятия городского, районного и областного уровней. Юнармейцы имеют свою группу в VK: <https://vk.com/club182372353> В этой группе отображена вся работа Юнармии.

Мероприятия спротивно-оздоровительной направленности:

- недели здоровья;

- сдача норм ГТО;
- участие в районных соревнованиях в зачет спартакиады (легкая атлетика, теннис, лыжи, малые олимпийские игры и др.);
- конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, игре «Перестрелка»;
- участие в спортивных мероприятиях «А ну-ка, парни» (школьного и муниципального уровней);
- лыжня-2020;
- осенний кросс.

Большую роль в жизни учащихся нашей школы играет спортивный клуб «Галактика» под руководством учителя физической культуры Гашниковой Людмилы Анатольевны. Участники спортивного клуба занимается различными видами спорта, участвуют в мероприятиях городского, муниципального и областного уровней, где имеют призовые места.

Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья.

Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время.

Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями.

В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, походы в лес на лыжах, походы на каток. Коллективный выход на Сертоловский водоем целенаправлен и эффективен, т.к. ему предшествует предварительная разъяснительная работа, а затем проводится коллективное обсуждение увиденного. Это как раз то, что зачастую не может дать семья, а может дать только школа, учитель.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов. С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа

Нравственно-эстетическое и духовное воспитание.

По данному направлению в 2020 году проводились следующие мероприятия:

- концерт «Путешествие по городам России», посвященный Международному женскому дню;
- вручение аттестатов «До свидания, школа»;
- торжественные линейки, посвященные Дню Знаний;
- итоговый праздник «Школа зажигает звезды»;
- посещение музеев, спектаклей, мюзиклов и балетов;
- экскурсии на предприятия и организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- тематические выставки, конкурсы поделок и открыток.

На базе школы существует образцовый хореографический коллектив «КВАЗАР» руководителями которых являются Цыбина Н.Л. и Дондуков Ю.В. и танцевальный

коллектив «ВИРАЖ», руководитель Цыбина К.Л. Участники коллективов принимают активное участие в школьных, городских и районных концертах. Вся работа танцевального коллектива «КВАЗАР» и коллектива «ВИРАЖ» отображена в группе в VK: <https://vk.com/club125868759>

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы. Особое внимание уделяется детям из неблагополучных семей. В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, инспектор по делам несовершеннолетних. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей (профилактические беседы с родителями и учащимися,

лекции и семинары для трудных подростков и их родителей, рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи) проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

В 2020 году в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- лекция для учащихся среднего звена «Мои права - мои обязанности» с сотрудниками ПДН ОМВД;
- инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- день правовых знаний;
- участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!»;
- организация летней занятости обучающихся.

Профориентационные мероприятия: Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- уроки проектории, открытые уроки рф;
- участие в социально-психологическом тестировании.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

Экологическое воспитание:

Учащиеся, родители и педагоги под руководством учителя изобразительного искусства Беспаловой Г.В. являются участниками волонтерского движения «Чистый Сертолово». Они участвуют в городских субботниках. Ежегодно в школе проводятся акции «Синичкин день», «Накорми птиц», «Посади дерево». Обучающиеся и родители нашей школы активно сдают макулатуру, участвуя в акции «Спасём дерево».

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они

владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

1. работать над сплочением детского коллектива;
2. воспитывать уважение к себе и окружающим;
3. создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
4. формировать здоровый образ жизни;
5. развивать ученическое самоуправление;
6. совершенствовать систему семейного воспитания;
7. повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

По итогам 2020 года хочется отметить работу следующих классных руководителей: Гаршиной Н.А., классного руководителя 6-г класса; Горяевой И.К., классного руководителя 7-г класса; Волнухиной Т.Б., классного руководителя 8ч и 9ч классов; Константиновой Е.А., классного руководителя 9-а класса; Поздняковой Н.В., классного руководителя 9-г класса; Яковлевой Л.Ф., классного руководителя 10-б класса;

Классные руководители уделяют большое внимание развитию ученического самоуправления, создают условия для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (81% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 8 по 11 класс. Председателем Совета старшеклассников в этом году была избрана ученица 11-а класса Девятова Велислава.

Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Все события и проводимые мероприятия отражены в группе Воспитательная работа в VK: <https://vk.com/club193727620>

Также отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано. В соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Школа дает подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания.

На уроках ОБЖ, учитель Секретарев И.А. , во внеурочное время учащиеся 7-11 классов изучают правила дорожного движения, знакомятся со специальным снаряжением, приобретают навыки оказания первой, медицинской помощи.

Каждый год в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся 1-х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На классных часах ребята вспоминают все правила, культуру поведения на дорогах города. Проводятся викторины и конкурсы рисунков по ПДД.

Ежегодно принимаем участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» и занимаем призовые места.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

Тема работы в 2020 году: «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности».

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися;
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся;
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

За 2020 год прошло три заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

- «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» (*создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом, формирование благоприятного климата в классном коллективе учащихся и родителей.*)
- «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» (*организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности*)
- «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности» (*традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся, стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся*).

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;

- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей;
- повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

11. Дополнительное образование

Цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Поставленные задачи:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Дополнительное образование обучающихся в МОБУ ССОШ №1 осуществляется

по 6 направлениям:

1. техническая,
2. туристско-краеведческая
3. естественнонаучная
4. социально-гуманитарная
5. художественная
6. физкультурно-спортивная

Реализация сетевого взаимодействия:

- МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
- ИП Алтухов Студия спортивных и бальных танцев «TANDEM»
- МАУ «Сертоловский КСЦ «Спектр»
- МБОУ УДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»
- ЧОУ «Аксон»
- Европейский центр изучения английского языков

- СПБГБОУ ДОД специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. Владимира Коренькова
- МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств»
Художественное отделение
- МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств»
Музыкальное отделение

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национальной программы проектов «Образование» в МОБУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа №1» в 20120 году продолжена работа в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области».

Основная цель создания Навигатора - обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей). С помощью Навигатора родители смогут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители смогут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий.

В МОБУ ССОШ №1 в АИС «Навигатор ДОД ЛО» представлено 17 программ по следующим направленностям:

№ п/п	Направленность программы	Название программы	Численность обучающихся
1	Техническая	Учусь создавать проекты»	239
2	Туристско-краеведческая	Мой родной край – Ленинградская область	16
		ЮНАРМИЯ	76
	Итого:		92
3	Естественнонаучная	Личность в истории России	23
		От Древней Руси к Государству Российскому	25
		Путешествие по Англии	23
		Решение логических задач	74
		Тайна слова	27
	Итого:		172
4	Социально-гуманитарная	Азбука безопасности	64
		Калейдоскоп познаний	24
		Кем быть	67
		Планета нравственности	123
		Я – гражданин России	27
	Итого:		305
5	Художественная	Ритмика	131
		Хореография	61
		Школьная песня	81
			273
6	Физкультурно-спортивное	Шахматы	28
Итого:			1109

Реализация сетевого взаимодействия

№ п/п	ОУ	Численность обучающихся
1	МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области	130
2	МБОУ УДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	425
3	МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств»	120
4	Обучаются по договору о предоставлении платных услуг ИП Алтухов Студия спортивных и балльных танцев «TANDEM» ЧОУ «Аксон» Европейский центр изучения английского языков ИП Соловьева Студия спортивных танцев «Мафия»	276
Итого:		951

Таким образом, исходя из данного обследования, можно говорить о **100%** охвате обучающихся МОБУ ССОШ №1 дополнительным образованием. Для дальнейшей реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 - 2021 году предусмотрено сотрудничество с сетевыми партнерами, расширение спектра программ дополнительного образования детей, реализуемых в МОБУ ССОШ №1, привлечение новых специалистов, повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

12. Организация летнего отдыха обучающихся

Во исполнении Постановление правительства Ленинградской области от 11 мая 2020 года № 277 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ленинградской области», Постановления правительства Ленинградской области от 29 мая 2020 года № 347 "О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 11 мая 2020 года № 277 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ленинградской области на базе МОБУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа №1» с 01.06.20г по 30.06.20г. был организован On-line каникулы для обучающихся в формате онлайн лагеря на платформе «Вконтакте».

Цель работы:

Применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий для творческого развития и организованного досуга обучающихся.

Поставленные задачи:

- создание условий для развития гражданских качеств детей: личного достоинства, внутренней свободы, уважения и самоуважения;
- содействовать укреплению физического и духовного здоровья обучающихся через разнообразные активные формы организации досуга посредством безопасной сети Интернет;
- создавать оптимальные условия для расширения кругозора, культуры, развития познавательных интересов, творческих способностей;
- продемонстрировать новые навыки, необходимые для учебы и профессий будущего;
- сформировать самодисциплину, чувство времени и ответственности;
- научить выстраивать отношения со сверстниками в социальных сетях;

- снять эмоциональное и физическое напряжение; реализовать новый подход в дистанционном образовании.

Итоги работы летнего оздоровительного лагеря 2020 в году:

В июне 2020 г. в онлайн лагере в группе на платформе «Вконтакте» зарегистрировались более 800 обучающихся и их родителей.

Педагоги школы проводили мастер-классы и вели образовательные программы по следующим направлениям:

Возраст	Наименование ДОП
6-18 лет	Программа «Бодрое утро с Евгенией Игоревной»
6-12 лет	Программа «Шахматы для начинающих»
6-12 лет	Программа «Знай и люби свой край»
6-13 лет	Программа «Я-патриот»
11-15 лет	Программа «Девичьи секреты»
12-14 лет	Программа «Информационные технологии»
11-13 лет	Программа «Математика? Легко!»
5-10 лет	Программа «В гостях у сказки»
10-16 лет	Программа «Спортивное ориентирование»
6-12 лет	Программа «Ступеньки творчества»
6-14 лет	Программа «Безопасные каникулы»

Обучающиеся активно участвовали в работе лагеря: отвечали на вопросы, выполняли задания, присылали свои работы, комментировали посты в группе. Результатом работы стало укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, формирование умений, навыков работы в сети Интернет, приобретение жизненного опыта, развитие творческих способностей обучающихся.

13. Организация питания обучающихся

Рациональное питание учащихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей.

Цель организации питания: – обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

Задачи организации питания:

- предупреждение (профилактика) среди учащихся инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- обеспечение безопасности питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- обеспечение социальной поддержки детям льготной категории;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания.

В МОБУ «Сертоловская СОШ №1» организовано горячее питание обучающихся в соответствии с нормативными документами.

Для организации питания используются специальные помещения в трех зданиях школы (ул. Школьная д.1/2 – столовая, буфет; ул. Школьная д.1/ 1 – столовая; мкр. Черная речка – столовая, буфет).

Все помещения соответствуют требованиям санитарно – гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует нормам,
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;

- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- кадровое обеспечение.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы и пятидневной учебной недели.

Горячие завтраки и обеды получают 877 обучающихся 1-4 классов, 80 обучающихся льготных категорий; 120 обучающихся приобретают горячие завтраки или обеды самостоятельно.

Потребляют молоко 877 обучающихся, что составляет 100% учащихся 1 – 4 классов.

Учащиеся 1 - 11 классов имеют возможность приобретать продукцию в буфете. Из приведенных данных следует, что более 50 % обучающихся получают горячее питание.

В следующем году планируется усилить совместную работу школы, семьи, работников столовой чтобы достигнуть следующих результатов:

- Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
- Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
- Продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
- Укрепить материально-техническую базу школьной столовой.
- Оснастить недостающим технологическим оборудованием школьный пищеблок;
- Обеспечить обучающихся с аллергией и целиакией горячим питанием;
- Совершенствовать разработанную систему мониторинга состояния здоровья обучающихся.

14. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности

1. Социальная работа

Целью работы было создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

- ✓ Оказывать социально-педагогическую поддержку учащимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- ✓ Реализовывать совместные просветительские мероприятия, направленные на предупреждение различных отклонений в поведении детей.
- ✓ Выявлять различные формы неблагополучия в семьях обучающихся.
- ✓ Выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения учащегося.
- ✓ Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классах.
- ✓ Способствовать успешной социализации детей.
- ✓ Развивать интерес у учащихся к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
- ✓ Повышать правовую грамотность учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально значимую деятельность.
- ✓ Создавать условия для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.
- ✓ Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.
- ✓ Осуществлять контроль за посещаемостью учащихся.

Социальный паспорт образовательной организации

Всего обучающихся в ОУ: 1806

Состоит на внутришкольном учёте обучающихся: 19

№	Показатели	Всего семей	В них детей
1	Семей с детьми-инвалидами	13	18
2	Многодетных семей	248	749
3	Семей одиноких матерей	35	37
4	Семей одиноких отцов	1	1
5	Семей утравивших кормильца	29	39
6	Разведённых семей	172	344
7	Семей с детьми-сиротами и опекаемыми детьми	13	14
8	Детей с ограниченными возможностями	42	42
9	Детей безработных родителей	49	49
10	Детей работников бюджетной сферы	294	432
11	Детей из малообеспеченных семей	78	102
12	Состоит неблагополучных родителей в органах внутренних дел	4	5
13	Детей мигрантов, не имеющих Российского гражданства	49	114
14	Семей беженцев и переселенцев	-	-
15	Безнадзорных детей (ст.ФЗ №120)	-	-
16	Состоят на учете в органах внутренних дел	4	5
17	Состоит на контроле в КДН и ЗП	5	6
18	Семей находящихся в социально опасном положении	5	6

Данные показывают, что 1/3 обучающихся из многодетных семей, увеличивается количество семей, где один родитель воспитывает детей, разведённых семей, семей мигрантов. Миграционные процессы дают увеличение показателей социально-неблагополучных семей, с которыми необходимо выстраивать систематическую профилактическую работу.

Важной задачей образовательного процесса является развитие социальной компетентности, что предполагает обучение школьников эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении.

Процесс социализации осуществляется организованно в ходе учебной и внеклассной деятельности учащихся, которые приобщаются к накопленному обществом положительному опыту социального взаимодействия, усваивают принятые в обществе социальные нормы, поведенческие установки.

Профилактика правонарушений

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов. Были взяты под контроль учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

В течение года проводилась работа с обучающимися с целью поддержки, сохранения уверенности в себе, в своих силах. Поскольку всё дело было в родителях, которые вели себя безответственно по отношению к детям, организован был постоянный контроль, посещение на дому, консультации, беседы совместно с КДН и инспектором ОДН.

Конфликтных ситуаций в классах было немного. Следует отметить, что приходилось неоднократно улаживать конфликтные ситуации, возникающие не только между детьми, но и между родителями класса. По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, инспектором ПДН, опекой и попечительством.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости школы учащимися. По итогам контроля проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации социального педагога и педагога-психолога с учащимися, с целью повышения самооценки привлекали к участию во внеклассных мероприятиях. Социальный педагог и педагог-психолог в доверительных беседах подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Самые значимые, по мнению школьников, мероприятия:

Лекция (в рамках профилактического проекта) «1 декабря-Всемирный День Борьбы со СПИДОМ» для учащихся 9-11 классов.

Тематические классные часы о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании: «Пассивное курение. Учусь делать здоровый выбор» - в 3-5 классах, «Курить - здоровью вредить» - в 7-10 классы, «Опасно - наркотики» - в 6-9 классы.

Проект «Опасность и последствия экстремизма и терроризма». Инспектор ОДН.

Беседы с уч-ся 3-10 классах (о сквернословии) «Как аукнется, так и откликнется».

Родительское собрание (8-9 классы) о вреде употребления наркотиков. Врач-нарколог. Встреча с инспектором ПДН, членами КДН и ЗП МО Сертолово.

В марте проведён Единый родительский день «Безопасность детства».

Были разработаны и проведены мероприятия:

Тематические классные часы о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании: «Учусь делать здоровый выбор» - в 3-5 классах, «Курить - здоровью вредить» - в 7-10 классы, «Опасно - наркозависимость» - в 6-9 классы.

Проект «Россия без террора». Инспектор ПДН Немова К.А..

Беседы с уч-ся 3-10 классах (о сквернословии) «Как аукнется, так и откликнется».

Были разработаны и проведены мероприятия:

Классные часы: «Как вести себя в общественных местах: в кинотеатре, на выставках, в театре – при террористической угрозе», «Безопасное поведение на улицах, дорогах, на льду водоёма», «Опасности, которые могут возникнуть в транспорте, в метро и как правильно себя вести в такой ситуации», «При выходе из квартиры помните...», «Ответственность за свою жизнь и поступки», «Об ответственности подростков за противоправные действия»; «Возраст уголовной ответственности»; «Что такое административное правонарушение»; «Ты и закон» «Ответственность за участие в несанкционированных акциях протеста» .

Беседы: «Оказание первой медицинской помощи», «Здоровье за деньги не купишь», участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», «Конструктивное дискуссионное обсуждение протестных движений»

Основными причинами правонарушений по-прежнему, являются отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей), нежелание подчиняться требованиям и

правилам, режиму, установленному в семье, в образовательном учреждении, продуманного досуга детей, педагогическая запущенность. Большая часть проступков совершается детьми, у которых ярко выражено стремление к самостоятельной жизни, возникновение конфликтных ситуаций в семье, асоциальное поведение родителей, межличностные конфликты, проблемы социальной адаптации. Также причиной является влияние друзей.

В течение учебного года 1 учеников и 3 семьи были поставлены на учёт в ПДН и КДН и ЗП МО Сертолово.

В течение учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу социального педагога, психолога, родителей.

Проводилось просвещение педагогов и родителей в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике кризисного поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся кризис, что делать, если у ребенка замечены признаки тревожного поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

Изучение проблем несовершеннолетних отражает необходимость принятия дополнительных мер как в отношении подростков, которые совершают правонарушения, так и родителей (законных представителей), работы с ближайшим окружением несовершеннолетнего.

В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних, в каждом конкретном случае составляются индивидуальные планы реабилитации и адаптации несовершеннолетних.

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Примерно 80% детей занимаются в организациях дополнительного образования и посещают кружки и секции. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле над занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. Остаётся актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних и положительной динамики, возможно, добиться в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики. В настоящий момент отмечается активность в помощи школе профилактической работы со стороны правоохранительных органов и специалистов КДН и ЗП.

Велась работа с классными руководителями, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации о проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. В этом учебном году было выявлен 1 факт жестокого обращения с детьми. Имеет место факт употребления спиртных напитков учеником 9 класса – 1 человек, несмотря на профилактику алкоголизма. В предстоящем учебном году необходимо усилить эту работу.

Под руководством социального педагога проводились встречи с инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП, социальной защиты, медицинскими работниками. Среди учеников проводились также опросы по правовой тематике.

Постоянно совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с интернет сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий, выступления на педагогических советах: «Активизация воспитательного потенциала семей обучающихся и формирование культуры семейных ценностей», «Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного и ответственного поведения»; на заседаниях методического объединения классных руководителей с сообщениями о проблемах современных школьников.

По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах были ознакомлены родители и классные руководители.

Составлен комплексный план мероприятий по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся, профилактики вовлечения подростков в деструктивные группы и движения на 2020-2021 учебный год.

Проанализировав проделанную работу и результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2020 год выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, склонных к разного рода нарушениям. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
4. Необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами, акцентировав внимание на работе по пропаганде здорового образа жизни, добиться, чтобы у подростков выработалось стойкое убеждение в том, что алкоголь и наркотики приносят вред и разрушают жизнь. Усилить работу классных руководителей с неблагополучными семьями, сделав их своими союзниками в воспитании детей.

2. Психологическая служба

Цель работы: Снижение рисков маргинализации контингента образовательного пространства, формирование безопасной среды, для более эффективного процесса обучения.

Задачи:

1. Разработка и внедрение нового эффективного диагностического аппарата.
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Первичная профилактика различных форм отклоняющегося поведения.
4. Организация индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического комфорта обучающихся;
- формирование адекватного отношения к своему здоровью;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного пространства;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - сохранение и укрепление психологического комфорта обучающихся;
 - формирование адекватного отношения к своему здоровью;
 - психолого-педагогическая поддержка участников образовательного пространства;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

первичная профилактика;

диагностика (в соответствии нормативом);

консультирование (по запросу и результатам диагностики);

просвещение (В соответствии с планом профилактики и по запросу администрации);

экспертиза (направление на ПМПК).

Методическая работа: На 2020 учебный год не намечено разработки методических тем

Первичная профилактика:

Профилактика безопасного полового поведения

Профилактика самоповреждающего поведения

Профилактика употребления ПАВ

Профилактика безопасного пищевого поведения

Профилактика экстремистской деятельности и агрессивного поведения

Профилактика АУЕ культуры

Профилактика домашнего насилия

Буллинг

Профилактика деструктивного поведения

Безопасное поведение в сети интернет.

Проведение городских конференций по первичной профилактике для родительской общественности.

Перечень тем: «Новые нарко-угрозы»; «Формируем контакт с ребёнком», «Сотрудничать с ребёнком – я могу!», «Оценка рисков при опасном и самоповреждающем поведении».

Социально-психологические тренинги для детей и родителей « Папа, мама, я - вместе целая семья!», «Все мы чем-то похожи», «Жизнь Земли».

Используемые в работе программы и диагностики

Программы: «Тренинг жизненных навыков» - автор Леонов А.А., «Школа саморазвития», «Выбор профессии», «Профилактические курсы» - разработано самостоятельно

Диагностика: Клиническая батарея тестов, Анкета мотивации Лускановой, тест агрессивности Баса-Дарки, Арт-терапевтические тесты, методика изучения школьной готовности, готовность к экзаменам, определение ведущего «драйвера».

Диагностика:

Входящая диагностика Агафоновой.

Тест школьного уровня тревожности Филлипа

Изучения школьного уровня тревожности А.М. Прихожан

Тест Тулуз-Пьерона

Цветовой тест Люшера

Диагностический рисунок «Моя семья», «несуществующее животное», «Кактус», «Класс» , «Дерево».

Методика социализированности Рожкова.

Дифференциально-диагностический опросник Климова

Методика «Хорошо ли ребенку в школе»

Всего проведено консультаций:

Детей – 1086

Родителей- 911

Учителей - 78

Основные запросы при обращении:

Нарушение адаптации

Экспертиза ПМПК

Зависимое и агрессивное поведение

Домашнее насилие.

Зависимое поведение.

Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения:

- Отсутствие успешной программы преемственности при переходе в среднее звено школы.
- Исполнительская дисциплина сотрудников психолого-педагогического сопровождения.
- Рост общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего за 2020 г:

- 17 обучающихся с зависимым поведением
- 1 обучающихся с самоповреждающим поведением

Выводы:

- В 2020 учебном году, выявляется тенденция к снижению адаптационных возможностей у ряда классов.

Причиной может служить, затруднение в адаптации, в виду пандемии covid-19.

Также отмечается рост обучающихся по критерию (зависимое поведение). Это связано с уменьшением потребителей табака и переходом нового поколения на использование электронных сигарет.

- Отсутствие преемственности, особенно в период пандемии covid-19, не позволяет в полной мере оценить проблематику адаптации 5х классов, но были выработаны технологии, которые дают возможность оценки рисков.

- Необходима комплексная система сопровождения обучающегося группы риска
- Необходима система сопровождения обучающихся, с наличием успешного или одарённого усвоения программы обучения. .

15. Обеспечение безопасности образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность МОБУ ССОШ №1 является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность МОБУ ССОШ №1 включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся и работников МОБУ ССОШ №1 во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности. В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками

Исходя из цели и направлений были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.
- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями и рекомендациями Роспотребнадзора .
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время.
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма , профессиональных заболеваний.
- изучение причин детского, производственного травматизма.
- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты.
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников.

- пропаганда соблюдения требований охраны труда в ОУ и назначение ответственных лиц. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:
- в начале учебного года издан приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»
- разработаны инструкции по охране труда для работников , а также необходимая документация.
- утверждено положение о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении.
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по охране труда, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов, по профилактике производственного травматизма.
- организация режима обучения, рационального режима труда и отдыха, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях.
- осуществлялся контроль вопросов охраны труда, пожарной безопасности, технике безопасности, гражданской обороны и др.

Профилактика детского травматизма.

Неоднократно проводились занятия классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Оформлен уголок безопасности, уголок безопасности дорожного движения с регулярным обновлением информации. Обновлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Умей действовать при пожаре», «Уголок безопасности на дорогах». Классные руководители и администрация школы проводили профилактические беседы по ПДД. В период «Месячника безопасности» с обучающимися проводились различные мероприятия: просмотр видеофильмов, конкурс рисунков по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности, игры (пятиминутки) по ПДД , беседы с инспектором ГИБДД Самохваловой А.С., сотрудником полиции Немовой К.А.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние МОБУ ССОШ №1 отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:
 - б) приказы:
 - «Об обеспечении пожарной безопасности»
 - «О пожарной безопасности»
 - «О противопожарном режиме в учреждении»
 - «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в учебном году».
 2. Обновлены схемы эвакуации детей и персонала на этажах .
 3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
 4. Соответственно графику проверялась система АПС (результаты в журнале проверок АПС).
 5. Еженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
 6. Согласно план-графика проведены учебные эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.
 7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией проводилась проверка противопожарного состояния.
 8. Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
- В рамках месячника безопасности (сентябрь) были проведены следующие мероприятия: инструктажи с учащимися и сотрудниками школы по пожарной безопасности, тренировочная эвакуация во время пожарной тревоги.
- С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.
- Зарядка огнетушителей проводится согласно паспортам в установленные сроки.

В школе электропроводка содержится в исправном состоянии, замена неисправных элементов производится по мере необходимости.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности и электробезопасности:

- контроль периодичности обучения пожарно-техническому минимуму специалистов и работников учреждения.

- содержание электроустановок в работоспособном состоянии и их эксплуатацию в соответствии с требованиями правил безопасности и других нормативно-технических документов;

Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы :

- беседы, показ видеороликов, наглядная агитация и др. Имеется противопожарный паспорт школы.

Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму.

В школе систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности и антитеррористической защищенности: распоряжения, приказы, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ пропускного и внутришкольного режимов работы в здании и на территории образовательного учреждения, обновление паспорта антитеррористической защищенности.

В течение года были проведены инструктажи с преподавательским составом, персоналом и обучающимися школы по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Разработаны: паспорт «Антитеррористической защищенности»(на основании Постановления Правительства РФ № 1006 от 02.08.2019), план работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения, инструкции о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма, план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие, сотрудники охраны) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения осматриваются регулярно;

- контроль выдачи ключей (с фиксацией в журнале) от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- в течении всего учебного года согласно план-графика в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;

- перед началом каждого рабочего дня дежурным администратором проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе в здания МОБУ ССОШ №1:

- ежедневно дежурит сотрудник охраны ООО «ОП «Транс-Секьюрити».

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здания МОБУ ССОШ №1 оснащены:

- тревожными кнопками вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации.

Взаимодействие МОБУ по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы по телефонам и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД, и администрацией школы. В наличии паспорт безопасности МОБУ ССОШ №1 (по всем зданиям).

Необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:

- увеличение количества видеокamer на входе и на этажах школы;
- усиление контроля пропускного режима;
- дальнейшие разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропуском режиме.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок.
- плановое выполнение учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО.
- повышению уровня знаний безопасности жизнедеятельности МОБУ (постоянного состава) учащихся при ЧС .

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с обучающимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу и разработан «паспорт безопасности». Проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здание учреждения.
- приведены в порядок складские и технические помещения.
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здания МОБУ ССОШ №1 в нерабочее время.
- неоднократно проводились инструктажи с дежурными по школе и сотрудниками охраны ООО «ОП «Транс-Секьюрити», педагогическими и техническими работниками, обучающимися.
- установлен контроль за закрытием подвальных помещений имеющих внешний вход.
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, обучающихся и родителей по правилам поведения в условиях ЧС.

Мероприятия по охране труда

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

перед началом нового учебного года были изданы приказы:

- «О назначении ответственных по охране труда»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы».
- «О подготовке МОБУ ССОШ № 1 к организованному началу учебного года с соблюдением мер, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции»
- «О назначении лиц, ответственных за проведение термометрии обучающихся и сотрудников МОБУ ССОШ № 1».

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале
2. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

5. Обеспечение выполнения нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

6. Проверка наличия инструкций по охране труда в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики, технологии.

7. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

8. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

9. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

10. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда.

11. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)

12. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

13. Подписание акта о приемке школы.

14. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

15. Проводился медицинский осмотр обучающихся школы.

16. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, биологии.

17. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности.

18. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся.

19. Осуществлялась дезинфекция помещений с использованием бактерицидных рециркуляторов.

20. Разработаны памятки и инструкции по профилактике заболеваний в школе.

21. Проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда (дистанционно) с выдачей удостоверений.

Осуществление контроля вопросов безопасности .

В течение учебного года осуществлялся контроль:

– соблюдения санитарных требований , а также иных гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами, в целях предотвращения заболеваемости коронавирусной инфекции(COVID-19).

– за своевременной подготовкой кабинетов;

– состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале

– соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах

– правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии

– выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке

Мероприятий по улучшению охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и профилактики травматизма ведутся по мере поступления финансирования.

ВЫВОД: ведется непрерывная масштабная работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей МОБУ ССОШ №1 от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, заболеваемости коронавирусной инфекции (COVID-19) и других чрезвычайных ситуаций.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
4. Усовершенствование организации пропускного режима.
5. Продолжить контроль мероприятий направленных на выполнение мер по пожарной безопасности .
6. Продолжить проводить разъяснительную, санитарно-просветительскую работу об организации противозидемиологических, профилактических мероприятий среди работников МОБУ ССОШ №1, обучающихся, и законных представителей.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Актуальной для нашей школы является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

1. Контингент обучающихся по уровням образования и показатели обучения

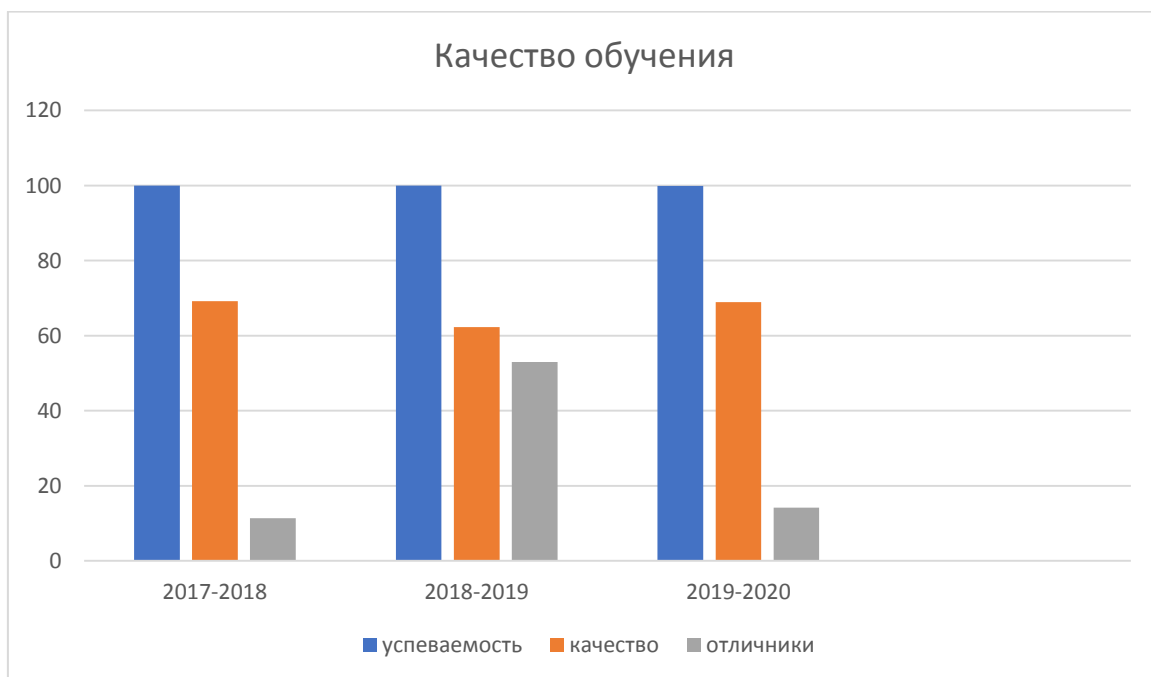
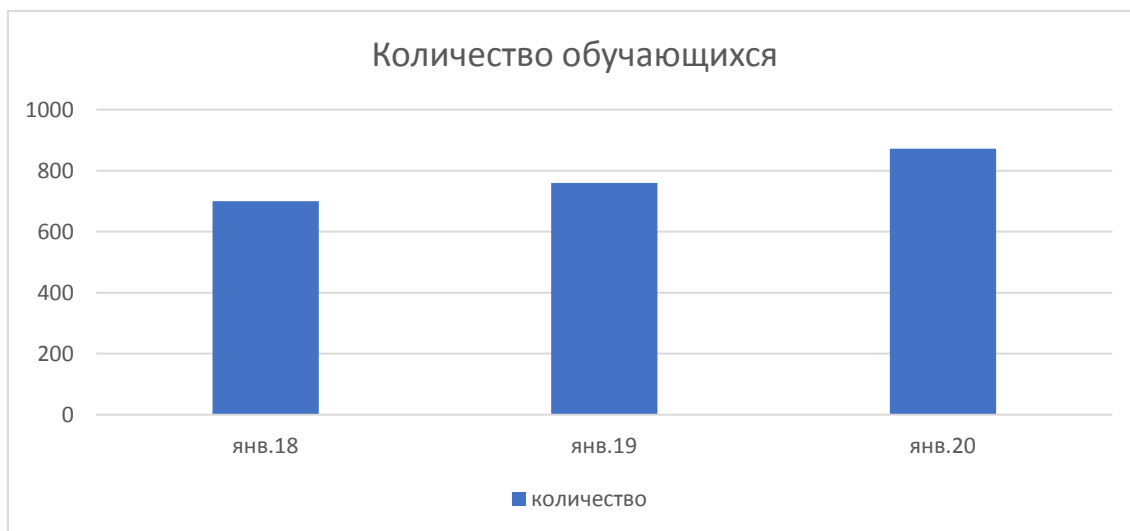
	2019-2020		2020-2021 1 полугод		2020 сред значение	
	успев	кач	успев	кач	успев	кач.
Всего обучающихся	1604		1773		1790	
1-4 классы	99	68,6	99,8	62,7	99	65,65
5-9 классы	99	40	96,6	29,7	97,5	34,85
10-11 классы	99	49,5	88,7	21,6	93,85	35,55
Классов - комплектов	54		59		59	

2. Анализ успеваемости и качества обучения начальная школа

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы.

Задача учителя – всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить новое, неизвестное детям. Жизнь нередко ставит человека в тупик, а познание помогает найти из него выход. Педагог должен помнить, что интересней полезное и актуальное, и с этой точки зрения готовить материал для уроков. Для того чтобы успешно решать вопросы управления качеством образования, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека.

Количество обучающихся и качество обучения за последние три года выросло:



Отличники 2020 год

	2 триместр 2020	год 2020	1 триместр 2020
2 классы	29	36	20
3 классы	24	24	21
4 классы	12	22	15
	65	82	56

Сравнительный анализ качества по годам обучения

класс	2018	2018	2019	2019	2020	2020
2,3,4-а	31=6+20+5	83,9%	31=6+18+7	77%	32=4+18+10	69%
2,3,4-б	30=2+15+13	56,7%	33=2+18+13	61%	32=2+17+13	59%
2,3,4-в	31=3+15+13	58%	32=2+14+16	50%	33=0+16+17	48,5%
2,3,4-г	30=5+13+12	60%	32=5+14+13	59%	31=4+15+12	51,3%
2,3,4-д	21=3+5+13	38%	24=1+8+15	38%	25=2+7+16	36%
2,3,4-е	29=0+17+12	59%	26=1+14+11	58%	27=3+10+14	48%
2,3,4-ж	29=0+17+12	59%	31=2+13+15+1	48%,97%	29=0+19+10	65,6%
	60,2%	201=19+102+80	209=19+99+90+1	59,2%	209=15+102+92	56%
1,2,3-а	в+с+н 34	5+24+3	34=2+20+12	65%	34=2+21+11	68%
1,2,3-б	34	7+21+2	34=5+18+11	68%	35=2+23+10	71%
1,2,3-б	33	9+14+3	34=10+20+4	88%	35=11+18+6	83%
1,2,3-г	34	10+12+3	32=2+19+11	66%	35=3+18+14	60%
1,2,3-д	28	1+15+9	30=0+15+15	69%	33=0+13+20	39,4%
1,2,3-е	29	5+22+2	31=3+18+10	68%	32=3+19+10	69%
		37+108+22	195=22+110+63	67,7%	204=21+112+71	65%
1,2-а			33	8+12+9	34=2+20+12	65%
1,2-а			34	17+6+5	35=3+23+9	74%
1,2-а			32	18+9+3	34=3+24+7	79%
1,2-а			31	6+12+10	34=3+16+14+1	56%
1-д, 2-д			25	11+8+6	25=4+14+7	72%
1-ч, 2-ч			35	17+12+6	36=5+17+14	61%
				77+59+41	198=20+114+63+1	67,7%
Итого			569=55+289+224	60,46%	611=56+328+226+1	62,85%
					Входная диагностика Высокий – в Средний – с	

						Низкий – н			
						В+с+н			
1-а						14+11+3			32
1-б						8+14+6			34
1-в						20+9+2			34
1-г						15+13+3			33
1-д						13+8+5			32
1-е						5+7+10			25
1-ж						6+19+6			32
1-з						12+17+2			34
						93+98+37			

Анализ качества по предметам учебного плана (средний показатель за три года)

	Русский язык	Литер. чтение	Род. русский язык	Лит. чт. на р. яз	математика	Окружающий мир	музыка	Изобразительное искусство	технология	Физическая культура
2а	82,35	100,0	67,65	100	73,53	94,29	100,0	100,0	100,0	100,0
2б	80,0	91,43	80,0	93	85,71	94,12	100,0	100,0	100,0	100,0
2в	79,41	91,18	85,29	92	91,18	91,18	100,0	97,0	97,06	94,0
2г	61,76	88,24	73,53	89	79,41	100,0	97,0	100,0	97,06	97,0
2д	80,0	100,0	84,0	98	88,0	83,33	100,0	100,0	100,0	100,0
2ч	75,0	86,11	63,89	86,11	83,33	97,06	97,0	100,0	94,44	100,0
3а	79,41	97,06	91,18	98	76,47	85,71	100,0	100,0	100,0	97,0
3б	74,29	94,29	77,14	95	80,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,0
3в	91,43	97,14	94,29	98	88,57	94,29	100,0	100,0	100,0	100,0
3г	74,29	91,43	94,29	93	88,57	60,61	100,0	100,0	94,29	97,0
3д	42,42	60,61	51,52	75,76	51,52	96,88	87,0	100,0	72,73	100,0
3е	84,38	96,88	93,75	96,88	81,25	90,63	100,0	100,0	100,0	100,0

4а	71,88	100,0			81,25	84,38	100,0	100,0	100,0	100,0
4б	68,75	90,63			71,88	84,85	100,0	100,0	96,88	90,0
4в	57,58	93,94			66,67	70,97	100,0	100,0	100,0	97,0
4г	61,29	74,19			64,52	80,0	97,0	100,0	96,77	97,0
4д	52,0	88,0			60,0	74,07	100,0	100,0	100,0	100,0
4е	66,67	85,19			70,37	96,55	96,0	100,0	100,0	100,0
4ж	75,86	96,55			79,31	94,29	97,0	100,0	100,0	100,0

Необходимо повысить уровень качества знаний по русскому языку и математике, усилить работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.

Уделять в выпускном классе особое внимание повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Проверка навыка чтения показала, что необходимо разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, вести работу, направленную на развитие функциональной грамотности, продуктивного чтения и особое внимание уделить начитанности.

Необходимо уделять внимание самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, развивать артикуляционный аппарат.

Необходимо продолжить работу по соединению учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию мотивации в обучении, так как воспитательная система является одним из важнейших условий повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в современной школе.

3. Анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана обучающихся 5-11-х классов (в %)

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество обучения	41%	46,32	52,7
Успеваемость	98%	98,62	99

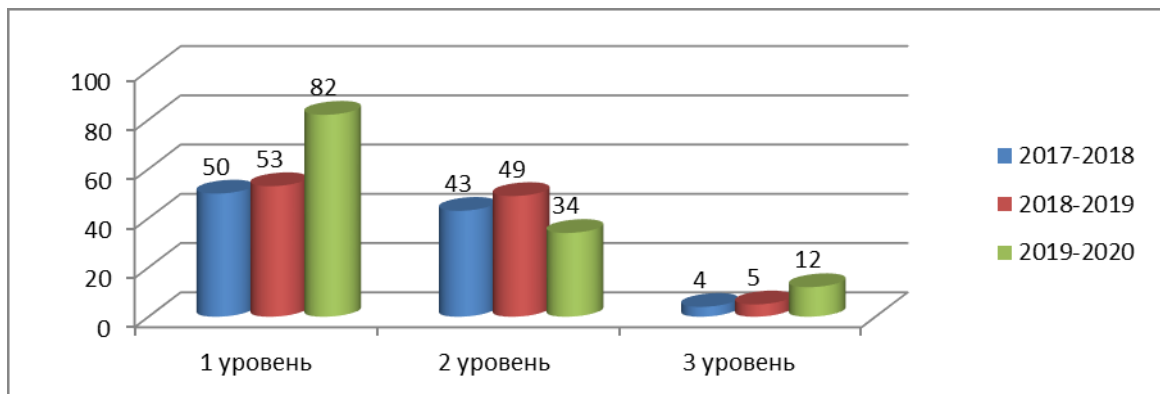
Сравнительный анализ итогов успеваемости

Класс	На 5		
	17/18	18/19	19\20
1-4	50	53	82
5-9	43	49	34
10-11	4	5	12
всего	97	107	128

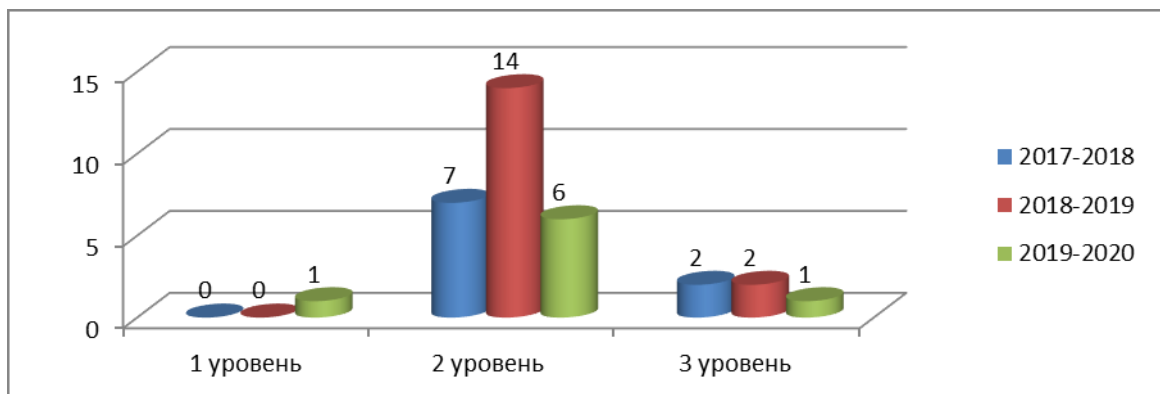
На «5»

Класс	На 4 и 5		
	17/18	18/19	19\20
1-4	251	260	312
5-9	176	209	267
10-11	8	16	34
всего	435	485	613

Класс	Не успевают		
	1718	18/19	19\20
1-4	0	0	1
5-9	7	14	6
10-11	2	2	1
всего	9	16	8



Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки



Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана обучающихся 5-11-х классов за три года (в %)

Предметы	успеваемость			качество		
	17/18	18/19	19\20	17/18	18/19	19\20
Русский язык	100	99,5	99,9	58	57	69
Литература	100	99,7	99,9	67	77	84
Математика	100	100	99,8	66	72	85
Алгебра	100	99,5	99,3	41	46	61
Геометрия	100	100	99,6	44	47	61
История	100	100	100	69	75	76
Обществознание	100	99,3	99,8	63	71	73
Физика	100	100	100	50	65	63
Химия	100	99,7	100	49	57	59
Биология	100	99	100	64	72	93
География	100	99,8	99,8	65	83	82
Иностранные языки	100	99,9	99,8	71	72	72
Информатика и ИКТ	100	100	100	84	92	96,5
Технология	100	100	100	91	96,5	95
Физическая культура	100	100	99,9	87	91	95,7
ОБЖ	100	100	100	100	98	98
Музыка	100	100	100	97	95	96
ИЗО	100	100	100	91	96	97
В среднем	100	99,8	99,9	71	75,7	80,9

Из таблицы можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом качество обучения незначительно понизилось по следующим предметам: физике, географии, технологии.

С 06.04.2020 по 22.05.2020 школа работала на режиме реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2019-2020 учебном году по утвержденному календарному графику, с учетом двух карантинных недель, проводились мероприятия по корректировке рабочих программ на 32 учебные недели.

Корректировка рабочей программы осуществляется посредством:

- укрупнения дидактических единиц в тематическом планировании;
- сокращения часов на проверочные работы;
- оптимизации домашних заданий.

Не допускалось уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела из программы. В ходе реализации скорректированной рабочей программы учитель вносит информацию в раздел «Лист корректировки рабочей программы» Корректировка проводилась согласно срокам, установленным в приказе директора ОО.

Корректировка рабочих программ проводится согласно срокам, установленным в приказе директора ОО о внесении изменений в ООП.

Анализ результатов независимой диагностики, проводимой в период коронавирусной инфекции во всех классах, показывает высокие результаты по сравнению с данными диагностики 2019 года по всем предметам. Также анализ результатов обучения за 3 триместр образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за год при традиционном освоении образовательных программ.

<u>Дистанционное обучение с 6 апреля по 22 мая 2020 года</u>		
	Класс	Количество обучающихся на дистанционном обучении
	1 класс	189
	2 класс	199
	3 класс	206
	4 класс	164
	5 класс	159
	6 класс	158
	7 класс	182
	8 класс	135
	9 класс	120
	10 класс	56
	11 класс	38
	Количество учебных кабинетов	66
	Количество ноутбуков и планшетов в учреждении (суммарно)	112
	Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с	51-100 Мбит/с

	Интернет-провайдером) Мбит/с	
	Количество учебных кабинетов, оснащенных видеочамерами или оборудованием с видеочамерами, позволяющими записывать видео и звук, с возможностью трансляции в сеть Интернет (без учета камер видеонаблюдения для обеспечения безопасности), для использования в дистанционном обучении	18
	Количество учебных кабинетов, оснащенных проекторами	66
	Количество учебных кабинетов с СКС (структурированная кабельная сеть, локальная вычислительная сеть)	66
	Количество учебных кабинетов с камерой и микрофоном, которые направлены на доску на расстоянии не более 2 метров	8
	<i>Используемые платформы</i>	
	Российская электронная школа	да
	Яндекс.Учебник	да
	Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа	да
	Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов	да
	Предложения Mail.ru Group по переводу учащихся на дистанционный формат обучения	да
	Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций	да
	Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций	да
	Webinar.ru – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций	да
	Другой вариант	Uroki.net, VK, WhatsApp, Discord, Interneturok.ru

4. Государственная итоговая аттестация

В 2019-2020 учебном году был отменен ОГЭ, сроки ЕГЭ были сдвинуты на июль 2020.

Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат

Классы	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
11	33	19	38
9	122	120	118

Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца и с отличием(медаль)

Классы	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020

11	1	4	7
9	3	4	6

В 2019 – 2020 учебном году ГИА сдавали обучающихся 11-х классов в особом режиме из-за коронавирусной пандемии. В соответствии с нормативными документами, регламентирующими сдачу единого государственного экзамена, обучающиеся 11-х классов сдавали экзамены по желанию, а также необходимые для поступления в профильные высшие учебные заведения экзамены по выбору обучающихся.

Распределение экзаменов по выбору обучающихся представлено в таблице:

Математика (профиль)	20
Русский язык	34
Английский язык	3
Обществознание	9
Информатика и ИКТ	7
Физика	8
История	7
Литература	5
Химия	5
Биология	7
География	1

Русский язык

По русскому языку (обязательный предмет) обучающиеся показали высокий уровень подготовки, средний балл- 74,77.Три человека (Давузова Карина – 96баллов, Белозерова Мария- 94 балла, Артюх Алексей – 91 балл) .Выше 80 баллов - 10 человек. Самый низкий показатель продемонстрировала Пьяных Валерия– 55 балла.

Математика.

1. профильный уровень.

Математику профильного уровня сдавали 20 человек (53%). Средний балл 67,3, в районе 5 место. У Лукьянова Александра 100 баллов, высокие баллы (80 и выше) у Петрова Сергея, Надуевой Натальи, Шаверова Артема, Фролова Егора, Иншаков Егора. Повысили результат 9 человек, понизили 5 человек, соответствие 6 человек.

Обществознание.

Обществознание – дисциплина, являющаяся самой массовой по выбору обучающихся, сдавали 9 человек (24%). Средний балл составил 64. Наилучший результат у Козяевой Марии 79 балла. Самый низкий результат у Широкова Даниила. Повысили результат 3 человека, соответствие 5 человек, понизил 1 человек

Информатика и ИКТ

Средний балл по предмету составил 57,8, 13 место в районе.

Английский язык

Таким образом, сдачу выпускниками экзаменов по обязательным предметам, учитывая высокий уровень продемонстрированных обучающимися результатов, можно считать успешной.

Химия

Химию в текущем году выбрали для сдачи 5 человек. Средний балл по предмету составил 80,0

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение программ - 36. Высокий балл объясняется тем, что данный предмет сдавали медалисты.

Физика

Сдавало –8чел, средний балл –61,3.

Максимальные результаты выпускников по предметам представлены в таблице:

Предмет	Количество сдавших	Максимальный результат баллы
Русский язык	34	96
Математика (Профиль)	20	100
Английский язык	3	82
Литература	4	73
Обществознание	8	79
Информатика и ИКТ	3	81
История	3	68
Химия	4	94
Физика	5	74
Биология	4	74

Сравнение результатов ЕГЭ текущего года и двух предыдущих аттестационных периодов.

предмет	Год 2017	2018	2019	2020
Русский язык	73,21	71,8	77,1	74,7
математика	62,25	43,0	67,7	67,3
обществознание	65,62	57,8	55,1	64,0
история	56,14	54,6	58,3	55,1
география	72,0	75,0	-	64,2
физика	53,5	50,8	51,6	61,3
химия	61	44,0	80,25	80,0
биология	60,90	47,0	74	52,1
литература	55,3	59,5	68,5	64,2
информатика	73,3	62,0	80,66	57,8
Английский язык	78,4	74,0	68	80

В 2020 году наблюдается значительное снижение результатов ЕГЭ по информатике и биологии связанное с изменением учителя, который не имеет опыта подготовки к ЕГЭ.

В 2020 году ОГЭ был отменен из-за пандемии.

Сравнивая результаты текущего года и двух предыдущих лет, можно сделать вывод, что по всем предметам полученные выпускниками баллы находятся на аналогичном уровне, кроме математики (профиля), где наблюдается повышение в 1,5 раза что подтверждает эффективность профильной подготовки обучающихся. По химии, русскому языку, английскому языку стабильно высокие результаты. Существенное повышение объясняется правильным выбором элективных курсов в старшей школе, профориентационных мероприятий, а также грамотной организации подготовки к ГИА, несмотря на дистанционное обучение.

Сопоставление годовых отметок и результатов экзаменов в 11 классах

Анализируя данные по итогам ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

1. Произошло повышение результатов по русскому языку, 24 человека (63%) сдали ЕГЭ выше годовой оценки, 8 человек (37%) соответствует годовой оценке. Остальные предметы сдали успешно в соответствии с уровнем знаний.

2. по обществознанию повысили результат 3 человека, соответствие 5 человек, понизили 1

3. По математике профильного уровня соответствие 6, повысили – 9, понизили - 5

По остальным предметам не наблюдается резкого колебания качества знаний. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что ГИА была проведена объективно. Педагогам даны рекомендации по усилению контроля за выставлением оценок и объективностью качества знаний.

Выводы и рекомендации.

Сдача выпускниками 11-х классов ЕГЭ в 2020 году проведена без нарушений. Ни один обучающийся не подавал апелляцию о нарушении процедуры проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании в установленные сроки, 7 обучающихся получили медали за особые успехи в обучении – Лукьянов Александр, Белозерова Мария, Фролов Егор, Викторова Александра, Иншаков Егор, Медведева Дарья, Мосягина Екатерина. Надо отметить, что каждый из обучающихся, представленных к медалям за особые успехи в учении, продемонстрировали результаты выше 70 и 90 баллов, кроме Мосягиной Екатерины, которая не смогла успешно сдать математику профильного уровня, т.к. обучалась в социально-гуманитарном классе

Результат сдачи обучающимися школы ЕГЭ, как обязательных, так и по выбору, можно считать успешным.

5. Внешняя оценка качества обучения

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ ССОШ № 1, в соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «04» сентября 2020 года № 1482-р «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» были проведены мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, География, Обществознание (за 8 класс 2019/2020 учебного года)

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8, 9-х классов в

соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ обучающимися школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Цель мониторинга: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, корректировка организации образовательной деятельности по учебным предметам, определение механизмов совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе

Анализ качества реализации образовательных программ проводился в сравнении с показателями успеваемости и качества знаний по итогам 1 триместра и 1/3 второго триместра и результатами выполнения ВПР.

Вопросы качества образования и выполнения программ рассматривались на заседании педагогического совета:

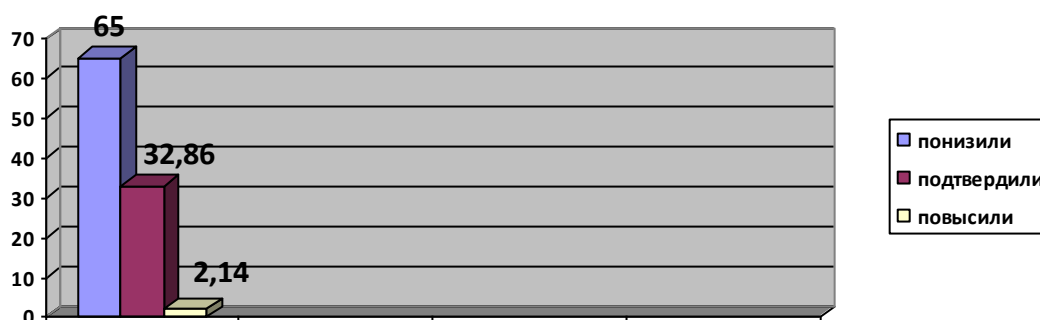
Протокол № 2 от 25.10.2020 г. «Преемственность обучения начальной и основной школы»

Протокол № 6 от 11.12.2020 дистанционного совещания при директоре «По итогам работы за 1 триместр. Основные вопросы организации образовательной деятельности».

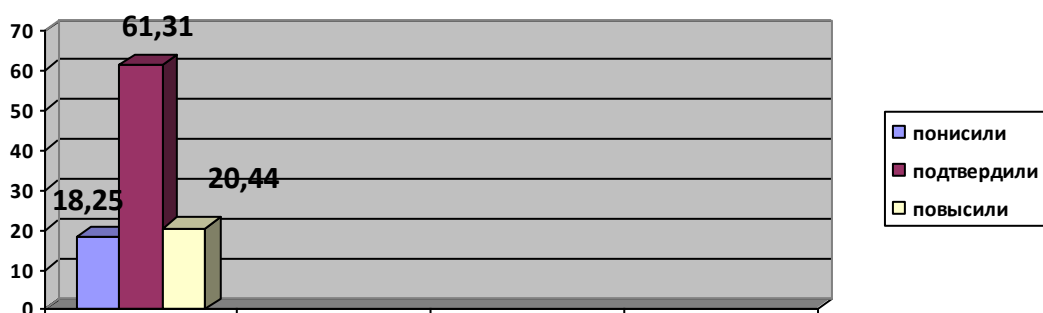
Протоколы заседания предметных МО № 2(ноябрь 2020 г)

Соответствие годовых и проверочных работ в 5 классах составляет:

по русскому языку 32,86 %;



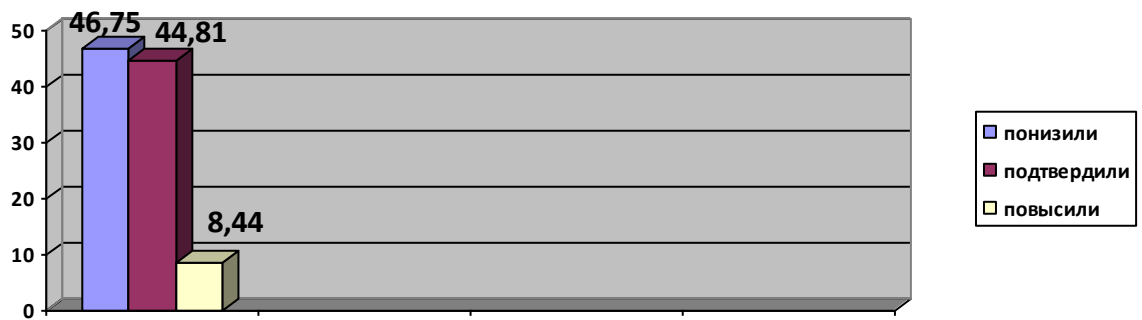
по математике 61,31%



по окружающему миру 51,11%



Соответствие годовых и проверочных работ в 6 классах составляет:
по математике 44,81%



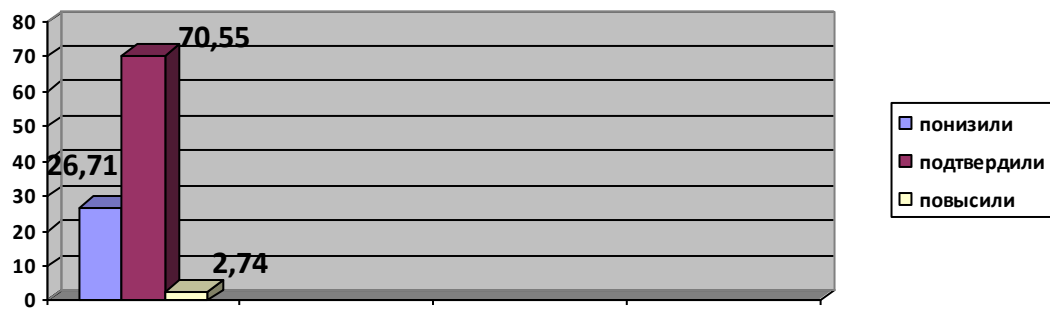
по русскому языку 44,16%



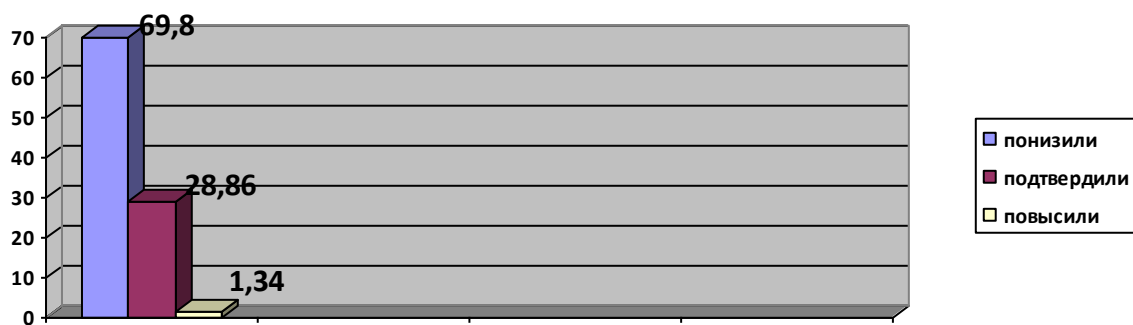
по биологии 39,6%



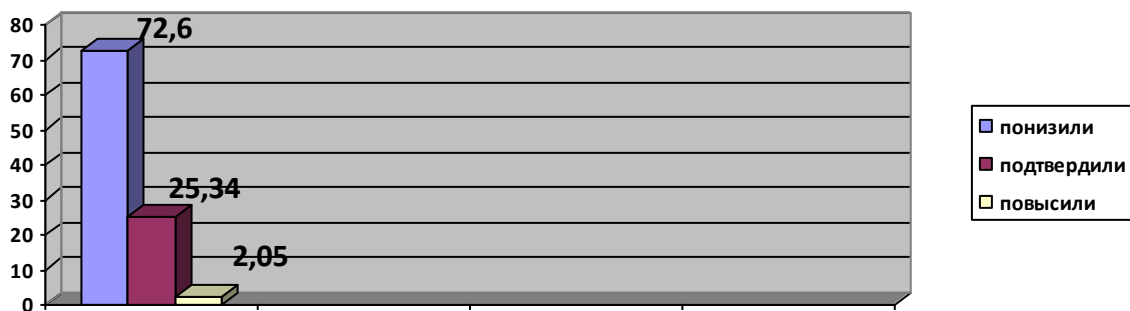
по истории 70,55%



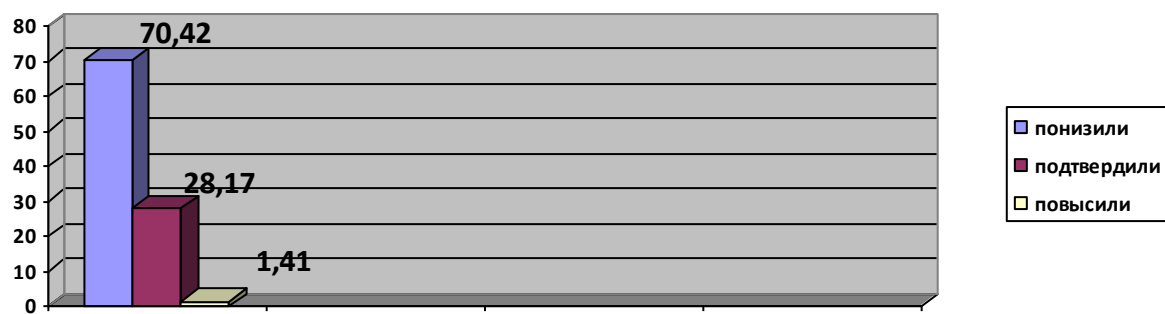
Соответствие годовых и проверочных работ в 7 классах составляет:
по русскому языку 28,86%



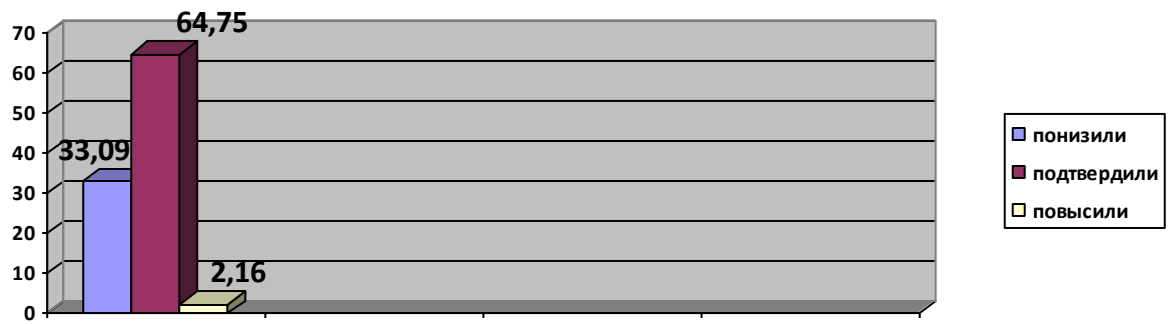
по математике 25,34%



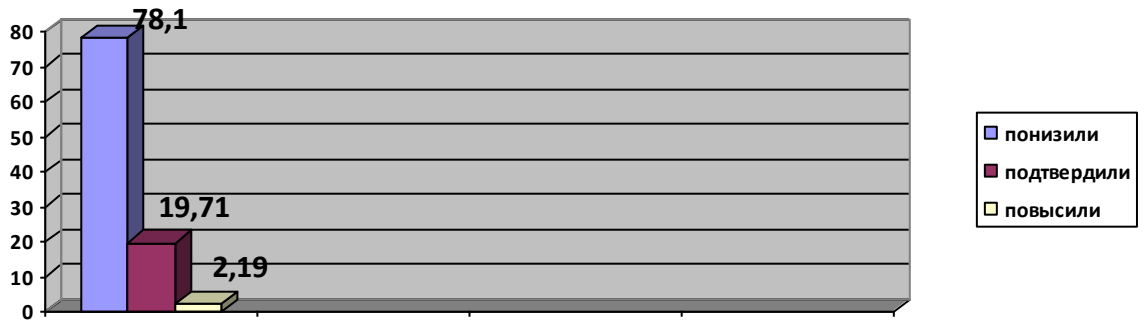
по биологии 28,17%



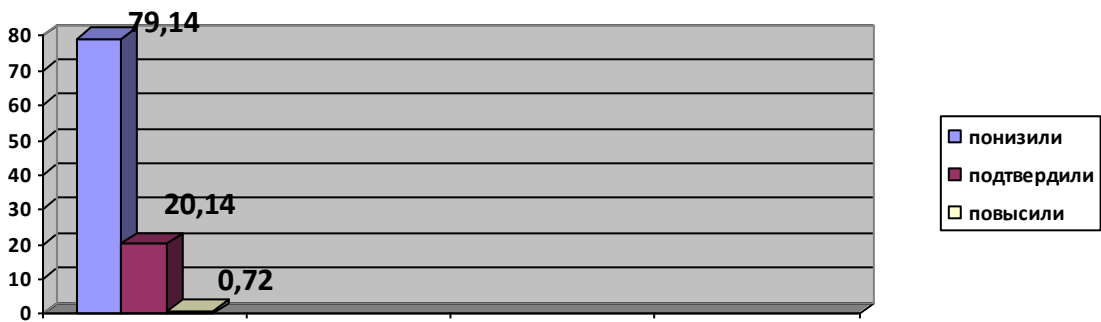
по истории 64,75%



по географии 19,71%

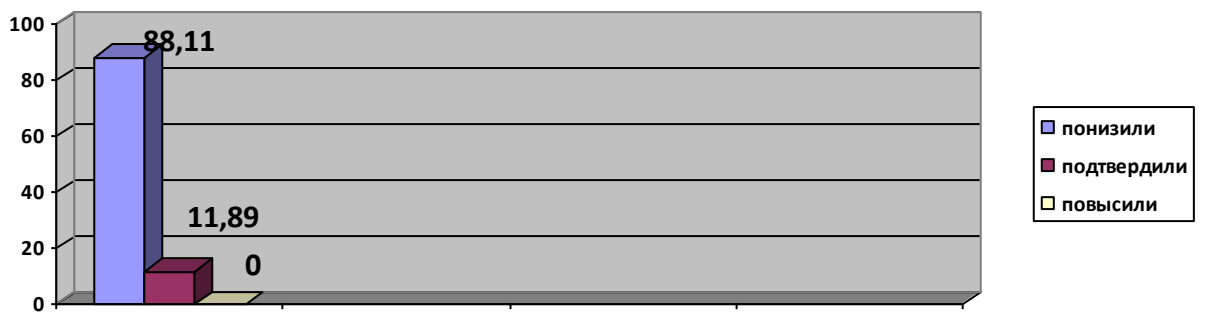


по обществознанию 20,14%



Соответствие годовых и проверочных работ в 8 классах составляет:

по географии 11,89%

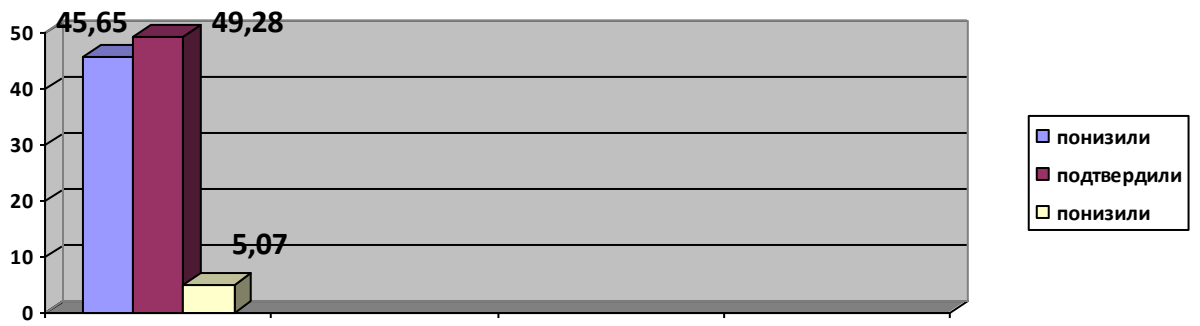


по

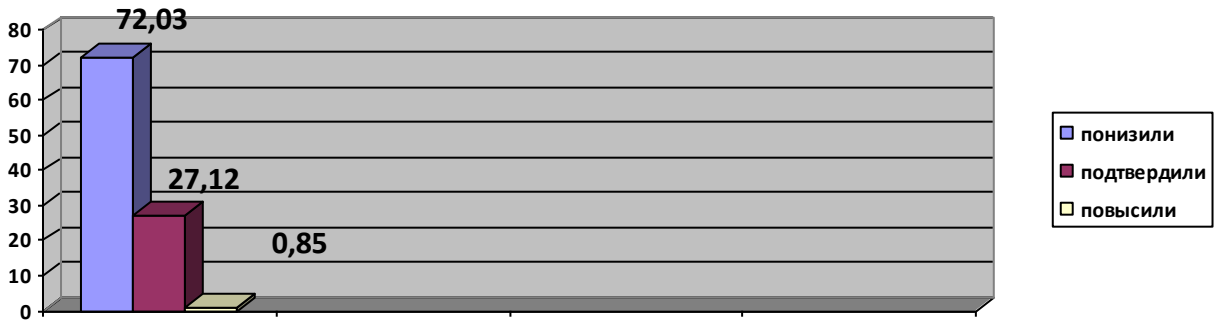
русскому

языку

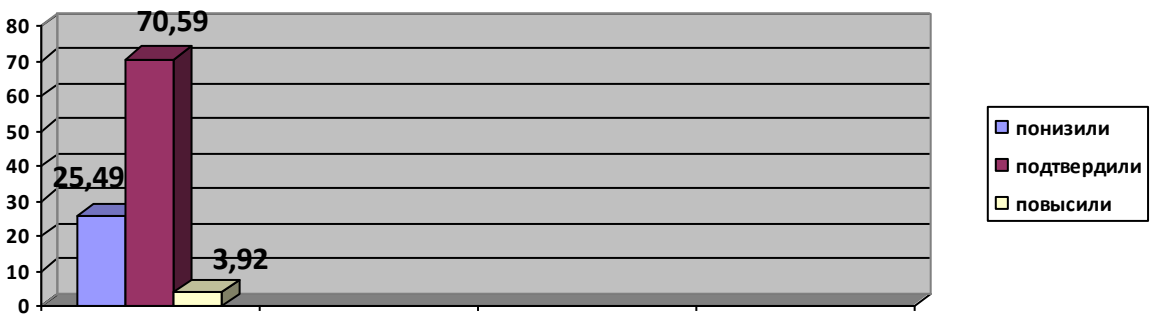
49,28



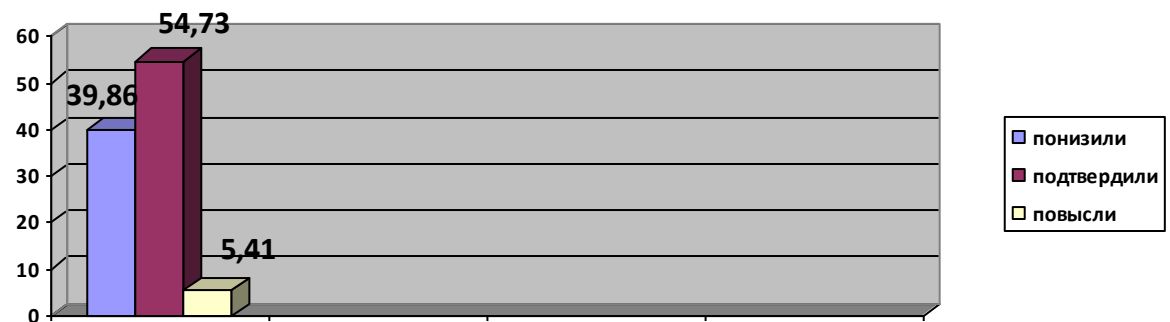
по английскому языку 27,12%



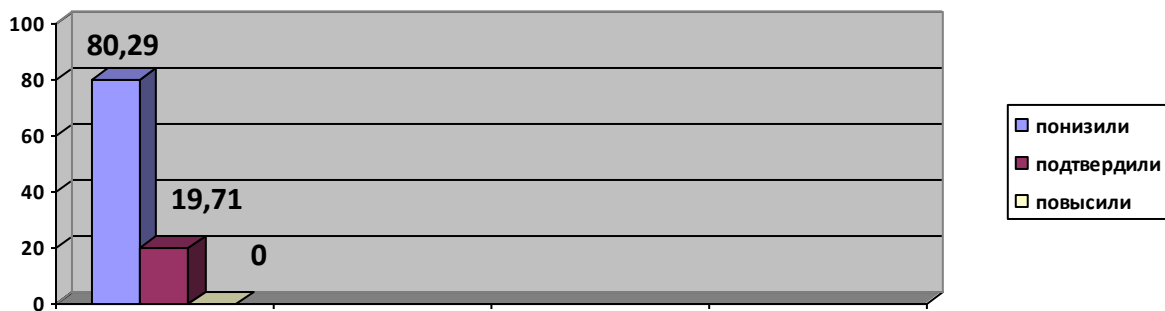
по истории 70,59%



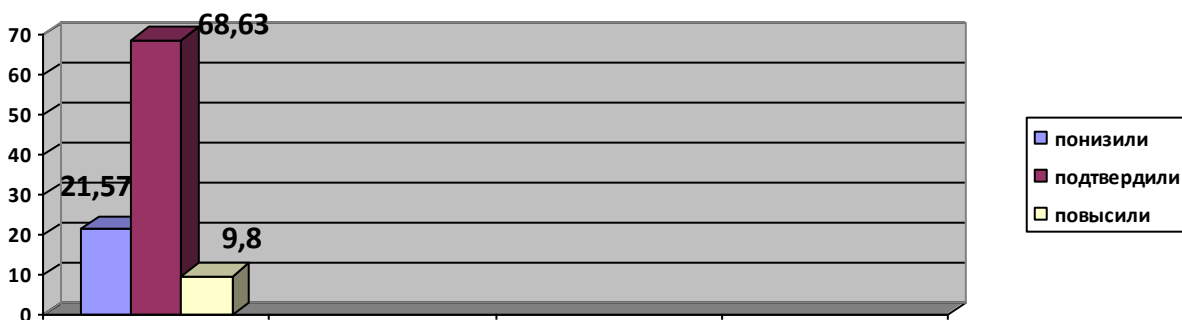
по физике 54,73%



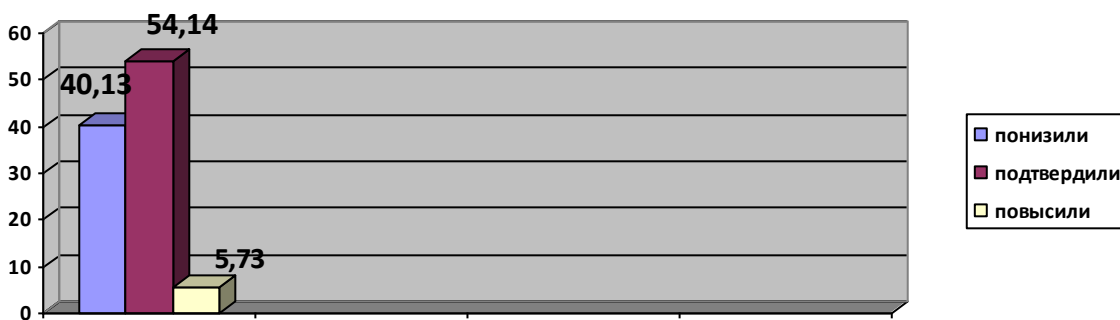
по биологии 19,71%



по математике 68,63%

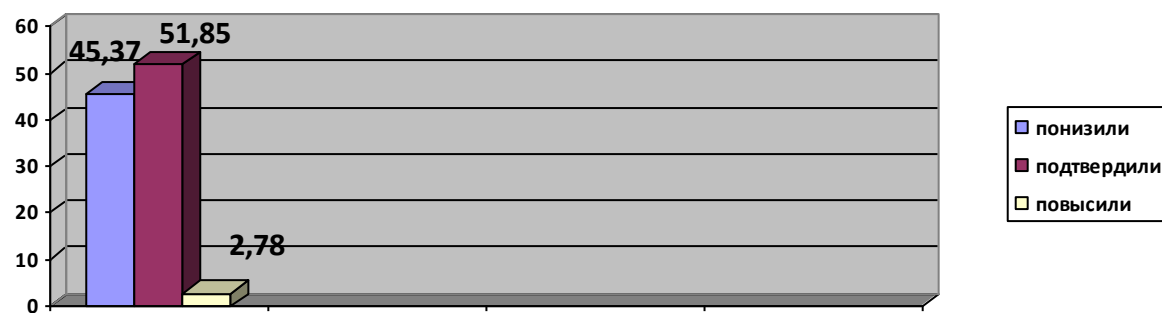


по обществознанию 54,14%

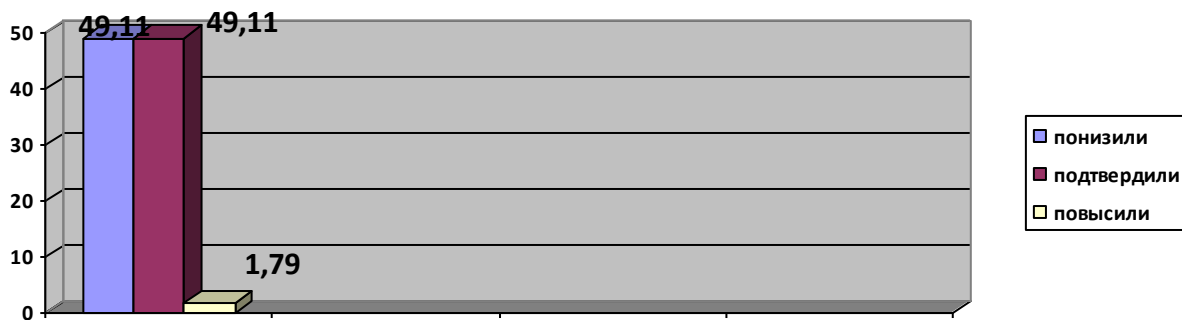


Соответствие годовых и проверочных работ в 9 классах составляет:

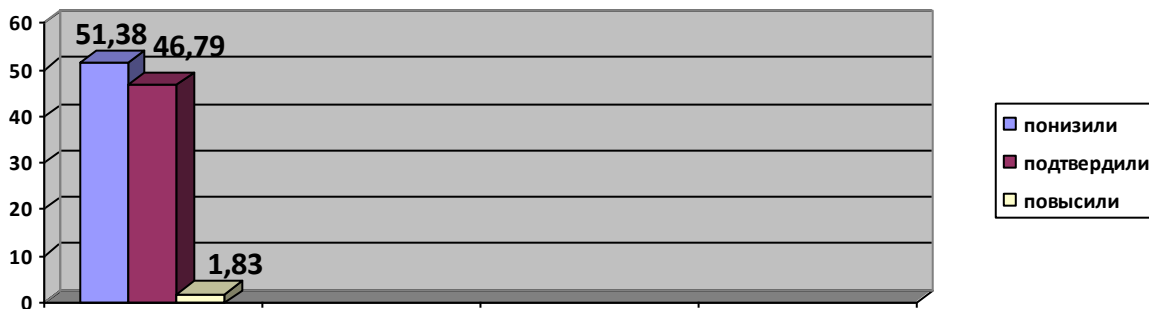
по русскому языку 51,85%



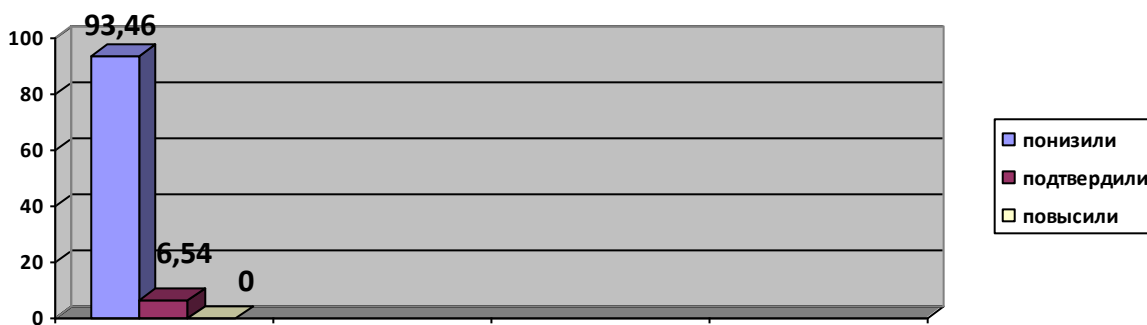
по математике 49,11%



по обществознанию 46,79%



по географии 6,54%



Результаты по русскому языку в 5-9 классах

Предмет\класс	Всего обучающихся	Качество знаний %			Успеваемость %		
		По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим	По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим
Русский язык\5	167	34	59,95	69	76	100	99,5
Русский язык\6	175	26	49,3	53	82	100	100
Русский язык\7	160	29	53,8	45	80	98,14	98
Русский язык\8	181	31	53,6	57	75	100	98
Русский язык\9	130	34	48,6	45	77	100	98

Результаты по математике в 5-9 классах

Предмет\класс	Всего обучающихся	Качество знаний %			Успеваемость %		
		По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим	По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим
Математика /5	167	76	64,8	66	96	100	100
Математика /6	175	48	54	69	87	100	100
Математика /7	160	14	30,8	45	77	95,6	98
Математика /8	181	38	36,8	46	89	100	98
Математика /9	130	19	39,9	46	79	100	98

Результаты по окружающему миру в 5 классах

Предмет	Всего обучающихся	Качество знаний			Успеваемость		
		По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим	По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим
Окружающий мир	167	63	71	75	99	100	100

Среднее значение качества и успеваемости по предметам биология, география, история за 1 триместр.

Результаты по истории в 6-8 классах

Предмет\класс	Всего обучающихся	Качество знаний %			Успеваемость %		
		По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим	По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим
История /6	175	72	57,2	89	98	100	100
История /7	160	39	57,2	60	99	100	99
История /8	181	48	57	57	93	100	98

Результаты по биологии в 6-8 классах

Предмет\класс	Всего обучающихся	Качество знаний %			Успеваемость %		
		По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим	По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим
Биология /6	175	20	62,2	60	86	98,7	98

Биология /7	160	17	56,6	68	84	100	100
Биология /8	181	25	67,8	72	82	99,4	100

Результаты по географии в 7-9 классах

Предмет\класс	Всего обучающихся	Качество знаний %			Успеваемость %		
		По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим	По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим
География /7	160	15	78,6	73	85	100	100
География/8	181	12	73,8	71	89	99,4	100
География/9	130	33	80,4	77	90	100	98

Результаты по обществознанию в 7-9 классах

Предмет\класс	Всего обучающихся	Качество знаний %			Успеваемость %		
		По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим	По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим
Обществознание /7	160	20	65,7	100	81	100	100
Обществознание/8	181	39	54,8	71	89	100	98
Обществознание /9	130	1	56,9	53	74	100	96

Результаты по физике в 8 классах

Предмет	Всего обучающихся	Качество знаний%			Успеваемость%		
		По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим	По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим
Физика	181	34	43,9	58	93	100	98

Результаты по английскому языку в 8 классах

Предмет	Всего обучающихся	Качество знаний%			Успеваемость%		
		По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим	По рез. ВПР	1 трим	1\3 2 трим
Английский язык	181	21	68,6	76	82	100	99

Вывод: из представленных данных видно, что результаты 1 триместра показали результативность обученности выше результатов ВПР. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. Этому способствовали: целенаправленная работа,

систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Для таких учеников предусмотрена адресная помощь.

Результаты независимой оценки качества образования в 2020 году - 710 место в РФ среди 43097 организаций

173 место в Ленинградской области среди 457 организаций. Сумма баллов по всем критериям- 86.

Критерий «Открытость и доступность информации об организации» (92 балла)

Критерий «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг» (92 балла)

Критерий «Доступность услуг для инвалидов» (62 балла)

Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования» (93 балла)

Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг» (91 балл)

По итогам независимой оценки качества образования разработан План устранения недостатков.

6. Реализация профильного обучения в МОБУ ССОШ № 1

В настоящее время в школе принята модель профильного обучения, состоящая из двух профилей: технологического и филологического. Химико-биологический профиль осуществляется при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Процесс по введению профильного обучения осуществляется в нашей школе следующим образом:

- в 5 классе создан класс предпрофильного обучения информационно-технологической направленности.

- в 7 классе создаются классы предпрофильного обучения гуманитарной и информационно-технологической направленности.

- в 9 классе проводится опрос учащихся и их родителей на определение образовательных потребностей обучающихся;

- проводятся родительские собрания, на которых ведется разъяснительная работа по внедрению профильного обучения;

- в конце учебного года (9 класс) формируются классы с учетом заявления учащегося, промежуточной и итоговой (годовой) аттестации за курс основной школы.

Учебные планы для профильных классов составляются в соответствии с рекомендациями по составлению учебных планов, соответствующих ФГОС, и учетом нормативов учебного времени, установленного действующим СанПиН.

Результаты профильного обучения

Наиболее объективно результаты профильной подготовки фиксируются через систему единого государственного экзамена и поступление выпускников в высшие учебные заведения.

Всего / поступили	Поступили в учреждения ВПО на специальности следующих профилей												
	Информационно-технологический	Агротехнический	Индустриально-технологический	Другой	технологический	Физико-математический	Биолого-географический	Социально-экономический	Социально-гуманитарный	Филологический	Художественно-эстетический	Оборонно-спортивный	Медицинский
38/31	13/34%						1/2,6%		11/29%		1/2,6%	1/2,6%	4/10,5%
	Поступили в учреждения СПО на специальности следующих профилей												

38/6	2/10%							2/5%				2/5%
итого	15/39%					1/2,6%		13/34%		1/2,6%	1/2,6%	6/15,5%

Технологический профиль 18 человек: поступили по профилю: ВПО - 13 человек (72%) плюс СПО 2 человека (5%)

Гуманитарный профиль 21 человек: поступили по профилю: ВПО - 11 человек (52%) плюс СПО 2 человека (5%)

Химико-биологический профиль 4 человека: поступили ВПО - 4 человека (100%)

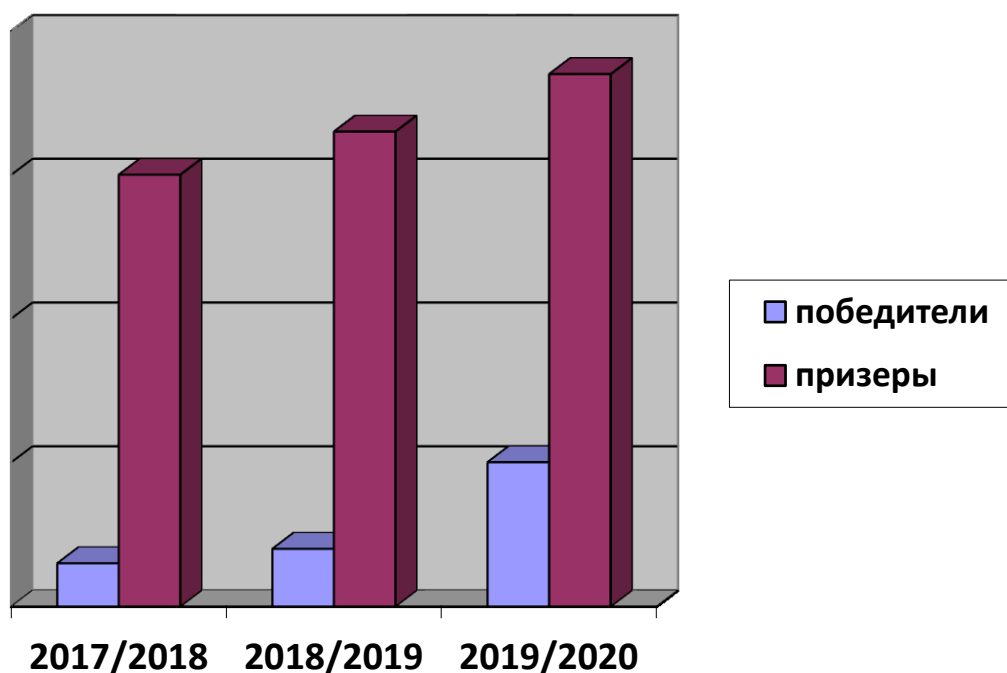
Мониторинг ЕГЭ по профильным предметам.

предмет	2017	2018	2019	2020
Русский язык	73,00	71,80	77,1	74,77
Литература	55,33	59,50	68,50	64,20
Математика (пр)	62,25	43,00	67,77	67,3
„Физика	57,90	50,80	51,60	61,30
Информатика	73,30	62,00	80,66	57,00
обществознание	65,62	57,80	55,10	64,00
химия	61,00	44,00	80,25	80,00
биология	61,00	47,0	74,00	52,10

Таким образом, опыт системного профильного подхода к обучению, применяемый в нашей школе, имеет положительные результаты.

7. Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах

Динамика результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников



Участие во ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

Название	уровень	предмет	Результат ФИО обучающихся	Учитель
ВсОШ	Школьный	4-11	90 победителей 303 призеров	
	Муниципальный	математика	Победители Березецкая Варвара 7д Шишов Иван 7д Лукьянов Александр 11Б Призеры Карват Дмитрий 6б	Червинская Татьяна Васильевна Попелюк Ирина Петровна
		информатика	Призеры Лукьянов Александр	Поречная Надежда Ивановна
		физика	Победители Лукьянов Александр Шишов Иван Призеры Плечистик Виталий	Фатуллаева Карина Михайловна Михеева Лидия Николаевна
		химия	Призеры Джагарян Арутюн Иншаков Егор	Константинова Елена
		география	Призер Сердюк Артем	Яковлева Людмила Францевна
		литература	Призер Фурса Антонина	Баталова Лилия Васильевна
		биология	Призер Мусакин Василий	Суворова Елена Сергеевна
		экология	Призеры Кутьин Иван Самосудов Вадим	Суворова Елена Сергеевна
		русский язык	Призер Ларионова Елена Константинова Лада Ткаченкова Софья Большакова Екатерина Ирижепова Ирина	Баталова Лилия Васильевна Величко Нина Ивановна Соловьева Едена Владимировна Семенова Татьяна Яковлевна
		немецкий язык	Победитель Макаров Антон	Супрун Елена Галяутиновна
		английский язык	Призер Шпитальников Денис	Савельева Екатерина Гавриловна
		китайский язык	Победитель Горбунова Виктория	
		испанский язык	Победитель Фролов Егор	
		обществозна	Победитель	Позднякова

		ние	Манасерян Анна Призеры Медведева Дарья Макаров Антон	Наталья Валерьевна Большакова Ирина Владимировна
		история	Призеры Ирижепова Ирина Терентьев Глеб Саакян Георгий Васильков Дмитрий Горбунова Виктория	Большакова Ирина Владимировна Панкратова Екатерина Александровна
		право	Призер Викторова Александра Ларионова Елена	Большакова Ирина Владимировна
		ОБЖ	Победитель Чирич Алина	Секретарев Игорь Анатольевич
		музыка	Призер Сокова Дарья	Горяева Ирина Климентьевна
		технология	Сокова Дарья	Карпенкова Надежда Ивановна
		физкультура	Призеры Ухов Сергей	Арбузова Надежда Петровна
Итого			Победителей 10 Призеров 27	
Региональн ый		физика	Призер Лукьянов Александр	Фатуллаева Карина Михайловна
		математика	Победитель Лукьянов Александр	Червинская Татьяна Васильевна
		информатик а	Призер Лукьянов Александр	Поречная Надежда Ивановна
		обществозна ние	Призер Манасерян Анна	Позднякова Наталья Валерьевна
		ОБЖ	Призер Чирич Алина	Секретарев Игорь Анатольевич
		малая областная олимпиада по математике	Призер Шишов Иван	Червинская Татьяна Васильевна
Итого			Победителей 1 Призеров 5	
	Всероссийс кий	Математика	Призер Лукьянов Александр	Червинская Татьяна Васильевна
Итого			Призеров 1	

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Участники и победители конкурсов разного уровня и их руководители представлены в таблице В 2019/2020 учебном году учащиеся приняли участие в различных конкурсах и праздничных программах:

Всероссийские конкурсы и соревнования:

Региональные конкурсы и соревнования:

Муниципальные конкурсы и соревнования:

Участие в олимпиадах и конференциях различного уровня

Наименование организатора мероприятия	Количество участников	Результат участия
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	2	участие
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы "Центр педагогического мастерства"	1	диплом 2 степени
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования	14	1 победитель; 3 призера
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)"	1	призер
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)"	1	участие
Министерство просвещения Российской Федерации	1	призер
Общероссийская детская общественная организация "Общественная малая академия наук "Интеллект будущего"	39 (школьный уровень)	участие

В 2021 году следует обратить внимание на повышение качество знаний, на выявление и развитие одаренности, чтобы повысить количество призовых мест на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учителям-предметникам следует привлекать большее количество учащихся к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Выводы: Видна положительная динамика в достижениях обучающихся за последние 2 года. Из таблиц видно, что наши школьники стабильно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня. Видна положительная динамика охвата мероприятиями школьников и положительная динамика количества призовых мест. В школе сложились свои добрые традиции: День знаний, олимпиады по всем предметам,

интеллектуальный марафон, итоги, которого подводятся на итоговой конференции в конце учебного года, предметные недели, научно - практическая конференция, школьные спортивные соревнования, смотр строя и песни, выставки детского творчества.

VI. Востребованность выпускников образовательного учреждения

Трудоустройство выпускников 2020 года

Выпускников 9 классов – 118 человек	Выпускников 11 классов – 38 человек
Поступили в 10 класс - 50 человек	Поступили в высшие учебные заведения – 32 человека Основные направления: Техническое – 8 Химико-биологическое – 4 Гуманитарное - 4
Поступили в колледжи – 61 человек Основные направления: Техническое – 39 Хим. биол. – 4 Гуманитарное - 9	Поступили в колледжи – 6 человек Основные направления: Гуманитарное - 3 Техническое - 3
Трудоустроены - 3 чел.	
Изменили место жительства – 4 человека	

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у обучающихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности.

Используются разнообразные формы профориентационной работы, сотрудничество заключается не только в диагностических мероприятиях. В школе проводятся профориентационные игры, КВН, мастер-классы, экскурсии. На базе школы проходят ряд встреч с представителями разных профессий (медицинские работники, педагоги, представители администрации города, повара, парикмахеры, военнослужащие). Учителя нашей школы тесно сотрудничают с РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербургским горным университетом, совместно с детьми посещают Дни открытых дверей. Наши обучающиеся постоянные участники концертов, организаторами которых является группа «Наши люди от Питера до Ленинграда». Благодаря сотрудничеству с МАУ КСЦ «Спектр» наши обучающиеся приобретают навыки социальной и организационной работы. Они участвуют в молодёжных форумах, волонтерских и социальных акциях.

Ежегодно Сертоловский центр занятости проводит в школе ярмарку профессий для обучающихся 8-11 классов «Образование. Карьера. Досуг». Это мероприятие для старшеклассников проводится совместно с ССУЗами и ВУЗами Санкт-Петербурга. У старшеклассников есть возможность узнать подробную информацию о профессиональном образовании, пообщаться с представителями приемной комиссии, посетить мастер-классы. В 2020 году данные мероприятия проводились дистанционно.

Подводя итоги профориентационной работы в МОБУ ССОШ № 1 можно сделать **выводы:**

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих

непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в своем Регионе.

3. Продолжить профориентационную работу в данном направлении, расширяя спектр возможностей взаимодействия разных участников данного процесса.

4. Использовать новые формы и виды анкетирования обучающихся.

VI. Качество кадрового состава образовательной организации

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	Получают высшее образование	среднее общее	высшая категория	I категория	соответствие	Без категории
Всего по ОУ	68	3	5	1	2		35	24	19	8
Начального общего образования	20	0	4	0	2		6	12	1	1
Основного общего образования	37	0	1	1			21	9	15	7
Среднего (полного) общего образования	11	3	0	0			8	3	3	0

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог дополнительного образования)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности, категория
1	педагог-психолог,	2	3	9,6/2, соотв;1;соотв
2	социальный педагог	2	1	9/соотв.
3	логопед	1,5	1	20
4	педагог дополнительного образования	7,49	3	20,2,20/1, соотв.
5	другие	1	1	7/соотв.

3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
Начального общего образования	34,09	24	0	20	2	13	0	
русского языка и литературы	14,32	9	0	8		4	0	
Истории, экономики, права, общества	6,95	5	0	3	1	1	0	
информатики и ИКТ	3,11	2	0	2			0	
физики	3,09	2	0	2		2	0	
математики	11,09	6	0	5	1	3	0	
химии	1,82	1	0	1			0	
географии	3,43	3	0	3			0	
биологии	3,09	2	0	2	1	1	0	
иностранного языка	17,14	11	0	9	2	4	0	
физической культуры	8,49	6	0	5	1	2	0	
технологии	5,85	2	0	0		1	0	
музыки	2,55	2	0	2			0	
изобразительного искусства	2,66	2	0	2		1	0	
ОБЖ	0	0	0				0	
Прочие предметы	2,97	0	0				0	
Всего по ОУ	120,65	77	0	64	8	32	0	

4. Сведения о педагогах, имеющих звания и награды в сфере образования

Награда	Количество награжденных
Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный учитель Ленинградской области»	Баталова Лилия Васильевна, учитель русского языка и литературы
Значок «Отличник народного просвещения»	6
Значок «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	10
Значок «Почетный работник министерства просвещения Российской Федерации»	2
Медаль «Ветеран труда»	4
Значок «За заслуги перед Всеволожским районом Ленинградской области»	6
Юбилейная медаль «За доблестный труд»	1
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	20
Почетный диплом Законодательного собрания Ленинградской области	15
Благодарность Губернатора Ленинградской области	16
Почетная грамота комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	26

5. Сведения о повышении квалификации и прохождении аттестации педагогов

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на первую и высшую квалификационные категории. В 2019-2020 учебном году прошли курсовую подготовку

на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 35 человек;

ЛГУ имени А.С. Пушкина 27 человек;

На базе образовательных организаций Санкт-Петербурга - 6 человек;

На базе образовательных организаций Москвы «Столичного центра образования», «Педагогического университета «1 Сентября» - 13 человек;

На базе образовательных организаций других регионов - 16 человек.

Итого: 97 человек повысили свою квалификацию.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Аттестация педагогических работников представляет собой публичную форму установления и документального подтверждения уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Она проводится для определения соответствия квалификации педагога требованиям к квалификационным категориям (первой или высшей) или для проверки соответствия педагога занимаемой должности.

Основные задачи аттестации:

1. стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального роста, использование ими современных педагогических технологий;
2. повысить эффективность и качество педагогического труда;
3. выявлять перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников;
4. учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школ;
5. определять необходимость повышать квалификацию педагогических работников; обеспечивать дифференциацию уровня оплаты труда педагогических работников.

год	Аттестовались (рук состав)	Повысили квалификацию
2018	4	36
2019	9	37
2020	5	16

Для побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии, необходима мотивация профессионального развития. Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

Вид ДПО	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»		ЛГУ имени А.С. Пушкина		ОО Санкт-Петербурга		ОО Москвы		ОО иных регионов РФ	
	ПП	ПК	ПП	ПК	ПП	ПК	ПП	ПК	ПП	ПК
Категория слушателей										
Руководящие работники общеобразовательных организаций	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Педагогические работники общеобразовательных организаций	0	35	0	26	0	6	5	12	0	14
Педагогические работники организаций дополнительного образования	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
ИТОГО:	0	35	0	27	0	6	5	13	0	16

Вывод: В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы технологиями образования (и в теории, и на практике), постигся опыт по введению ФГОС в образовательный процесс МОБУ ССОШ №1.

В планировании методической работы образовательного учреждения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы. Мотивировать педагогический персонал на прохождение аттестации, определить пути дальнейшего роста профессионализма, профессиональной компетентности педагога.

6. Работа с молодыми специалистами. Наставничество.

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в школе.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В школе работают 6 молодых специалистов, нуждающихся в наставничестве, из них 3 человека являются выпускниками нашей школы, 3 педагога требующих индивидуального сопровождения. Всем педагогам назначены наставники. Каждый наставник имеет индивидуальный план работы с молодым специалистом и педагогом - стажером.

Оказание методической помощи. Даже опытным учителям проще работать, если завуч-методист помогает с материалами для проведения тематического классного часа или конкурса.

Выводы: Работа с молодыми педагогами строилась на основе системы наставничества и работы ШМП. Работу системы наставничества и ШМП можно считать удовлетворительной.

Рекомендации: Усилить работу по системе наставничества. Своевременно и тщательно организовывать взаимопосещение уроков молодыми педагогами и учителями. Организовывать методические семинары, курсовую подготовку и другие мероприятия по повышению педагогического мастерства. Организовывать конкурсные и отчетные мероприятия с целью поддержки профессионального роста молодых талантливых педагогов.

7. Оценка организации методической работы

Задачи работы, поставленные перед школой на учебный год и степень их выполнения.

ЦЕЛЬ: Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

ЗАДАЧИ:

1. Обучение с учетом потенциальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, их склонностей к предметной, профессиональной деятельности, повышение качества обучения, сохранение здоровья.
2. Реализация основных психологических концепции обучения, являющихся теоретическим основанием для развития различных способностей личности.
3. Формирование творческой образовательной среды, как в предметных областях знаний, так и в системах образования в целом (воспитательная, внеурочная, дополнительное образование), что способствует развитию творческого потенциала, конкурентоспособности личности, компетенций, компетентностей.
4. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, соответственно профессиональным стандартам.
5. Достижение максимальных результатов при минимальных затратах времени и энергии.

В течение учебного года использовались различные современные формы методической работы: осуществлялась реализация образовательных программ и базисного

учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Поставленные цель и задачи выполнены практически в полном объеме.

В 2019-2020 была поставлена следующая методическая тема: **«Образовательная среда как фактор духовно-нравственного развития человека»**. С этой целью в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась тестовая культура учащихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; проводилась работа с учащимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Исходя из методической темы школы, формулируются проблемы каждого учебного года. На основе выдвинутой проблемы определяется тематика педагогических советов в учебном году. В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа велась по следующим направлениям:

- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета,
- освоение инновационных технологий обучения.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса. Тематические педагогические советы 2019-2020 учебного года.

Тематические педагогические советы 2019-2020 учебного года

ноябрь	январь	март
Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства	Мотивация интеллектуальной деятельности обучающихся в рамках сетевого взаимодействия организации образовательного процесса	Психологический комфорт взаимодействия – важное условие эффективности обучения и воспитания
МО «Мыслитель»	МО «Гармония»	МО «Наставник»

Для подготовки и проведения педсоветов использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование школьников, учителей и родителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

В 2019/2020 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

Месяц	Тематика	Ответственные
Август	Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования в 2019-2020 учебном году	Березина М.Г.
Октябрь	Преимственность обучения в 5 классах. Адаптация первоклассников. Реализация предпрофильной подготовки в 7 классах.	Яковлева Л.Ф. Зеленчук Е.С. Позднякова Н.В.
Ноябрь	Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства	МО «Мыслитель» Позднякова Н.В.
Декабрь	Итоги первого полугодия. Качество знаний в 10-11 классах. Готовность к итоговой аттестации.	Яковлева Л.Ф. Печенкина М.А. Фомичева Т.Н. Баталова Л.В. Червинская Т.В.
Январь	Мотивация интеллектуальной деятельности обучающихся в рамках сетевого взаимодействия организации образовательного процесса	МО «Гармония» Позднякова Н.В.
Март	Психологический комфорт взаимодействия – важное условие эффективности обучения и воспитания	МО «Наставник» Позднякова Н.В.
Май	Допуск обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации. Итоги проведения ВПР в 4, 5 классах. Перевод обучающихся 1-8, 10 классов.	Яковлева Л.Ф. Печенкина М.А. Зеленчук Е.С. Иванова Е.В.
Июнь	О переводе обучающихся 9 классов. О выпуске обучающихся 11 классов. Итоги работы.	Иванова Е.В. Яковлева Л.Ф. Березина М.Г.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-

педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы. Работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

В 2019-2020 учебном году методическим советом школы осуществлялась разработка подходов для качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности. Традиционными видами работы методических объединений были предметные недели, участие в профессиональных конкурсах.

Проведенная работа показывает, что не все учителя применяют инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов методического совета школы, используют результаты диагностики. Поэтому в течение года педагоги участвовали в городских семинарах, и школьных педагогических советах, посещали открытые уроки, мастер-классы, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогали разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге привело к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности, к повышению качества знаний.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР – Позднякова Наталья Валерьевна.

Было проведено 7 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МС за 2018 – 2019 год, целеполагание на 2019-2020гг. Задачи МР. Уточнение списков повышения квалификации. Структура методической службы в МОБУ ССОШ №1 в 2019-2020 учебном году.
2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору, программ дополнительного образования. Создание творческих групп.
3. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к муниципальным и региональным этапам.
4. Результативность методической работы школы. Итоги предметных олимпиад.

5. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.

6. Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, переводных работ.

Предметные недели.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов.

В 2019-2020 учебном году проведены предметные недели. Планы предметных недель были выполнены полностью несмотря на дистанционный формат обучения в триместре. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Предметные недели 2019-2020 учебного года

Предметы	Даты проведения	Ответственные
Неделя химии и биологии	С 14 по 24 октября	Константинова Е.А. Парамошина В.М. Золотова С.С. Шолохова Т.А.
Неделя математики, физики, информатики	С 18 по 28 ноября	Иванова Е.В. Жаринова Е.Э. Громова Н.Е. Алимпиева Т.В.
Неделя изобразительного искусства и технологии	С 9 по 19 декабря	Беспалова Г.В. Елисеенко Е.П. Ильин А.Э. Карпенкова Н.И.
Неделя истории и обществознания	С 20 по 30 января	Большакова И.В. Филатова Т.А. Панкратова Е.А.
Неделя иностранного языка	С 10 по 20 февраля	Михайлова Л.В. Савельева Е.Г. Сай Л.В.
Неделя физической культуры и ОБЖ	С 17 по 27 февраля	Гашникова Л.А. Рябкина Е.Г. Волнухина Т.Б. Секретарев И.А.
Неделя русского языка и литературы	С 16 по 22 марта (продолжение Книжкиной недели на каникулах)	Баталова Л.В. Рачева Т.Ф. Жаворонок Т.Л. Тужеляк Л.М. Кондратьева Т.В.

Неделя географии	С 13 по 20 апреля	Золотова С.С. Лукашова Г.В.
Неделя музыки, театра и танца	С 22 по 29 апреля	Горяева И.К. Коржова В.Г. Шолохова Т.А.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные тематические недели.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В МОБУ ССОШ№1 за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- пополняются методические копилки учителей.

Поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

Большинство педагогов основными мотивами профессионально-личностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повысить уровень своей компетентности, усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям.

В меньшей степени стремление выдвигать идеи и реализовывать их, к признанию со стороны учеников, коллег, родителей, осознание важности, значимости своего труда, что свидетельствует о снижении инициативности у педагогов и некотором разочаровании, скорее всего связанным с падением престижности педагогического труда.

По прежнему особо трудоемкими и затратными видами деятельности для учителей являются:

- общая административная работа (в том числе такие виды деятельности учителя, как ведение документации, общение и т.д.);

- подготовка и проведение уроков, участие во внешкольных мероприятиях (например, спортивные и культурные мероприятия во внеурочное время); индивидуальное

планирование или подготовка к урокам как в школе, так и вне ее. Данные результаты свидетельствуют о необходимости рационализации деятельности педагогов в организации труда.

Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста вызывает работа с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете КДН), с низкой академической успеваемостью. Это является основанием для продолжения работы по данной проблеме. Сегодня она становится одной из самых важных и сложных. Кроме того в свете современных тенденций ряд педагогов уже отмечает сложность работы с учащимися, чей родной язык отличается от языка обучения.

Также педагоги практически единодушно утверждают, что сегодня педагогам для эффективной работы не хватает знаний и умений: в области современных методов и технологий обучения, работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении, методов индивидуального обучения, методов обучения одарённых учащихся и учащихся с ОВЗ.

Диагностика запросов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, организации проектной деятельности, формирование информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся.

Молодым педагогам необходима помощь по вопросам: разработки рабочей программы, проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода. 10% педагогов в качестве методического сопровождения выбрали курсовую подготовку по проблемным вопросам. Исходя из полученных данных, есть необходимость в создании на будущий год «Школы молодого педагога» для устранения профессиональных затруднений.

Педагоги в части изменения уровня профессионализма и форм научно-методической поддержки, которые этому способствовали, отметили повышение роли:

- тематических педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, индивидуальных
- программ развития педагога, наставничества.

Наибольших успехов педагоги школы добились в области:

- поддержки учащихся в успешной социализации, развития их творческих способностей, личностного развития, коррекции поведения «трудных» учащихся, создания благоприятного психологического климата в классе.
- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Основная трудность в методической работе 2019-2020 учебного года состояла в большой загруженности педагогов школы и руководителей методических объединений и внедрение дистанционного обучения из-за угрозы новой короновирусной инфекции.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, по внедрению ФГОС СОО.
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

В 2020-2021 учебном году школа будет работать по новой методической теме «Информационно-коммуникационные технологии в образовании как условие повышения его качества».

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

Цель: Выявить и реализовать педагогические условия создания образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного (гносеологического, интеллектуального, творческого, др.) потенциала, сохранения здоровья, социализации, повышения качества обучения. Повышение теоретических и практических знаний и навыков педагогов в области методики проведения современного урока (занятия) с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ООО, внедрению ФГОС СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательный процесс.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Обеспечит внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по реализации индивидуальных программ развития педагога, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, организовать работу Школы молодого педагога
7. Содействовать развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.
8. Проводить мероприятия, направленные на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
9. Усилить практическую направленность работы МО. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в МОБУ ССОШ №1.

VIII. Качество учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

1. Анализ работы школьной библиотеки МОБУ «ССОШ№1»

Школьная библиотека – это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска информации из книг и других источников.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение всех учащихся учебниками;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение учащихся пользоваться книгой и другими носителями информации.

Цели работы библиотеки:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, профессионального или общественного положения;
- организация информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей;
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками.

Краткая справка о библиотеке:	общая площадь библиотеки – 103,2 кв.м. -читальный зал – 35,0 кв.м. -зал размещения библиотечного фонда – 60,0 кв.м. -книгохранилище – 8,2 кв.м. Библиотека в здании основной школы и в здании школы Черная Речка
Техническая оснащенность:	-компьютер – 1 -монитор ЖК – 1 -принтер – 1 -МФУ – 1 -копир – 1 -моноблоки – 4 -проектор – 1 экран – 1
Расписание работы библиотеки:	-понедельник – 8.30-16.30 -вторник - 8.30-16.30 среда- 8.30-16.30 четверг - 8.30-16.30 пятница - 8.30-16.30
Сотрудники	Заведующая библиотекой: Тужеляк Людмила Михайловна -образование - высшее (педагогическое) -ставка-1,5 -стаж-45 лет в библиотеке МОБУ «ССОШ№1» Библиотекарь: Артюх Нина Брониславовна -образование высшее (педагогическое) -ставка-0,5 -стаж-5 лет в библиотеке МОБУ» ССОШ№1» Библиотекарь: Кондратьева Татьяна Васильевна -образование-среднее специальное, книготорговое.

	-ставка-0,5 -стаж-18 лет в библиотеке МОБУ» ССОШ№1»
Контрольные показатели:	-всего обучающихся-1806 чел. -читателей-875 . -число посещений-4170 -книговыдача-4490+2568(читальный зал) -фонд художественной литературы-21399 экз. -фонд учебников- 32317 экз.
Подписка:	Всеволожские вести Учительская газета Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. Вестник образования Добрая дорога детства (журнал) ОБЖ Все для учителя. Журнал. Мурзилка (журнал) Приложение к журналу «Школьная библиотека» Юбилейные выставки. ДЭ Детская энциклопедия

Оказание библиотечно-информационных услуг:

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Главная задача заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров;

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке регулярно оформляются выставки к юбилейным и знаменательным датам, предметным неделям и т.д. В библиотеке имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступающей информацией:

- «Край белых ночей».
- «Учись быть пешеходом»
- «Моя Родина – Россия»
- «Новинки»
- «Безопасность в чрезвычайных ситуациях или помоги себе сам»
- «Готовимся к ЕГЭ»
- Цикл библиотечных выставок по профориентации (ежемесячно)

Были оформлены книжные выставки:

- «Скажи жизни – Да!», «Новое поколение выбирает здоровье», «Твои права и обязанности», «В помощь классному руководителю», «В стране интересных книг
- книги – юбиляры 2020 учебный год. Выставка.

Стенды-газеты:

- 4 ноября – День народного единства; Всемирный День доброты; День Героев Отечества. Герои России наших дней; Всемирный День волонтера;
- 12 декабря – День Конституции; 27 января – День полного снятия блокады Ленинграда;
- 15 февраля – День памяти воинов-афганцев; 1 марта – 20 лет со дня гибели 6 десантной роты.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям – юбилярам:

- 125 лет со дня рождения А. И. Цветаева
- день памяти великого русского поэта А.С. Пушкина.
- 205 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова

- 100 лет со дня рождения Н.И. Сладкова
- 225 лет со дня рождения А.С. Грибоедова
- 160 лет со дня рождения А.П. Чехова
- 130 лет со дня рождения Б. Л. Пастернака

Проведены библиотечно-библиографические уроки:

- Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Правила обращения с книгой. Абонемент и читальный зал. 1 классы
- с книгой. Беседа «О бережном отношении к учебнику» 1 классы

2. Формирование фондов:

Фонд библиотеки укомплектован научно–познавательной ,справочной, художественной и учебной литературой.

- проведен анализ обеспеченности учащихся учебниками на 2020/21уч. год:
- учителя, родители ознакомлены с Федеральным перечнем учебников на 2020/21 учебный год;
- оформлены заявки на учебники (совместно с учителями-предметниками с учетом их требований);
- заказы на учебники согласованы и утверждены директором и педагогическим советом;
- обеспеченность учебниками составляет – 100 %
- получено учебников– 9060 экз. на сумму 3472395 руб.89 коп.
- все полученные новые книги оприходованы и обработаны;
- все накладные сверены с бухгалтерией;
- подготовлены документы на списание морально устаревших книг и сданы в бухгалтерию;
- произведено пополнение и редактирование картотеки учебной литературы;
- 1 раз в триместр проводились рейды по проверке сохранности школьных учебников в 1-11 классах.
- учителя 1-4 классов большое внимание уделяют бережному отношению к книге (учебникам), учебники (у обучающихся) обернуты, ухожены, подписаны;

В 1 – 4 классах: в основном все учебники обернуты и подписаны.

Проведенные проверки в 5-11 классах показали, что почти все учащиеся бережно относятся к учебникам.

Библиотечный фонд

Наименование	Количество	% обеспеченности
Учебники	27649	100 %
Электронные учебники	0	0
Дидактические пособия	420	50%
Электронные пособия	70	100%
Контурные карты	30	20%
Атласы	160	50%
Справочная литература	1150	100%
Словари	380	100%
Рабочие тетради	0	0
Методическая литература	570	100%
Подписные издания	9	100%
Количество компьютеров с выходом в «Интернет»	5	50%
Система электронного учета	0	0

Исходя из этих целей, и руководствуясь законами РФ «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой поставлены следующие **задачи на новый учебный год:**

- формирование фондов;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой, работа по сохранности фонда;
- оказание библиотечно-информационных услуг;
- организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки.

Для эффективной работы библиотеки необходимо активизировать программную и проектную деятельность. Активнее осваивать и реализовывать информационные технологии. Учитывать потребности молодого поколения использовать новые форматы продвижения книги и чтения. Использовать инновационные формы и методы работы, особенно интерактивные.

IX. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации образовательной деятельности

1. Материально-техническая база

Показатели	Основное здание школы	Здание начальной школы	Здание мкр. Черная Речка
Тип здания	Фундамент – бутобетонный; Наружные и внутренние капитальные стены – панельные; перегородки – ж/бетонные; крыша – совмещенная рулонная; полы – дощатые, плитка, линолеум	Фундамент – бутов. ленточн. с кирпич. цоколем; Наружные и внутренние капитальные стены – кирпичные; перегородки – кирпичные, ж/бетонные; крыша – железная оцинкованная, рулонная; полы – дощатые, плитка, линолеум	Фундамент – бутов. столбы с бетонным цоколем; Наружные и внутренние капитальные стены – крупнопанельные; перегородки – кирпичные, ж/бетонные; крыша – изопласт; полы – дощатые, плитка, линолеум
Этажность	3	3	2
Год ввода в эксплуатацию	1981	1962	1982
Дата последнего капитального ремонта			
Общая площадь здания	5054,9	2339,9	2438,9

Нормативная наполняемость	600	500	225
Фактическая наполняемость	781	650	375
Количество учебных кабинетов	31	23	15
Наличие специализированных кабинетов	Физика, химия, биология,	Психолог, медицинский кабинет	Психолог, медицинский кабинет, физика, химия, биология
Мастерская для проведения уроков технологии (мальчики)	имеется		имеется
Кабинет технологии (девочки)	имеется		имеется
Кабинет информатики	имеется		имеется
Лингафонный кабинет			
Кабинет психолога	имеется	имеется	имеется
Кабинет социального педагога	имеется		имеется
Кабинет логопеда		имеется	
Актовый зал	имеется		имеется
Спортивный зал	имеется	имеется	имеется
Библиотека	имеется		имеется
Столовая (число посадочных мест)	100	100	72
Организация питьевого режима	имеется	имеется	имеется
Медицинский кабинет		имеется	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий	имеется	имеется	имеется
Общая площадь территории	24039		16448
Спортивные площадки	имеется	имеется	имеется

Обеспечение выхода в «Интернет»	имеется	имеется	имеется
Количество компьютеров для обучающихся	29 (с кабинетом информатики) 4 (только библиотека)	20	10
Автоматизированное рабочее место учителя	31	22	15
Автоматизированное рабочее место административного и прочего персонала	13	3	9
Количество МФУ	78		
Интерактивные доски	24		
Мультимедийные проекторы	63		
Дополнительное оборудование	Интерактивный глобус (2), электронный микроскоп (2), документ камера (6), интерактивные карты. Рамка металлоискатель (оборудование для ГИА).	Интерактивный глобус (1), система для голосования (1), документ камера (3)	Интерактивный глобус (1), интерактивные карты

2. Характеристика учебно-материальной базы

№	предмет	Количество	Имеется кабинетов, лабораторий	% оснащенности оборудованием	% оснащенности УМК
1	Кабинет начальных классов	24		100	100
2	Русский язык (Литература)	8		100	100
3	Математика (алгебра, геометрия)	7		100	100
4	Физика (астрономия)	3		100	100

5	Химия	2		100	100
6	Биология	2		100	100
7	Иностранный язык	6		100	100
8	История (право, обществознание, МХК)	3		100	100
9	География	2		100	100
10	Технология мальчики	2		100	100
11	Технология девочки	3		100	100
12	Информатика	3		100	100
13	ОБЖ	1		100	100
14	Музыка	2		100	100
15	ИЗО	3		100	100
16	Физическая культура	3		100	100

3. Проведены ремонтные и профилактические работы в 2020 году

Адрес	Перечень работ	Кто проводил	На сумму
Школьная 1/1	Выполнение работ по устройству гардероба	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	83 828,00 руб.
Школьная 1/2	Выполнение работ по ремонту помещений (устройство нового класса, ремонт подсобного помещения, гардероба)	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	549 099,00 руб.
Черная Речка, д. 55	Выполнение работ по ремонту помещений (2 класса и актовый зал)	ООО "АЛВАР"	1 562 429,40 руб.
Черная Речка, д. 55	Выполнение работ по ремонту коридора	ООО "АГАТА"	1 283 195,40 руб.
Школьная 1/1	Выполнение работ по устройству умывальников перед пищеблоком	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	270 979,00 руб.
Школьная 1/1	Выполнение работ по ремонту электропроводки пищеблока	ИП Кузьменко Павел Владимирович	90 401,00 руб.

С серьезными проблемами сталкивается администрация школы по решению вопросов создания доступных и качественных условий получения образования. Инженерно – технологическое состояние зданий не соответствует современным требованиям и САНПИН.

4. Оценка финансово-хозяйственной деятельности за 2020 год.

Согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности на 2020 г. были выделены средства в размере 139 936 256,07 рублей, в том числе:

117 462 463,26 – на выполнение муниципального задания:

- за счет средств регионального бюджета – 100 358 184,00 рублей;

- за счет средств муниципального бюджета – 17 104 279,26 рублей.

19 473 792,81 – субсидии на иные цели.

На 01.01.2021г. выделенные средства использованы полностью.

По внебюджетной деятельности поступили средства по арендной плате, возмещение затрат на коммунальные услуги за пользование помещениями на возмездной (арендаторы) и безвозмездной (учреждения дополнительного образования) основе, пожертвования и другие в размере 545 472,63 рублей, в том числе:

- 305 045,32 – арендная плата за пользование помещениями для проведения образовательных, спортивных, творческих занятий с детьми;

- 212 218,63 – возмещение затрат на коммунальные услуги арендаторами и учреждениями дополнительного образования;

- 10 000,00 - поступление субсидии от совета депутатов МО "Всеволожский муниципальный район" ЛО.

- 18 208,68 – пени за ненадлежащее исполнение договоров.

Поступившие по внебюджетной деятельности средства использованы на:

- оплату коммунальных услуг – 171 637,09;

- оплату автотранспортных услуг – 1000,00;

- содержание имущества и проведение ремонтных работ – 104 707,96;

- прочие услуги (оформление проездных документов по подвозу обучающихся к месту учебы. оплату питания обучающихся и прочее) – 21 945,96.

За счет внебюджетных средств приобретены на сумму 123 926,59 рублей:

диспенсеры сенсорные бесконтактные (6шт) – 42 300,00;

гарнитуры для проведение экзаменов (4 шт.) – 4000,00;

оборудование для проведения ОГЭ (софинансирование) – 8000,00;

канцелярские товары – 28 173,59;

наградной материал – 6 590,00;

средство дезинфицирующее – 9 620,00,00;

электротовары – 25 243,00.

Уплачен налог на прибыль в размере 81 692,00 рублей.

Уплата штрафов, налогов и сборов составила 823,66 рублей.

Остаток средств на счете по состоянию на 01.01.2021г. по внебюджетным средствам составил 129 542,57 рублей.

Использование средств на выполнение муниципального задания

Статьи (направления) расходов	Выделенные финансовые средства	Показатели (исполнение)
Заработная плата, начисления на заработную плату (211)	67 854 059,95	67 854 059,95
Начисления на выплаты по оплате труда (213)	20 261 482,28	20 261 482,28
Оплата 3-х дней отпуска по временной нетрудоспособности за счет предприятия (266)	276 640,31	276 640,31
Компенсация по уходу за ребенком до 3-х лет (266)	2 915,52	2 915,52

Компенсация за задержку выплаты заработной платы (296)	853,94	853,94
Услуги связи и интернета (221)	173 816,98	173 816,98
Автотранспортные расходы по подвозу обучающихся в школу, на олимпиады и соревнования (222)	85 725,00	85 725,00
Коммунальные услуги (223)	6 865 724,00	6 865 724,00
Услуги по содержанию имущества (тех. обслуживание оборудования, клининг, ремонты, дератизация и дезинсекция и прочее (225))	4 928 637,64	4 928 637,64
Прочие услуги (курсы повышения квалификации, лабораторные исследования, медосмотр и психиатрическое обследование сотрудников, услуги охраны, утилизация и прочее (226))	4 033 934,95	4 033 934,95
Уплата налога на имущество организаций	366 592,96	366 592,96
Уплата земельного налога	749 548,00	749 548,00
Приобретение оборудования, мебели, канцелярских и хозяйственных товаров (310,344, 345 ,346)	11 862 531,73	11 862 531,73
в т.ч.		
-учебные расходы (областной бюджет)	8 248 641,37	8 248 641,37
учебники - 9060 шт	3 472 395,89	3 472 395,89
парты и мебель в классы	1 393 800,00	1 393 800,00
компьютерная техника	2 045 800,00	2 045 800,00
доски аудиторные -12шт.	107 200,00	107 200,00
Оборудование для проведения ОГЭ	196 296,00	196 296,00
проекторы и экраны для проекторов– 3шт.	172 260,00	172 260,00
учебные пособия для уроков ОБЖ	247 650,00	247 650,00
учебные пособия для начальной школы	175 860,00	175 860,00
спортивный инвентарь	236 954,44	236 954,44
прописи	81 972,00	81 972,00
бумага офисная	60 579,05	60 579,05
журналы	4 874,00	4 874,00
материалы для уроков технологии мальчиков	53 000,00	53 000,00
- местный бюджет	3 613 890,35	3 613 890,35
рециркуляторы	2 586 860,00	2 586 860,00
компьютерное оборудование	175 000,00	175 000,00
стулья в актовЫй зал	229 536,00	229 536,00
аппаратура в актовЫй зал	149 482,00	149 482,00
сенсорные диспенсеры	74 250,00	74 250,00
термометры бесконтактные	33 000,00	33 000,00
ларь холодильный	29 124,90	29 124,90
аттестаты	25 000,00	25 000,00
канцелярские товары	39 396,05	39 396,05
средства дезинфицирующие	235 890,00	235 890,00
электротовары и строительные товары	36 351,40	36 351,40
ИТОГО	117 462 463,26	117 462 463,26

Использование средств субсидии на иные цели

Статьи (направления) расходов	Выделенные финансовые средства	Показатели (исполнение)
Заработная плата и начисления на заработную плату воспитателей ГПД	1 088 811,00	1 088 811,00

Вознаграждение классным руководителям за счет средств федерального бюджета	1 536 360,00	1 536 360,00
Проведение ремонтных работ	3 814 790,00	3 814 790,00
в т.ч.		
ремонт помещений в здании мкр. Черная речка	2 845 624,80	2 845 624,80
ремонт помещений в здании начальной школы	549 099,00	549 099,00
устройство гардероба в здании начальной школы	83 828,00	83 828,00
оборудование умывальников у столовой в здании начальной школы	270 979,00	270 979,00
ремонт электрики в пищеблоке в здании начальной школы	65 259,20	65 259,20
Укрепление материально технической базы – приобретение технологического оборудования и мебели в пищеблоке	1 137 700,00	1 137 700,00
Организация льготного питания обучающихся и обеспечение молоком обучающихся начальных классов,	2 611 499,98	2 611 499,98
Организация горячего питания начальных классов	5 668 281,72	5 668 281,72
Выдача сухих пайков в период пандемии и нахождения на дистанционном обучении	2 831 910,11	2 831 910,11
Выплата компенсации обучающимся дистанционно по заявлениям родителей	20 520,00	20 520,00
На выплату стипендии Главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО	9 000,00	9 000,00
Автотранспортные расходы на подвоз обучающихся к месту обучения	754 920,00	754 920,00
ИТОГО	19 473 792,81	19 473 792,81

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ ССОШ № 1».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры

(комиссии и др.). На основании Положения о ВСОКО разработаны Приложения, содержащие показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности МОБУ ССОШ № 1.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Итоги ВСОКО

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2020 году. Индикаторами являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

Раздел II

1. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2020 году

№ п/п	Показатели на 01.09.2020 г.	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1773
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	866
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	805
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	102

1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	647/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/4,2.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/18
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1045/59%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	209/11,78%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,17
1.19.2	Федерального уровня	1/0,056
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	102/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1703/100
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/ 7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/5,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/68,6
1.29.1	Высшая	35/40,6
1.29.2	Первая	24/28
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/12,8
1.30.2	Свыше 30 лет	35/40,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32/37
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84/97,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84/97,6

2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	63 00.4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	фонд художественной литературы -21291 экз. -фонд учебников- 22416 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1595/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Средняя школа S - 5054,9 Начальная школа S - 2339,9 Черная речка S - 2460,4

2. Выводы по итогам проведения самообследования деятельности в 2020 году

Проведенное самообследование по итогам 2020 года позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании. Большая работа в связи с изменениями в законодательстве, проведена по приведению в соответствие действующему законодательству локально-нормативных актов МОБУ ССОШ № 1.
2. Эффективность внутренней системы оценки качества образования обеспечивает соответствие уровня подготовки выпускников образовательным стандартам и объективность оценивания результатов.. Обучающиеся, представленные к медали «За особые успехи в обучении», показали результаты выше 70 и 90 баллов, 100 баллов по профильной математике.
3. Созданы условия для становления и развития гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося, в ее самобытности, уникальности,

неповторимости через реализацию воспитательной программы школы, развитие структуры дополнительного образования, организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

4. В МОБУ ССОШ №1 реализуется 78 дополнительных общеобразовательных программы (1 уровень – 21 программа, 2 уровень – 44 программы, 3 уровень – 13 программ), что позволяет охватить 85% обучающихся дополнительным образованием. Активизирована работа по обеспечению доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) через систему «Навигатор».
5. В связи с увеличением роста детей с ОВЗ проведена большая работа по организации обучения данной категории детей, созданию адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Разрабатываются оценочные материалы для обучающихся с ОВЗ.
6. Систематическая целенаправленная работа психолого-педагогической и социальной службы позволяет нивелировать и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду, усилено взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами.
7. С 1 сентября 2020 года в школе организовано бесплатное горячее питание (завтраки и обеды) для учащихся 1-4 классов и горячее питание для 5-11 классов на бесплатной основе для льготных категорий и за счет родительской оплаты для остальных обучающихся.
8. Отмечается высокий уровень личностных достижений обучающихся, что свидетельствует о системной работе с одаренными детьми. Выросла активность учащихся в проектно – исследовательской деятельности, участие в олимпиадах. Итоговые проверочные контрольные и диагностические работы практически во всех классах показали хорошее усвоение детьми учебного материала.
9. Реализуется программа мониторинга детей групп риска с последующей оценкой этих рисков и составления индивидуального профилактического маршрута.
10. Проводятся молодёжные сборы. Психолого-педагогический, юнармейский проект.
11. Реализовывается государственная политика и требования законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы.
12. Система профильного подхода к обучению, применяемая в школе, организация профориентационной работы имеет положительные результаты.
13. Педагогическим коллективом освоены дистанционные образовательные технологии, разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, эффективно используется единое информационно - образовательное пространство при вовлечении в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации.
14. Программы учебных предметов выполнены полностью.
15. Анализ внутренней и внешней оценки качества образования показывает - считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2020 года удовлетворительными.
16. Задачи, поставленные на 2020 год в основном выполнены.
17. Муниципальное задание выполнено с незначительными отклонениями в сторону увеличения контингента. Средства, выделенные на выполнение муниципального задания, а так же субсидия на иные цели использованы полностью на выплату заработной платы сотрудников, укрепление материально-технической базы для обеспечения проведения учебного процесса и обеспечения жизнедеятельности учреждения.

3. Поставленные задачи на 2021 год

1. Разработать Программу развития МОБУ ССОШ № 1 на 2022-2027 годы в рамках реализации национального проекта «Образование». Создать творческую группу по разработке Программы развития школы в основу которой войдут показатели мотивирующего мониторинга, цели и задачи и направления деятельности по итогам анализа реализации Программы развития до 2022 года.
2. Выстроить четкую систему управления качеством образовательной деятельности через уменьшение педагогической нагрузки администрации, определение функционала по направлениям деятельности.
3. Обеспечить информационную открытость и доступность, взаимодействие с коллегиальными органами управления.
4. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучающихся, объективных результатов проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
5. Совершенствование системы методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучения детей с ОВЗ, применение коммуникативных дистанционных технологий. Скорректировать программу развития кадрового потенциала в части реализации мер привлечения молодых специалистов.
6. Комплексная реализация программы воспитания обучающихся через образовательную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования и сетевого взаимодействия.
7. Создать условия для охвата дополнительными общеобразовательными программами не менее 87% обучающихся.
8. Развивать сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.
9. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания, информационные технологии, систему сетевого взаимодействия, творческие проекты.
10. Продолжить работу по созданию фонда оценочных средств для обучающихся с ОВЗ, находящихся на надомном и семейном обучении.
11. Довести охват горячим питанием учащихся 5-11-х классов школы до 50%
12. Совершенствование системы контроля качества и безопасности питания учащихся
13. Обследовать техническое состояние зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил.
14. Принять меры к поддержанию инженерно-технического состояния зданий, через реализацию целевых программ ремонтных работ. Провести запланированные ремонтные работы, согласно плану ремонтных работ, паспорту доступной среды.
15. Создать новую модель преемственности при переходе обучающихся из начальной школы в старшее звено.
16. Сформировать индивидуальный подход к ведению вторичной профилактики.
17. Сформировать новое школьное волонтерское движение.
18. Обеспечить качественное выполнение муниципального задания.

Директор МОБУ ССОШ № 1 М.Г. Березина



Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью (91)
листов



И. Т. Верещина