

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6 от 25 марта 2020 г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1»**



**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
образовательного учреждения  
в 2019 году**

**СЕРТОЛОВО 2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I

#### Аналитическая часть

		стр.
<b>I.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	4
<b>II</b>	<b>Система управления образовательной организацией</b>	6
<b>III</b>	<b>Организация учебного процесса</b>	8
<b>IV</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	8
1	Реализуемые образовательные программы	8
2	Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ	9
3	Количество обучающихся в зависимости от структуры классов	10
4	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	10
5	Обучение детей на дому	11
6	Семейное обучение	11
7	Организация работы с одаренными детьми	12
8	Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики»	13
9	Организация внеурочной деятельности	14
10	Анализ воспитательной работы	14
11	Дополнительное образование	22
12	Организация летнего отдыха обучающихся	25
13	Организация питания обучающихся	25
14	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности. 1. Социальная работа. 2. Психологическая служба.	26
15	Обеспечение безопасности образовательной организации	33
<b>V</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	39
1	Контингент обучающихся по уровням образования и показатели обучения	39
2	Анализ успеваемости и качества обучения предметам учебного плана обучающихся 2-4-х классов (в %)	39
3	Анализ успеваемости и качества обучения предметам учебного плана обучающихся 5-11-х классов (в %)	42
4	Государственная итоговая аттестация	42
5	Внешняя оценка качества обучения	46
6	Реализация профильного обучения в МОБУ ССОШ № 1	53
7	Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах	54
8	Личностные достижения обучающихся	57
<b>VI</b>	<b>Востребованность выпускников образовательного учреждения</b>	61
<b>VII.</b>	<b>Качество кадрового состава образовательной организации</b>	62
1	Общие сведения о педагогических кадрах	62
2	Обеспеченность специалистами службы сопровождения	63
3	Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами	63
4	Сведения о педагогах, имеющих звания и награды в сфере образования	64

5	Сведения о повышении квалификации и аттестации педагогов	64
6	Работа с молодыми специалистами. Наставничество.	66
7	Оценка организации методической работы	66
<b>VIII</b>	<b>Качество учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения</b>	69
1	Анализ работы школьной библиотеки	69
2	Библиотечный фонд	71
<b>IX</b>	<b>Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации образовательной деятельности</b>	72
1	Материально – техническая база	72
2	Характеристика учебно-материальной базы	74
3	Ремонтные и профилактические работы в 2019 году	75
4	Оценка финансово-хозяйственной деятельности	76
5	Использование средств на выполнение муниципального задания 2019 г.	77
6	Использование средств субсидий на иные цели	77
. X.	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</b>	77

## Раздел II

### Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2019 году

I.	Результаты анализа показателей деятельности. Таблица.	80
II.	Выводы по итогам проведения самообследования деятельности образовательной организации.	83
III.	Поставленные задачи на 2020 год.	84

## Раздел I

### Аналитическая часть

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОБУ ССОШ № 1 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

### I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Учреждение, сокращенное наименование - МОБУ ССОШ № 1).
Тип Учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	бюджетное общеобразовательное Учреждение.
Руководитель	Березина Маргарита Геннадьевна
Юридический адрес	Российская Федерация, 188650, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Сертолово, ул. Школьная, д.1/2. По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор.
Образовательная деятельность ведется по адресам	- 188650 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, г.Сертолово, ул.Школьная, д.1/2 - 188650 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, г.Сертолово, ул.Школьная, д.1/1 - 188651 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, г.Сертолово, мкр.Черная речка, д.55
Телефон, факс	8812 593-32-18 (директор), 8812 593-32-06 (секретарь), 8812 593-32-45 (бухгалтерия) факс.

Адрес электронной почты	<a href="mailto:sert11@vsevobr.ru">sert11@vsevobr.ru</a>
Официальный сайт школы	<a href="http://sertolovo1.ru">sertolovo1.ru</a>
Учредитель	<p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911</p> <p>Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя:</p> <p>Комитету по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: г. Всеволожск, 1-ая Линия, дом 38. Телефон: +7(81370)57 038 E-mail: vsevcom@vsevcom.ru</p> <p>Управлению по муниципальному имуществу администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится недвижимое имущество, закрепленное за Учреждением или приобретенное им за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, а также находящееся у Учреждения особо ценное движимое имущество.</p>
Дата создания	<p style="text-align: center;"><b>1936 год</b></p> <p>2010 год реорганизация школ. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» создано на основании Постановления Главы администрации муниципального образования Сертолово № 135 от 13 мая 1998 года Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» на основании постановления администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 04.05.2010 г. № 768 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений в форме присоединения» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального образовательного учреждения Чернореченская основная общеобразовательная школа (зарегистрировано Инспекцией МНС России по Всеволожскому району Ленинградской области от «05» декабря 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1024700563271) с одновременным</p>

	переименованием в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1».
Учредительные документы	<p><b>Устав</b> утвержден приказом комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 184 от 29.09.2018 г. (редакция № 8).</p> <p><b>Лицензия</b> на осуществление образовательной деятельности № 195-16 от 20 мая 2016 г. Серия 47ЛО1 № 0001773, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.</p> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> № 078-11 от 11 июня 2011 г. ОП 013120. Государственный статус – общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа. <u>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 09 июня 2023 года.</u></p> <p><b>Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц</b> серия 47 № 000481979 от 13 мая 1998 г.</p> <p><b>Свидетельство</b> о государственной регистрации права на земельный участок – 47 – АБ 27356 от 14 июня 2011 г.</p> <p><b>Свидетельство</b> о государственной регистрации права на здание 47 АА № 242438 от 20 июня 2003 г.</p>
Цели деятельности	Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## II. Система управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности, согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет старшеклассников

Государственно-общественное управление осуществляется через Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет.

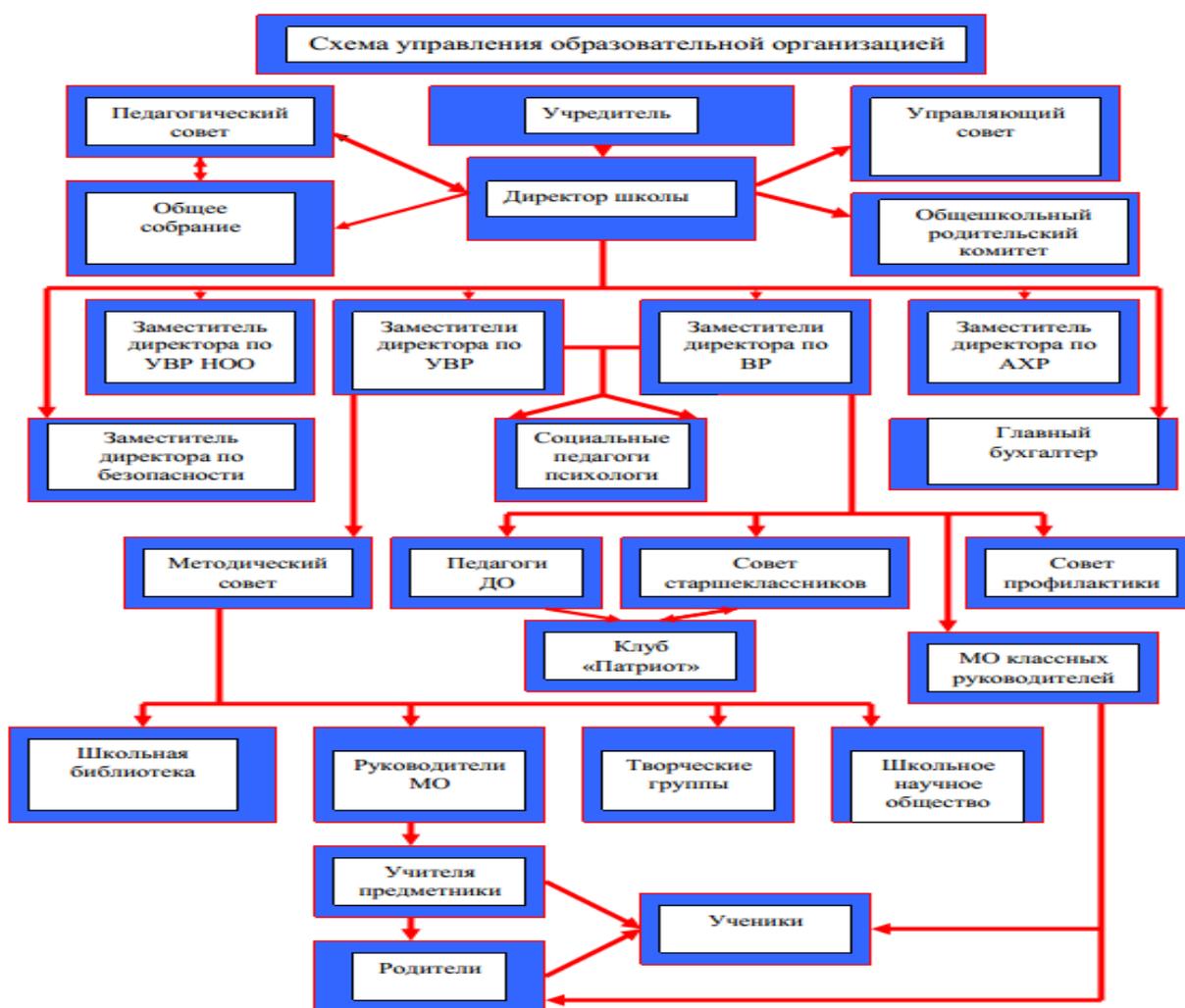
Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ ССОШ № 1.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Проводятся административно-хозяйственные совещания на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень



### **III. Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

#### **Режим работы с 08.00 до 21.00 часов.**

Учреждение работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов, шестидневной учебной недели – 10-11 классов, в одну смену.

Начало учебных занятий в 08 часов 30 минут.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 5-11 классов, в 1 классе – 35 минут, реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН, в 2-4 классах – 40 минут.

После учебных занятий в 1-4 классах работают группы продленного дня. Для обучающихся с 1 по 11 класс организуется внеурочная деятельность.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале – 7 дней.

Начало занятий групп присмотра и ухода за детьми – после окончания учебных занятий.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным на учебный год графиком и планом.

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с установленным графиком.

### **IV. Оценка образовательной деятельности**

#### **1. Реализуемые образовательные программы:**

- 1) начальное общее образование – основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- 2) основное общее образование – основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- 3) среднее общее образование – основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- 4) адаптированные общеобразовательные программы ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Основные образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования МОБУ ССОШ №1 разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Все образовательные программы реализованы на 100%. Учебный план выполнен.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная, обучение на дому, семейное обучение.

**Образовательный процесс в Учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации.**

**В качестве иностранного языка преподаются английский и немецкий языки. В качестве родного языка изучается русский язык.**

**2. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ на 01.09.2019 г.**

Основное здание школы – классы с 5 по 11 – 23 класса

Здание начальной школы – классы с 1 по 4 – 19 классов

Здание школы мкр. Черная Речка – классы с 1 по 9 – 12 классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - **25** общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – **25** общеобразовательных классов;

среднее общее образование (10 – 11 классы) – **4** профильных класса.

Всего – 54 класса – 1595 обучающихся.

Контингент обучающихся постоянно увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города). Увеличение контингента обосновывается введением в строй новых жилых объектов, стремлением родителей попасть на обучение к определенным педагогам, по выбранному профилю.

#### **Статистика увеличения контингента обучающихся**

Учебный год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	обучающихся	
<b>2016-2017</b>	46	1230	27
<b>2017-2018</b>	49	1342	27
<b>2018-2019</b>	51	1472	28,8
<b>2019-2020</b>	54	1595	30

### 3. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов на 01.09.2019 г.

<i>Классы</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
<i>1-4</i>	<i>625</i>	<i>688</i>	<i>756</i>
<i>5-9</i>	<i>647</i>	<i>689</i>	<i>745</i>
<i>10-11</i>	<i>59</i>	<i>69</i>	<i>94</i>
<i>всего</i>	<i>1331</i>	<i>1446</i>	<i>1595</i>

### 4. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

**Целью инклюзивного образования** является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

**Задачей** администрации и педагогов школы является принять детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.

Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Разработаны программы	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих обучающихся (вариант 4.2), Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 2.1),
Количество детей, обучающихся по данным программам	Всего-39 человек; 10 чел.- АООП с ТНР, 26 чел.- с ЗПР, ЛОУ вариант 1-1 чел. 1 чел. – АООП вариант 4.2., 1 чел. - АООП вариант 2.1

По сравнению с 2018 годом количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, увеличилось с 2 человек, до 39 человек. Для эффективной реализации адаптированных программ необходимы дополнительные ставки специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ, в связи со значительным увеличением их количества и вариативностью реализуемых программ.

Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Педагогам и классным руководителям целесообразно вести более активную просветительскую и разъяснительную работу с родителями о целесообразности прохождения психолого-педагогического консилиума школы, медико-педагогической комиссии, с целью оптимизации образовательного маршрута ребенка, испытывающего трудности в обучении.

## 5. Обучение детей на дому

**Целью** надомного обучения является удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества.

**Задачей** школы является обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому, при организации образовательного процесса. Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В целях адаптации к условиям современного общества ребенок, обучающийся на дому, может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом, к которому он прикреплен.

Количество обучающихся на дому	Всего - 12 чел. начальная школа-8 чел. 1 кл.-2 чел., 2 кл.-2 чел., 3 кл.-3 чел., 4 кл.-2 чел. Основная и средняя школа-3 чел. 7 кл.-1 чел., 8 кл.-1 чел., 10 кл.-1 чел.
--------------------------------	---

По сравнению с 2018 годом количество обучающихся, находящихся на обучении на дому, практически не изменилось. Все обучающиеся успешно закончили учебный год в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Необходимо в дальнейшем активнее использовать обучение, используя современные компьютерные технологии.

## 6. Семейное обучение

**Цель** работы состоит в организации и проведении промежуточной аттестации для обучающихся, находящихся на семейном обучении и закрепленных за образовательной организацией.

Форма семейного образования определяется как вариативная в обучении ребенка, основанная на желании родителей (законных представителей) дать своему ребенку образование в семье.

Реализация семейного обучения (кол-во человек и программы)	Всего-2 чел.; 1 человека – 1 класс, ОВЗ вариант 8.3 1 чел. -3 класс. ЛОУ вариант 1
--	--

По согласованию с родителями (законными представителями) был составлен график проведения консультаций и график проведения промежуточной аттестации.

Все обучающиеся, находящиеся на семейном обучении, успешно прошли промежуточную аттестацию.

Был разработан фонд оценочных средств для обучающихся, проходивших аттестацию.

Необходимо продолжить работу по созданию фонда оценочных средств для обучающихся, находящихся на семейном обучении.

## 7. Организация работы с одарёнными детьми

**Цель:** систематическая работа детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для лично ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, в 2018 году была создана Программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке так и во внеурочной деятельности.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Кембридж» ВсОШ формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам:

-продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активное использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

-активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;

-продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

## 2. Руководителям ШМО

-провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

-внести коррективы в банк данных «Одаренные дети».

-контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

## 8. Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики»

**Целью** предмета «Основы мировых религиозных культур светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи** комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В каких классах реализуется Выбор учебных модулей	Реализуется в 4 классах начальной школы.(132 чел.) Модули, выбранные для изучения: Основы светской этики Основы мировых религиозных культур
--	--

Учебные модули были выбраны родителями (законными представителями) обучающихся.

Курс реализуется и через организацию внеурочной деятельности. Реализуется программа Духовно-нравственного воспитания обучающихся. Возможно ли построение воспитательной работы в современной светской школе с использованием богатого потенциала православной культуры? Какими могут формы и принципы нашего сотрудничества? В рамках данной программы школа тесно сотрудничает с храмом Преподобного Сергия Радонежского г. Сертолово. Методическая разработка по проведению интегративных внеклассных мероприятий, направленных на осмысление традиционных христианских ценностей, основанных на системном взаимодействии с воскресной школой «Сергиевцы» архиерейского подворья г. Сертолово и представленная на конкурс муниципального этапа областного конкурса педагогических работ «Уроки веры и благочестия: духовность и нравственное

поведение человека» заняла 1 место в районе. В области 4 место.

Обучающиеся активно принимают участие в районном детско-юношеском фестивале «Русская сказка», посвященному празднику Рождества Христова, конкурсах рисунков «Пасхальный подарок» и многих других внеклассных мероприятиях.

На торжественную линейку традиционно приходит настоятель храма Сергия Радонежского с приветственным словом и пожеланиями всем собравшимся.

Сотрудничество школы и церкви в деле духовно-нравственного развития и социализации обучающихся приобщает их к ценностям культуры, традициям.

Для эффективной реализации направления данной работы необходимо повышать квалификацию педагогов, преподающих данный предмет, активнее принимать участие в олимпиадах и конкурсах для обучающихся и педагогов, расширить просветительскую работу с родителями обучающихся.

## 9. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

## 10. Анализ воспитательной работы

Основной **целью** 2019 года являлось обеспечить условия для становления и развития личности обучающегося, в ее самобытности, уникальности, неповторимости, стремящейся к продолжению образования, как необходимого условия для позитивной самореализации себя в обществе.

Для решения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- ✓ Повышать результативность работы по формированию потребности освоения обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся.
- ✓ Привить интерес к самопознанию, самовоспитанию и нравственному становлению каждому ученику школы в рамках возрастной периодизации развития как основы для дальнейшего самосовершенствования личности в жизни.
- ✓ Усилить взаимосвязь с учебными организациями города и области с целью профессиональной ориентации учащихся для определения их дальнейшего образовательного маршрута.
- ✓ Усилить роль педагога-психолога школы в профориентационной работе.
- ✓ Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
- ✓ Усилить работу по развитию эмоционально-волевых качеств личности, противодействующих вредным привычкам в жизни (табакокурение, алкоголь, токсикомания).

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду;
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание;
5. Семейное воспитание (работа с родителями);
6. Экологическое воспитание;
7. Работа ШУС (школьного ученического самоуправления).

Деятельности воспитательной системы в школе построена на принципах:

- ✓ особое внимание уделить патриотическому воспитанию учащихся;
- ✓ личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;
- ✓ системность в любой деятельности;
- ✓ максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- ✓ поощрение инициативы;
- ✓ информационная доступность.

Структура воспитательной системы школы включает в себя следующие элементы:

- ✓ методическое объединение классных руководителей;
- ✓ школьная детская организация (волонтерское движение «Луч», Историко-патриотический клуб «Патриот», всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»);
- ✓ социально-педагогическая служба;
- ✓ психологическая служба;
- ✓ система дополнительного образования.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования. Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психологических и личностно-социальных проблем ребенка, решаются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами: педагог, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские специалисты.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе не противоречат и согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную работу для организации тесного контакта с семьей:

- ✓ обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания,
- ✓ родительский всеобуч,
- ✓ организация участия родителей в школьных мероприятиях,
- ✓ обеспечение доступности информации о процессе воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях, результативности в обучении, воспитании.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год. Данный анализ позволил объективно оценить состояние и результативность педагогической деятельности, выявить стратегически сильные и слабые стороны воспитательной работы. Каждый педагог имеет план воспитательной работы, который полностью соответствует требованиям Стандарта.

При планировании воспитательной работы с детьми педагогами учитываются возрастные особенности; особенности семейного воспитания, результаты диагностики личностных качеств личности, и, особенно, ее морально-волевые качества; результаты диагностики личностного роста каждого ребенка. В диагностике участвуют: психолог, воспитатели, классные руководители, зам. директора по ВР.

Все запланированная воспитательная работа год проводилась согласно плану. Все мероприятия 2019 года выполнены на 100%.

С целью получения сведений об эффективности и результатах воспитательной работы, в конце учебного года было проанализировано каждое направление воспитательной деятельности.

## 1. Гражданско-патриотическое направление

Патриотизм - это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе направлено на:

- ✓ развитие интереса и привития любви к своей Малой Родине, как части Отечества;
- ✓ формирование любви к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- ✓ развитие гражданственности и национального самосознания школьников через участие в жизни школы, района, области, формирования у них собственной гражданской позиции;
- ✓ развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края, формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- ✓ формирование потребности в здоровом образе жизни, как основы для духовного самосовершенствования и развития личности;
- ✓ формирование готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Классными руководителями было организовано методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания. В каждом классе работа начинается с анализа фактического состояния уровня общей осведомленности учащихся по данному направлению, выбираются формы работы. Основной формой работы в классах остаются классные часы. Тематика и содержание классных часов соответствует возрастным особенностям и охватывает широкий спектр внутренних направлений: отечество, исторические личности, события, культура, краеведение, гражданские права и обязанности, интернационализм, героизм.

Связь между поколениями осуществлялась через встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, блокадниками, участием в торжественно-траурном митингах, посвящённым началу войны, Дню Победы, Дню вывода войск из Афганистана, Дню снятия блокады Ленинграда.

В школе организовано множество тематических экскурсий в краеведческие и военные музеи, организовано волонтерское движение «Луч», которое оказывает помощь ветеранам, детям войны, участникам боевых действий и людям пожилого возраста. Совместно с Советом ветеранов, Советом Афганцев, организацией «КАУР» проводим встречи, социальные акции: «Письмо ветерану», «Подарок человеку, пережившему блокаду», «Открытка участнику боевых действий». Через библиотечные уроки, выставочные ряды, книжные иллюстративные выставки, литературные гостиные и творческие конкурсы проходило знакомство с культурой, историческими событиями и выдающимися личностями России.

Формирование активной гражданской позиции проходило через такие формы как: круглые столы, встречи с государственными служащими правоохранительных органов, диспуты, участие в социальных акциях. К государственным праздникам были приурочены спартакиады, концерты, конкурсы. На высоком уровне в нашей школе проходят уроки мужества, уроки памяти и традиционный показательный патриотический конкурс «Смотр строя и песни» (среди обучающихся 5 и 6 классов).

В 2019 году наша школа вступила во всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ».

В нашей школе более 50 юношей и девушек в отряде под названием «Копорье», руководителем которого является учитель ОБЖ Секретарёв И.А. Наши юнармейцы участники всех городских и районных акций, торжественно-траурных митингов и молодёжных сборов.

Эффективной формой работы является экскурсионная деятельность. Экскурсии к памятным местам, в музеи, на предприятия нашего города расширяют кругозор учащихся и знакомят их с историей и культурой не только нашего города, области, но и нашей

страны. Вот уже, который год подряд губернатором Ленинградской области А.Ю. Дрозденко организованы выездные экскурсии по местам в Ленинградской области. В 2019 году в такой экскурсии поучаствовали наши юнармейцы. Учащиеся наглядно познакомились с героическими страницами истории Ленинградской области, прикоснулись к традициям русского народа. Такие выездные мероприятия дают возможность педагогам не только развивать обучающихся, но и воспитывать настоящих граждан и патриотов своей страны.

## **2. Духовно-нравственное воспитание**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное воспитание учащихся. В педагогике духовно-нравственное воспитание понимается как процесс и результат формирования у детей, подростков, молодежи духовного идеала и духовных ценностей как основы нравственного поведения личности, состоящего в следовании общественным и общечеловеческим требованиям, совпадающим с внутренними убеждениями.

Все мероприятия для учащихся были направлены на создание условий способствующих и стимулирующих их собственное стремление к моральному развитию:

- **Классные часы:** «Мои права и обязанности, как ученика», «Моя помощь семье», «Кого мы называем добрым», «Как выразить настроение», «Этикет – правила поведения», «Добро и зло. Причины наших поступков», «Культура одежды» и другие.
- **Праздничные концерты:** «Музыкальный подарок от 12 месяцев», посвященный Международному женскому Дню, «Праздничный букет», посвященный Дню Учителя, «Мама – главное слово!», посвященный Дню Матери.
- **Уроки мужества:** «Потомству в пример», «Подвиг Неизвестного Солдата в памяти народов», «Минин и Пожарский: подвиг во имя Отечества», «И все о той весне...», «Бородинская битва», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Подвиг во имя Родины», «Героев помним имена».
- **Музыкально-литературная композиция:** «Дети войны», посвященная Дню Победы.
- **Эстафета здоровья:** «Туберкулёзу нет!», приуроченная Всемирному дню борьбы с туберкулёзом.
- **Танцевально-театральное шоу:** «Новогоднее приключение»
- **Интерактивный спектакль:** «Рождественский бал»

## **3. Воспитание положительного отношения к труду**

Основополагающей идеей этого направления является организация систематического, совместного, созидательного, творческого, социально значимого труда.

Цель трудового воспитания - совершенствование навыка организации коллективного труда, привитие уважения к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, освоение учащимися основных трудовых умений и навыков, необходимых для их дальнейшей социализации.

Занимаясь воспитательной деятельностью по данному направлению классными руководителями, воспитателями использовались различные формы работы: беседы, турниры, выставки, познавательные и профориентационные игры, конкурсы рисунков, сочинений, поделок, экскурсии, дни открытых дверей и просмотры фильмов.

В школе расширяется сектор общественно-полезного труда. Это - дежурство классов по школе и столовой, уборка классных кабинетов, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Стали традиционными акции: «Обелиск» (уборка мемориалов и памятников), «Подари книге вторую жизнь» (ремонт учебной и художественной литературы в школьной библиотеке), «Лучший классный уголок». В школе пропагандируется и поддерживается волонтерское движение «Луч». Активисты и

отличившиеся учащиеся поощряются на общешкольном итоговом мероприятии «Школа зажигает звёзды» в номинации «Своим трудом преображая мир».

Одним из важных факторов успешной социализации является профориентационная работа.

**Профориентационная работа** начинается с 1 класса. В начальной школе основными формами работы являются беседы, конкурсы, знакомящие с миром профессий, сюжетно ролевые игры, дающие наглядное представление о профессиях. В начальной школе учащиеся начинают выезжать на экскурсии. Самые первые экскурсии знакомят детей с профессиями людей, которые их окружают – учитель, библиотекарь, медицинская сестра, повар. В основной школе учащиеся встречаются с людьми различных профессий (пожарники, кинологи, врачи, военные), посещают предприятия города, учебные заведения, участвуют в деловых играх. В старших классах учащиеся посещают элективные курсы, участвуют в мастер-классах, которые ежегодно проводят средне-специальные учебные заведения города, посещают дни открытых дверей учебных заведений города. В помощь выпускникам школы для самостоятельного принятия решения о своем профессиональном и личностном самоопределении педагогом-психологом проводятся диагностики мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8–9-х классов, стоящих перед выбором профессии и профиля обучения.

#### **4. Физкультурно-оздоровительное направление**

Национальный проект «Образование» определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших ценностей. По концепции стандартов, здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье.

В школе сложилась собственная система наиболее эффективных путей и механизмов реализации воспитательной деятельности по формированию у школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Работа велась по следующим направлениям:

- ✓ **Образовательный процесс:** использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- ✓ **Профилактика и оздоровление:** физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ **Информационно—консультативная работа:** лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования: регулярно проводится проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, в классах соблюдается световой режим освещения, учебные столы соответствуют росту учащихся, учащиеся в классах рассаживаются согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Для учащихся были запланированы и проведены мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни:

- ✓ Беседы с медицинским работником на темы о соблюдении санитарно-гигиенических норм, профилактике инфекционных и простудных заболеваний;
- ✓ Беседы классных руководителей о здоровом питании;
- ✓ Тренинги по профилактике вредных привычек, организации досуга;
- ✓ Выставки плакатов, рисунков, пропагандирующих ЗОЖ;
- ✓ Составление и распространение буклетов о правилах ЗОЖ;
- ✓ Поддержание традиции в проведение общешкольного Дня здоровья;
- ✓ Организацию и регулярное обновление стендовой информации о правилах ЗОЖ.

Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную и внеурочную деятельность. Под руководством учителей физического воспитания обучающиеся школы приняли активное участие в городских спортивных мероприятиях: «Осенний кросс-2019», «Сертоловская лыжня-2019», молодёжные сборы, где имели множество призовых мест и показали высокие результаты. Также наша школа участвовала в городских, районных и областных спортивных соревнованиях по игровым видам спорта, легкой атлетике. В 2019 году обучающиеся нашей школы стали победителями районной и областной спартакиады школьников.

В школе осуществляет деятельность школьный спортивный клуб «Галактика». Клуб работает по двум направлениям: спортивно - оздоровительное и культурно спортивно массовое.

Клуб взаимодействует с МБУ ВСШОР г. Всеволожск, МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района отделение «Олимп», ДБУ СШОР им. В. Коренькова Курортного района Санкт Петербурга, МБУ «ВСШОР» СП «Норус», Хоккейный клуб «Юная армия» СКАЗВО.

На протяжении учебного года работа «Галактики» по направлениям:

1. Участие на соревнованиях в зачет областной спартакиады школьников
2. Участие в турнирах по видам спорта для подготовки к соревнованиям
3. Учебно - тренировочные сборы на каникулах, для подготовки учащихся к соревнованиям

Благодаря высоким результатам по баскетболу, хоккею на валенках, обучающиеся школы стали несколько лет подряд участниками «Президентских состязаний», где заняли 4 место.

Традиционными в школе стали спортивные конкурсы «Весёлая скакалка», веселые старты, «Великолепная семёрка», «А ну-ка, парни».

Также ежегодно в школе проходят праздники Дни Здоровья и «Мама, папа, я – спортивная семья», где активными участниками являются не только обучающиеся школы, но и их родители.

Такие мероприятия несут не только воспитательное, но и социальное значение. Они объединяют учителей, учащихся, родителей и администрацию школы.

## **5. Работа с родителями**

Одним из направлений воспитательной деятельности школы является создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей. Безусловно, одним из важнейших факторов, влияющих на становление личности ребенка, является семья, где происходит его формирование как личности. Именно с родителей берет пример ребенок, поэтому в школе планируется работа с родителями.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

**1. Информационно - просветительское:** проведение родительского всеобуча, классные родительские собрания, индивидуальные консультации психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.

**2. Организационно – деятельностное:** проведение общешкольных родительских собраний, участие в заседаниях Совета профилактики, организация совместных рейдов с социальным педагогом в «социально неблагополучные семьи», привлечение родителей к организации внеурочной работы в школе, индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

**3. Творческое:** организация совместных классно-семейных праздников, выездные экскурсии, участие в проектной деятельности.

Работа с родителями организована через:

- ✓ Общешкольные родительские собрания, где родителей информируют об учебной нагрузке, организации учебного и воспитательного процесса, организации внеурочной и внешкольной деятельности, организации питания;
- ✓ Классные собрания, где рассматриваются вопросы о физиологических и психологических особенностях детей; мерах профилактики зависимостей;
- ✓ Индивидуальные беседы о своевременной вакцинации, диспансеризации детей, посещениях узких специалистов, организации досуга, мерах профилактики вредных привычек,
- ✓ Индивидуальные консультации о получении адресной помощи.

**Тематика родительского всеобуча** разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании (конец мая) среди представителей родительских комитетов.

В течение учебного года было проведено три общешкольных собрания, на которых были рассмотрены вопросы внутреннего распорядка работы школы, организации внеурочной и внешкольной деятельности, питания, медицинского обслуживания, обеспечения проездными билетами, профилактики детского травматизма, здоровья школьников, вопросы права, семейного воспитания, отчеты о проделанной образовательной и воспитательной деятельности. На собраниях выступали инспектора ПДН, специалисты по социальной работе наркологического диспансера.

Деятельность классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими формами:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания;
- ✓ информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ взаимодействие с родительским комитетом;
- ✓ совместная деятельность родителей и учащихся.

Анализ документации классных руководителей показал, что основной формой работы остается родительское собрание. Классный руководитель в начале учебного года составляет план работы с родителями, исходя из проблем и потребностей своего класса. Каждое родительское собрание включает в себя: информацию о личностных достижениях учащихся класса, вопросы возрастной педагогики и психологии, организационные вопросы, тематические вопросы. На родительские собрания приглашаются – педагог-психолог, социальный педагог, заместители директоров.

Родители обучающихся принимают активное участие не только в классных мероприятиях, но и в общешкольных: тематические концерты, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», изготовление поделок из подручных материалов, организации выездных экскурсий, сдают макулатуру, участвуют в школьных субботниках и т.д.

## **6. Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание в школе ориентировано на формирование ценностного отношения к природе: осознание ценности природы в жизни человека, чувство личной причастности к сохранению природных богатств, ответственность за них, способность гармонично сосуществовать с природой, вести себя компетентно, экологически безопасно; критически оценивать потребительски-утилитарное отношение к природе; уметь противостоять проявлениям такого отношения доступными способами; активно участвовать в практических природоохранных мероприятиях; осуществлять природоохранную деятельность по собственной инициативе; заниматься посильным экологическим просвещением; формирование чувства ответственности за природу как национальную и общечеловеческую ценность.

В рамках экологического воспитания учащиеся усваивают элементарные представления об эко-культурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России.

Обучающиеся учатся вести экологически грамотный образ жизни: выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду и электроэнергию, оберегать растения и животных, готовя тематические классные часы, создавая памятки, инструкции, буклеты на тему «Бережное отношение к природе». Участвуя в творческих мастерских, они дают «вторую жизнь» использованным предметам, создавая картины, игрушки, сувениры.

Обучающиеся участвуют в общешкольных и городских субботниках, посещают приюты для животных, где ухаживают за ними.

В школе проводится ряд традиционных мероприятий: акция «Покорми птиц Зимой», операция «Листопад», трудовой десант «Помоги природе», фотовыставка «Близок нам и дорог наш любимый край». На уроках технологии мальчики изготавливают скворечники и кормушки для птиц. На классных часах проходит просмотр и обсуждение фильма «Наша планета». Участники школьного ученического совета проводят виртуальные экскурсии «Мой край любимый» и другие. Многие обучающиеся и их родители являются активными участниками волонтерского экологического движения «Чистый Сертолово».

Но самым массовым мероприятием в данном направлении является акция «Сдадим макулатуру – спасём дерево!». Обучающиеся и их родители активно принимают участие, соревнуются друг с другом, а самое главное – относятся бережно к окружающей природе.

### **7. Работа школьного ученического самоуправления**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- ✓ Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- ✓ Приоритет человеческих ценностей.
- ✓ Коллегиальность принятия решения.
- ✓ Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

13 сентября 2019 г. состоялись выборы Председателя школьного ученического самоуправления (ШУС). В выборах приняли участие обучающиеся 8-11 классов (лидеры классного ученического самоуправления). В результате подсчета голосов, определилось, что наибольшее количество голосов набрала Девятова Велислава, ученица 10-а класса.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

- **Январь:** проведение праздника «Рождественские посиделки», агитбригада по правилам дорожного движения;
- **Февраль:** конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества, выпуск газеты ко дню Защитника Отечества, выпуск праздничной стенгазеты ко дню влюблённых;
- **Март:** выпуск стенгазеты и праздничный концерт «Поздравления от 12 месяцев» к Международному женскому дню, праздник «Масленица»;

- **Апрель:** вокальный конкурс «Два голоса», экологическая акция «Поможем паркам», выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности;
- **Май:** уроки мужества, акция «Подарок ветерану», праздник последнего звонка;
- **Сентябрь:** праздник «Первый звонок», выборы органов ученического самоуправления, рейд по проверке посещаемости школы, рейд внешнего вида обучающихся», конкурс поделок из природного материала;
- **Октябрь:** акция, посвящённая Дню пожилого человека «Поздравление учителей-ветеранов», мероприятие ко Дню Учителя: праздничный концерт «Праздничный букет», организация самоуправления, выпуск стенгазеты;
- **Ноябрь:** акция «Спорт вместо наркотиков», беседы на тему «Давайте будем толерантны», праздничный концерт «Мама – главное слово!»;
- **Декабрь:** анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни», мастерская деда Мороза: выпуск новогодних стенгазет, конкурс новогодних игрушек «Символ года», новогодняя икебана, конкурс новогодних масок.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2019 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- ✓ Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
- ✓ Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- ✓ Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

Вся воспитательная деятельность школы направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Одним из главных показателей эффективности воспитательной деятельности является наличие в школе положительного психологического микроклимата – индикатора эмоционального благополучия ученика, участника воспитательного процесса, поэтому данный вопрос в школе стоит на особом контроле.

**Выводы:** исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач на 2019 год можно считать удовлетворительной.

На основе анализа воспитательной деятельности школы определена цель и задачи для ее достижения на 2020 год:

**Цель:** обеспечить условия для становления и развития личности обучающегося, в ее самобытности, уникальности, неповторимости через реализацию воспитательной программы школы, развитие структуры дополнительного образования, организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:** изучить потребности обучающихся их родителей, законных представителей по формированию ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством в соответствии с возрастными и личностными особенностями обучающихся.

## 11. Дополнительное образование

### Цель работы:

Создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

### Поставленные задачи:

1. расширение общекультурного кругозора;

2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного общения.

**Направления по реализации задач:**

1. спортивно-оздоровительное
2. социальное
3. общекультурное
4. общеинтеллектуальное
5. духовно-нравственное
6. техническое

**Реализация сетевого взаимодействия:**

- МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
- ИП Алтухов Студия спортивных и бальных танцев «TANDEM»
- МАУ «Сертоловский КСЦ «Спектр»
- МБОУ УДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»
- ЧОУ «Аксон»
- Европейский центр изучения английского языков
- СПБГБОУ ДОД специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. Владимира Коренькова
- МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств»  
Художественное отделение
- МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств»  
Музыкальное отделение

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национальной программы проектов «Образование» в образовательные учреждения Ленинградской области в 2019 году введена автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области».

Основная цель создания Навигатора - обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей). С помощью Навигатора родители смогут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители смогут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий.

**В МОБУ ССОШ №1 в АИС «Навигатор ДОД ЛО» представлено 16 программ по следующим направлениям:**

№ п/п	Направление	Численность обучающихся
1	Техническое	107

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осиновец Е. А. - «Учусь создавать проекты»</li> <li>2. Пинтелина Т. Е. - «Учусь создавать проекты»</li> <li>3. Буряк В. В. - «Учусь создавать проекты»</li> <li>4. Осипова Л. А. - «Учусь создавать проекты»</li> </ol>	
2	<p>Естественнонаучное</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иванькова Е. С. – «Решение логических задач»</li> <li>2. Михайлова Л. В. – «Путешествие по Англии»</li> <li>3. Большакова И. В. – «Личность в истории России»</li> <li>4. Соловьева Е. В. – «Тайна слова»</li> <li>5. Амонишвилли-Броладзе Т. Г. – «Мастерская владения речью»</li> </ol>	159
3	<p>Социально-педагогическое</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бакаева В. О. - «Я-лидер»</li> <li>2. Матюшкина Е. Б. - «Калейдоскоп познаний»</li> <li>3. Секретарев И. А. – «Юнармия»</li> <li>4. Савельева Е. Г. – «Планета нравственности»</li> <li>5. Артюх Н. Б. – «Я – гражданин России»</li> <li>6. Леонов А. А. – «Жизненные навыки. Формирование идентичности»</li> </ol>	371
4	<p>Художественное</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цыбина Н. Л. - «Гармония». «Хореография»</li> <li>2. Горяева И. К. – «Школьная песня»</li> <li>3. Коржова В. Г. – «Школьная песня»</li> </ol>	296
5	<p>Физкультурно-спортивное</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Шпетный О. Я. –«Шахматы»</li> </ol>	400
Итого:		1333

### Реализация сетевого взаимодействия

№ п/п	ОУ	Численность обучающихся
1	МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области	120
2	МБОУ УДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	377
3	МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств»	131
4	Обучаются по договору о предоставлении платных услуг  ИП Алтухов Студия спортивных и балльных танцев «TANDEM» ЧОУ «Аксон» Европейский центр изучения английского языков ИП Соловьева Студия спортивных танцев «Мафия»	272
Итого:		900

Таким образом, исходя из данного обследования, можно говорить о **100%** охвате обучающихся МОБУ ССОШ №1 дополнительным образованием. Для дальнейшей реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 - 2021 году предусмотрено сотрудничество с сетевыми партнерами, расширение спектра программ

дополнительного образования детей, реализуемых в МОБУ ССОШ №1, привлечение новых специалистов, повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

## **12. Организация летнего отдыха обучающихся**

Ежегодно на базе школы организуется летний оздоровительный лагерь для обучающихся. Лагерь работает на двух площадках «Лучики» - основное здание школы и «Солнышко» - Черная Речка.

### **Цель работы:**

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул.

### **Поставленные задачи:**

1. Организация активного интеллектуального и эмоционально- насыщенного отдыха детей и подростков;
2. Создание условий для развития гражданских качеств детей: личного достоинства, внутренней свободы, уважения и самоуважения;
3. Воспитание у детей и подростков деятельного патриотизма по отношению к своей малой Родине и родному краю,
4. Создание творческой атмосферы, позволяющей развить инициативу и самостоятельность учащихся;
5. Создание условий для накопления социального опыта;
6. Закрепление навыков безопасного и здорового образа жизни детей.

### **Итоги работы летнего оздоровительного лагеря 2019 в году:**

В июне 2019 г. в детском лагере «Лучики» отдохнули 100 обучающихся МОБУ ССОШ №1. В течение смены проводились различные мероприятия.

Спортивные мероприятия: День ГТО, олимпийский день, спортивные эстафеты. «Вперед, мальчишки!», чемпионат лагеря по футболу и перестрелке, соревнования между лагерями, робинзонада.

Культурно-массовые мероприятия: Праздник «Здравствуй лагерь», «А ну-ка, девочки!», квест «У Лукоморья», День именинника, Минута славы, игры народов мира, игра «Экология и мы», КВН «Уроки безопасности» и др.

Экскурсии: Кинотеатр ТЦ «Норд», г. Зеленогорск, Страусовая ферма. Социально-полезные дела: акция «Я - гражданин России», акция «День памяти, день скорби».

Результатом работы стало укрепление здоровья детей: оздоровительный эффект составил 98%, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта.

## **13. Организация питания обучающихся**

Рациональное питание учащихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей.

**Цель организации питания:** – обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

### **Задачи организации питания:**

- предупреждение (профилактика) среди учащихся инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- обеспечение безопасности питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;

- обеспечение социальной поддержки детям льготной категории;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания.

В МОБУ «Сертоловская СОШ №1» организовано горячее питание обучающихся в соответствии с нормативными документами. Организацию питания в 2019 году осуществляла компания, согласно заключенному договору ООО «БЗУ Вкус», заключенному по итогам конкурса.

Для организации питания используются специальные помещения в трех зданиях школы (ул. Школьная д.1/2 – столовая, буфет; ул. Школьная д.1/ 1 – столовая; мкр. Черная речка – столовая, буфет).

Все помещения соответствуют требованиям санитарно – гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует нормам,
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- кадровое обеспечение.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы и пятидневной учебной недели.

Горячие комплексные завтраки за счет средств родителей и средств областной субвенции ежедневно получают 365 обучающихся, что составляет 23 % от общего числа учеников школы.

Горячие комплексные обеды за счет средств родителей и средств областной субвенции получают 405 обучающихся, что составляет 25%.

Потребляют молоко 764 обучающихся, что составляет 100% учащихся 1 – 4 классов. Учащиеся 1 - 11 классов имеют возможность приобретать продукцию в буфете, салаты, мясные и рыбные блюда не входящие в комплексное меню самостоятельно. Из приведенных данных следует, что более 70 % обучающихся получают горячее питание.

В следующем году планируется усилить совместную работу школы, семьи, работников столовой, чтобы достигнуть следующих результатов:

- Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
- Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
- Продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
- Укрепить материально-техническую базу школьной столовой.
- Оснастить недостающим технологическим оборудованием школьный пищеблок;
- Совершенствовать разработанную систему мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- Создать условия для обеспечения бесплатным питанием всех обучающихся начальной школы с 01.09.2020 г.

#### **14. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности**

##### **1. Социальная работа**

**Целью работы** было создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных,

правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

**Задачи:**

- ✓ Оказывать социально-педагогическую поддержку учащимся, имеющим
- ✓ проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- ✓ Реализовывать совместные просветительские мероприятия, направленные на предупреждение различных отклонений в поведении детей.
- ✓ Выявлять различные формы неблагополучия в семьях обучающихся.
- ✓ Выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения учащегося.
- ✓ Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классах.
- ✓ Способствовать успешной социализации детей.
- ✓ Развивать интерес у учащихся к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
- ✓ Повышать правовую грамотность учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально значимую деятельность.
- ✓ Создавать условия для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.
- ✓ Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.
- ✓ Осуществлять контроль за посещаемостью учащихся.

**Социальный паспорт образовательной организации**

Всего обучающихся в ОУ: 1595

Состоит на внутришкольном учёте обучающихся: 16

№	Показатели	Всего семей	В них детей
1	Семей с детьми-инвалидами	11	15
2	Многодетных семей	204	617
3	Семей одиноких матерей	31	31
4	Семей одиноких отцов	1	1
5	Семей утерявших кормильца	22	32
6	Разведённых семей	196	373
7	Семей с детьми-сиротами и опекаемыми детьми	12	13
8	Детей с ограниченными возможностями	54	54
9	Детей безработных родителей	35	35
10	Детей работников бюджетной сферы	251	414
11	Детей из малообеспеченных семей	64	83
12	Состоит неблагополучных родителей в органах внутренних дел	4	4
13	Детей мигрантов, не имеющих Российского гражданства	78	102
14	Семей беженцев и переселенцев	-	-
15	Безнадзорных детей (ст.ФЗ №120)	-	-
16	Состоят на учете в органах внутренних дел	2	2
17	Состоит на контроле в КДН и ЗП	2	2
18	Семей находящихся в социально опасном положении	12	25

Данные показывают, что 1/3 обучающихся из многодетных семей, увеличивается количество семей, где один родитель воспитывает детей, разведённых семей, семей мигрантов. Миграционные процессы дают увеличение показателей социально-неблагополучных семей, с которыми необходимо выстраивать систематическую профилактическую работу.

Важной задачей образовательного процесса является развитие социальной компетентности, что предполагает обучение школьников эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении.

Процесс социализации осуществляется организованно в ходе учебной и внеклассной деятельности учащихся, которые приобщаются к накопленному обществом положительному опыту социального взаимодействия, усваивают принятые в обществе социальные нормы, поведенческие установки.

### **Профилактика правонарушений**

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов. Были взяты под контроль учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

В течение года проводилась работа с обучающимися с целью поддержки, сохранения уверенности в себе, в своих силах. Поскольку всё дело было в родителях, которые вели себя безответственно по отношению к детям, организован был постоянный контроль, посещение на дому, консультации, беседы совместно с КДН и инспектором ОДН.

Конфликтных ситуаций в классах было немного. Следует отметить, что приходилось неоднократно улаживать конфликтные ситуации, возникающие не только между детьми, но и между родителями класса. По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, инспектором ПДН, опекой и попечительством.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости школы учащимися. По итогам контроля проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации социального педагога и педагога-психолога с учащимися, с целью повышения самооценки привлекали к участию во внеклассных мероприятиях. Социальный педагог и педагог-психолог в доверительных беседах подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Самые значимые, по мнению школьников, мероприятия:

Лекция (в рамках профилактического проекта) «1 декабря-Всемирный День Борьбы со СПИДОМ» для учащихся 9-11 классов.

Тематические классные часы о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании: «Пассивное курение. Учусь делать здоровый выбор» - в 3-5 классах, «Курить - здоровью вредить» - в 7-10 классах, «Опасно - наркотики» - в 6-9 классах.

Проект «Опасность и последствия экстремизма и терроризма». Инспектор ОДН.

Беседы с учащимися 3-10 классов (о сквернословии) «Как аукнется, так и откликнется».

Родительское собрание (8-9 классы) о вреде употребления наркотиков. Врач-нарколог.

Встреча с инспектором ПДН, членами КДН и ЗП МО Сертолово.

В марте проведён Единый родительский день «Безопасность детства».

Были разработаны и проведены мероприятия:

Классные часы: «Как вести себя в общественных местах: в кинотеатре, на выставках, в театре – при террористической угрозе», «Безопасное поведение на улицах, дорогах, на льду водоёма», «Опасности, которые могут возникнуть в транспорте, в метро и как правильно себя вести в такой ситуации», «При выходе из квартиры помните...»

Беседы: «Оказание первой медицинской помощи», «Здоровье за деньги не купишь», участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Основными причинами правонарушений по-прежнему, являются отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей), нежелание подчиняться требованиям и правилам, режиму, установленному в семье, в образовательном учреждении, продуманного досуга детей, педагогическая запущенность. Большая часть проступков совершается детьми, у которых ярко выражено стремление к самостоятельной жизни, возникновение конфликтных ситуаций в семье, асоциальное поведение родителей, межличностные конфликты, проблемы социальной адаптации. Также причиной является влияние друзей.

В течение учебного года 6 учеников и 4 семьи были поставлены на учёт в ОДН и КДН и ЗП МО Сертолово.

В течение учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу социального педагога, психолога, родителей.

Проводилось просвещение педагогов и родителей в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике кризисного поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся кризис, что делать, если у ребенка замечены признаки тревожного поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

Изучение проблем несовершеннолетних отражает необходимость принятия дополнительных мер как в отношении подростков, которые совершают правонарушения, так и родителей (законных представителей), работы с ближайшим окружением несовершеннолетнего.

В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних, в каждом конкретном случае составляются индивидуальные планы реабилитации и адаптации несовершеннолетних.

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Примерно 80% детей занимаются в организациях дополнительного образования и посещают кружки и секции. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле над занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа.

Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних и положительной динамики, возможно, добиться в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики. В настоящий момент отмечается активность в помощи школе профилактической работы со стороны правоохранительных органов и специалистов КДН и ЗП.

Велась работа с классными руководителями, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации о проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. В этом учебном году было выявлено 2 факта жестокого обращения с детьми:

Имеет место факт употребления спиртных напитков учениками 8-9 классов – 5 человек, несмотря на профилактику алкоголизма. В предстоящем учебном году необходимо усилить эту работу.

Под руководством социального педагога проводились встречи с инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП, социальной защиты, медицинскими работниками. Были организованы профилактические и профориентационные экскурсии. Среди учеников проводились также опросы по правовой тематике.

Постоянно совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с интернет сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий, выступления на педагогических советах: «Активизация воспитательного потенциала семей обучающихся и формирование культуры семейных ценностей» (март), «Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование» (май); на заседаниях методического объединения классных руководителей с сообщениями о проблемах современных школьников.

По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах были ознакомлены родители и классные руководители.

Состоялась научно-методическая конференция для родителей, общественности г. Сертолово и СМИ. «Роль социальных институтов в профилактике наркозависимости в молодёжной среде. Методы профилактики наркомании среди молодёжи МО Сертолово. Актуальные вопросы и пути решения».

Составлен план мероприятий по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся, профилактики вовлечения подростков в деструктивные группы и движения на 2019-2020 учебный год.

Проанализировав проделанную работу и результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2019 год выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, склонных разного рода нарушениям. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

4. Необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами, акцентировав внимание на работе по пропаганде здорового образа жизни, добиться, чтобы у подростков выработалось стойкое убеждение в том, что алкоголь и наркотики приносят вред и разрушают жизнь. Усилить работу классных руководителей с неблагополучными семьями, сделав их своими союзниками в воспитании детей.

## 2. Психологическая служба

**Цель работы:** Главная цель деятельности психологической службы школы - это психологическое здоровье детей. Создание и поддержка благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития. Снижение рисков маргинализации контингента образовательного пространства, формирование безопасной среды, для более эффективного процесса обучения.

### **Задачи:**

1. Разработка и внедрение нового эффективного диагностического аппарата.
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Первичная профилактика различных форм отклоняющегося поведения.
4. Организация индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ.

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического комфорта обучающихся;
- формирование адекватного отношения к своему здоровью;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного пространства;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

первичная профилактика;

диагностика (в соответствии нормативом);

консультирование (по запросу и результатам диагностики);

просвещение (В соответствии с планом профилактики и по запросу администрации);

экспертиза (направление на ПМПК).

**Методическая работа:** Разработка и реализация программ направленных на снижение числа подростков девиантной группы.

### **Первичная профилактика:**

Профилактика безопасного полового поведения

Профилактика самоповреждающего поведения

Профилактика употребления ПАВ

Профилактика безопасного пищевого поведения

Профилактика экстремистской деятельности и агрессивного поведения

Профилактика

АУЕ

культуры

Безопасное поведение в сети интернет.

### **Психологическое просвещение**

Проведение городских конференций по первичной профилактике для родительской общественности.

Перечень тем: «Новые нарко-угрозы»; «Формируем контакт с ребёнком», «Сотрудничать с ребёнком – я могу!», «Оценка рисков при опасном и самоповреждающем поведении». Социально-психологические тренинги для детей и родителей « Папа, мама, я - вместе целая семья!», «Все мы чем-то похожи», «Жизнь Земли».

### **Используемые в работе программы и диагностики**

Программы: «Тренинг жизненных навыков» - автор Леонов А.А., «Школа саморазвития», «Выбор профессии», «Профилактические курсы» - разработано самостоятельно

Диагностика: Клиническая батарея тестов, Анкета мотивации Лускановой, тест агрессивности Баса-Дарки, Арт-терапевтические тесты, методика изучения школьной готовности, готовность к экзаменам, определение ведущего «драйвера».

Программы: «Развивая левое полушарие, мы развиваем только левое полушарие. Развивая правое полушарие, мы развивает весь мозг»

Разработка Матюшкиной Е.Б.

Диагностика:

Входящая диагностика Агафоновой.

Тест школьного уровня тревожности Филлипа

Изучения школьного уровня тревожности А.М. Прихожан

Тест Тулуз-Пьерона

Цветовой тест Люшера

Диагностический рисунок «Моя семья», «несуществующее животное», «Кактус», «Класс», «Дерево».

Методика социализированности Рожкова.

Дифференциально-диагностический опросник Климова

Методика «Хорошо ли ребенку в школе»

### **Всего проведено консультаций:**

Детей – 1073

Родителей- 875

Учителей - 64

### **Основные запросы при обращении:**

Нарушение адаптации

Экспертиза ПМПК

Зависимое и агрессивное поведение

Домашнее насилие.

### **Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения:**

- Отсутствие успешной программы преемственности при переходе в среднее звено школы.

- Рост на 50% детей группы риска.

2018 – 68 человек

2019 – 98 человек

- Исполнительская дисциплина сотрудников психолого-педагогического сопровождения.

- Рост общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Увеличение численности семей, дети в которых находятся в социально-опасном положении.

### **Всего за 2019г:**

- 21 обучающийся с зависимым поведением

- 4 обучающихся с самоповреждающим поведением

- 3 человека направлены в стационар для оказания медико-психиатрической помощи.

**Выводы:** систематическая целенаправленная работа психолого-педагогической и социальной службы позволяет нивелировать и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду.

В течение учебного года в школе проводится социальный патронаж семей, составляются акты ЖБУ, проводятся доверительные беседы с учащимися и их родителями. На детей из опекунских семей, детей-инвалидов, ОВЗ, детей группы риска систематически подаются справки-информации, где отражены условия семейного воспитания, контроля успеваемости, посещаемости, взаимоотношений в коллективе, семье.

Комфортная психологическая среда, формирование позитивного мышления, стрессоустойчивости, нравственных ценностей и смысла жизни реализуется с помощью классных часов, тренингов, родительских собраний, акций, конкурсов рисунков, сочинений. Организация досуга. Анкетирование. Наблюдение.

Необходимо продолжить работу по реализации плана создания психологически безопасной среды, усилить взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами. В течение следующего года работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, преступлений будет продолжена. Особое внимание уделить правовому воспитанию, как с детьми группы риска, так и с учащимися школы и их родителями. Также в 2020 году совершенствовать работу Совета профилактики, работу классных руководителей по работе с родителями, ведущими асоциальный образ жизни и с детьми «группы риска». Акцентировать внимание на том, чтобы классные руководители своевременно сигнализировали о таких семьях. Нужно усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, школы.

## **15. Обеспечение безопасности образовательной организации**

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность МОБУ ССОШ №1 является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность МОБУ ССОШ №1 включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

**Цель:** обеспечение безопасности обучающихся и работников МОБУ во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности. В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МОБУ;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками МОБУ.

Исходя из цели и направлений были поставлены следующие **задачи:**

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время.
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
- изучение причин детского, производственного травматизма.
- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты.
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников.
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в ОУ и назначение ответственных лиц. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- в начале учебного года издан приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»
- разработаны инструкции по охране труда для работников , а также необходимая документация.
- утверждено положение о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении.
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по охране труда, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов, по профилактике производственного травматизма.
- организация режима обучения, рационального режима труда и отдыха, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях.
- осуществлялся контроль вопросов охраны труда, пожарной безопасности, технике безопасности, гражданской обороны и др.

### **Профилактика детского травматизма.**

Неоднократно проводились занятия классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Оформлен уголок безопасности, уголок безопасности дорожного движения с регулярным обновлением информации. Закуплены и размещены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Умей действовать при пожаре», «Уголок безопасности на дорогах». Классные руководители и администрация школы проводили профилактические беседы по ПДД. В период «Месячника безопасности» с учащимися проводились различные мероприятия: просмотр видеофильмов, конкурс рисунков по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности, игры (пятиминутки) по ПДД , беседы с инспектором ГИБДД Самохваловой А.С., сотрудником полиции Немовой К.А.

### **Меры противопожарной безопасности.**

Противопожарное состояние МОБУ ССОШ №1 отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
  - а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
  - б) приказы:
    - «Об обеспечении пожарной безопасности»
    - «О пожарной безопасности»
    - «О противопожарном режиме в учреждении»
    - «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в учебном году».
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах .
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверялась система АПС (результаты в журнале проверок АПС).
5. Еженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Согласно план-графика проведены учебные эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.
7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией проводилась проверка противопожарного состояния.

8. Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности. В рамках месячника безопасности (сентябрь) были проведены следующие мероприятия: инструктажи с учащимися и сотрудниками школы по пожарной безопасности, тренировочная эвакуация во время пожарной тревоги.

С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Зарядка огнетушителей проводится согласно паспортам в установленные сроки.

В школе электропроводка содержится в исправном состоянии, замена неисправных элементов производится по мере необходимости. Установлены противопожарные двери на помещения с определенным классом пожарной опасности.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности и электробезопасности:

- усилить контроль за состоянием огнетушителей.

Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы :

- беседы, показ видеороликов, наглядная агитация и др. Составлен противопожарный паспорт школы.

#### **Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму.**

В школе систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности, распоряжения, приказы, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ пропускного и внутришкольного режимов работы в здании и на территории образовательного учреждения, уточнение паспорта антитеррористической защищенности.

В течение года были проведены инструктажи с преподавательским составом, персоналом и обучающимися школы по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Разработаны: паспорт «Антитеррористической защищенности», план работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения, инструкции о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма, план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие, сотрудники охраны) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения осматриваются регулярно;
- контроль выдачи ключей (с фиксацией в журнале) от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- в течение всего учебного года согласно план-графика в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;
- перед началом каждого рабочего дня дежурным администратором проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе в здания МОБУ ССОШ №1:

- ежедневно дежурит сотрудник охраны ООО «ОП «ВОДОПАД».

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здания МОБУ ССОШ №1 оснащены:

- тревожными кнопками вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации.

Взаимодействие МОБУ по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы по телефонам и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД, и администрацией школы. В наличии паспорт антитеррористической безопасности.

Установлено дополнительное фонарное освещение со стороны ул. Заречная и вдоль стадиона по ул. Школьная.

#### **Необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:**

- увеличение количества видеокамер на входе и на этажах школы;
- усиление контроля пропускного режима;
- дальнейшие разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропуске режиме.

#### **Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера**

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок.
- плановое выполнение учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО.
- повышению уровня знаний безопасности жизнедеятельности МОБУ (постоянного состава) учащихся при ЧС .

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу и паспорт антитеррористической защищенности. Проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здание учреждения.
- приведены в порядок складские и технические помещения.
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здания МОБУ ССОШ №1 в нерабочее время.
- неоднократно проводились инструктажи с дежурными по школе и сотрудниками охраны ООО «ОП «ВОДОПАД», педагогическими и техническими работниками, обучающимися.
- установлен контроль за закрытием подвальных помещений имеющих внешний вход.

– на пост охраны установлен стационарный телефон для оперативной связи с отделением внутренних дел.

– периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях ЧС.

### **Мероприятия по охране труда**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности. Перед началом нового учебного года были изданы приказы: «О назначении ответственных по охране труда», «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы».

В 2019 году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале

2. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

5. Обеспечение выполнения нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

6. Проверка наличия инструкций по охране труда в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики, технологии.

7. Контроль над безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

8. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

9. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

10. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда.

11. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)

12. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

13. Подписание акта о приемке школы.

14. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

15. Проводился медицинский осмотр учеников школы.

16. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, биологии.

17. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности.

18. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся.

19. Проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений.

#### **Осуществление контроля вопросов безопасности.**

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале
- соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке

Мероприятий по улучшению охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и профилактики травматизма ведутся по мере поступления финансирования.

**Вывод:** ведется непрерывная масштабная работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей МОБУ ССОШ №1 от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

#### **В следующем учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
4. Усовершенствование организации пропускного режима.
5. Продолжить контроль мероприятий направленных на выполнение мер по пожарной безопасности.

## V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

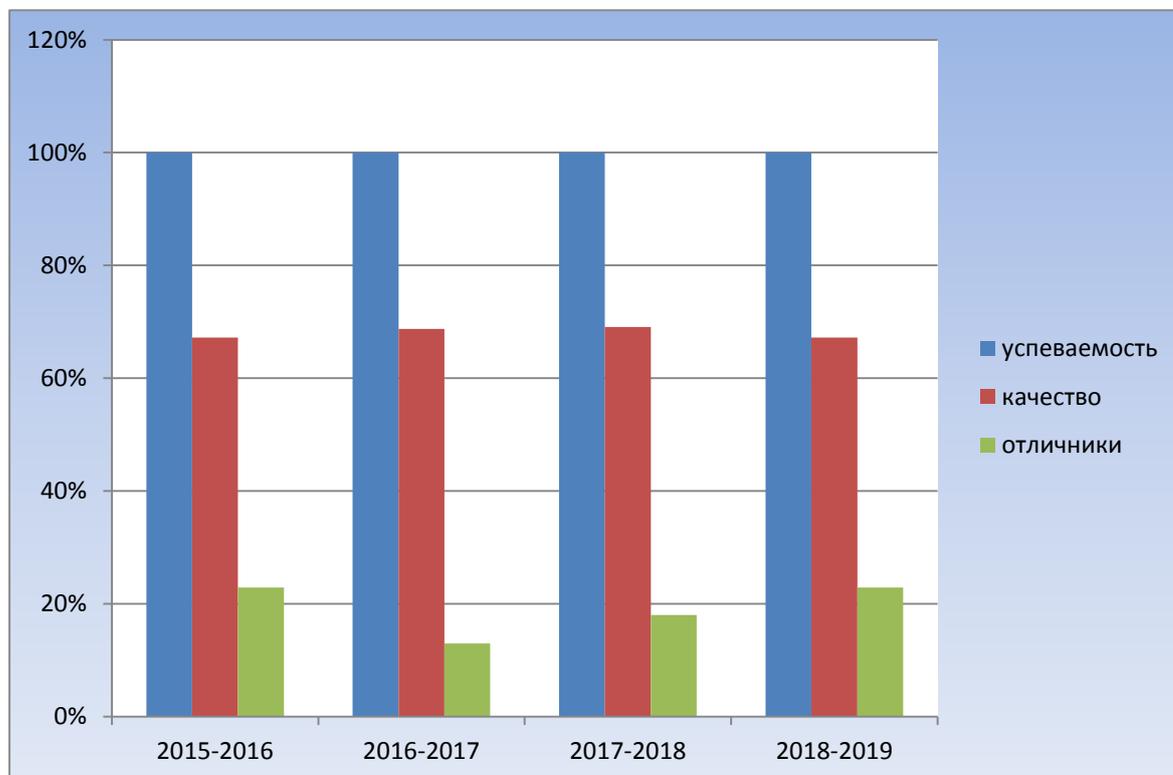
Актуальной для нашей школы является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

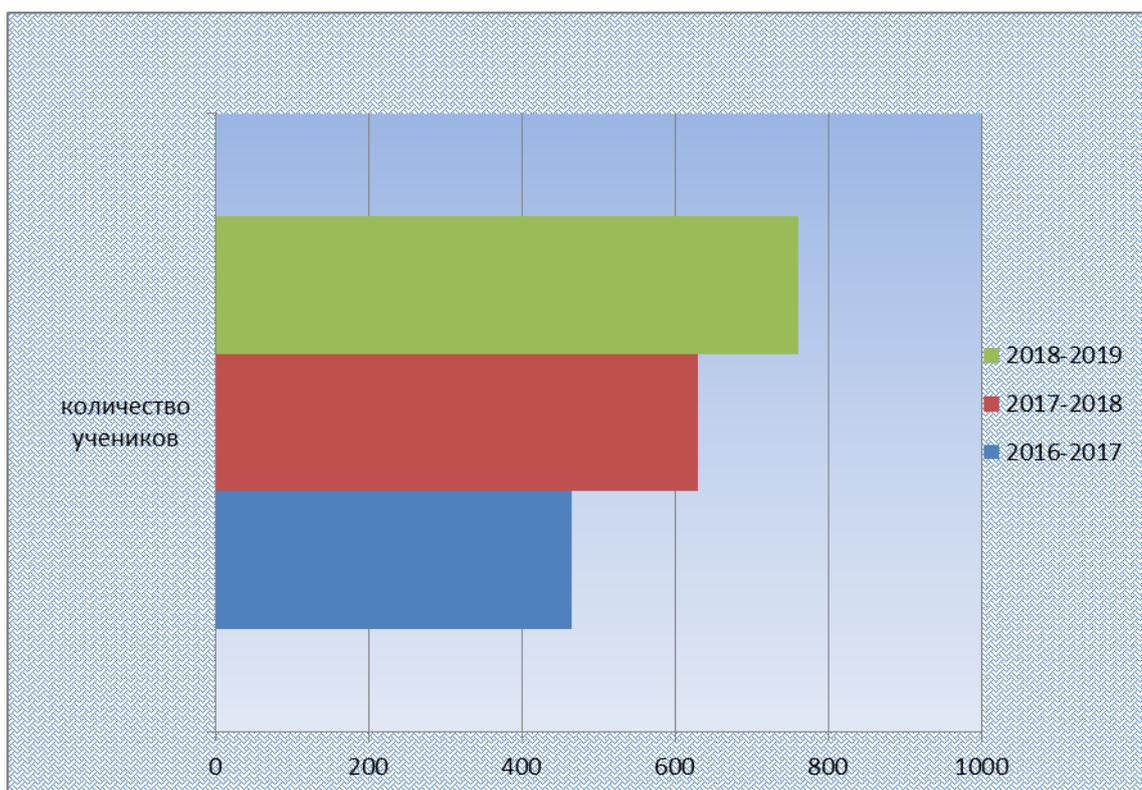
### 1. Контингент обучающихся по уровням образования и показатели обучения

	2018-2019		2019-2020 I полугод		2019 сред значение	
	успев	кач	успев	кач	успев	кач.
Всего обучающихся	1446		1604		1525	
1-4 классы	100	61,86	100	61	100	61,43
5-9 классы	97,96	36,34	78	12	87,98	24,17
10-11 классы	97,92	33,87	92	25	94,96	29,43
Классов - комплектов	51		54		52	

### 2. Анализ успеваемости и качества обучения начальная школа

Количество обучающихся и качество обучения за последние четыре года выросло:





### Отличники 2019 учебный год

	2018	май 2019	Ноябрь 2019
2 классы	25	19	22
3 классы	7	16	19
4 классы	15	8	14
	47	43	55

### Качество по предметам 2-4 классы 2019 год

классы	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родной русский язык	Русский язык	Технология	Физическая культура
2-а	91	100	100	79	100	100	91	85	100	91
2-б	97	94	97	94	97	88	76	71	100	100
2-в	91	100	97	94	100	100	94	94	100	91
2-г	87	100	88	81	97	91	78	69	97	94

3-а	90	100	96	81	100	94	90	81	100	100
3-б	67	100	88	79	100	82	82	67	100	94
3-в	72	100	100	75	100	97	66	59	100	97
3-г	69	100	72	69	97	69	69	59	84	94
3-л	58	96	83	63	96	79	63	50	92	92
	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Русский язык	Технология	Физическая культура	ОРКСЭ
4-а	87	100	100	97	100	97	73	100	93	
4-б	66	100	91	63	100	84	63	100	97	
4-в	66	100	94	74	100	86	71	100	97	
4-г	65	97,06	88	74	100	94	82	100	97	

**Анализ диагностической работы по математике в 1-х классах (январь)  
2018/2019 учебный год**

	Всего обучающихся		Высокий	Средний	Низкий	Пониженный
	По списку	Писали	25-27 б.	24-14 б.	10-13 б.	Ниже 10 б.
1-а	34	30	2	25	1	2
1-б	34	32	4	23	3	2
1-в	34	30	12	16	2	0
1-г	33	27	2	18	5	2
1-д	28	26	0	17	4	5
1-е	30	20	0	14	5	1

**Анализ диагностической работы по русскому языку в 1-х классах  
(январь) 2018/2019 учебный год**

	Всего обучающихся		Высокий	Средний	Низкий	Пониженный
	По списку	Писали	19-21 б.	11-18 б.	10-8 б.	Ниже 8 б.
1-а	34	32	0	14	5	13
1-б	34	31	4	17	6	4
1-в	34	28	4	18	3	3
1-г	33	25	1	11	3	9
1-д	28	27	0	11	3	13
1-е	30	20	0	13	3	4

### 3. Анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана обучающихся 5-11-х классов (в %)

*Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество обучения	40%	41%	46,32
Успеваемость	99%	98%	98,62

*Сравнительный анализ итогов успеваемости*

Класс	На 5		
	16/17	17/18	18/19
1-4	49	50	53
5-9	31	43	49
10-11	6	4	5
всего	86	97	107

Класс	На 4 и 5		
	16/17	17/18	18/19
1-4	230	251	260
5-9	179	176	209
10-11	14	8	16
всего	423	435	485

Класс	Не успевают		
	16/17	17/18	18/19
1-4	0	0	0
5-9	8	7	14
10-11	0	2	2
всего	8	9	16

### 4. Государственная итоговая аттестация

В 2018 – 2019 учебном году ГИА сдавали 19 обучающихся 11-х классов. В соответствии с нормативными документами, регламентирующими сдачу единого государственного экзамена, обучающиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика ( база или профиль), а также необходимые для поступления в профильные высшие учебные заведения экзамены по выбору обучающихся.

Распределение экзаменов по выбору обучающихся представлено в таблице:

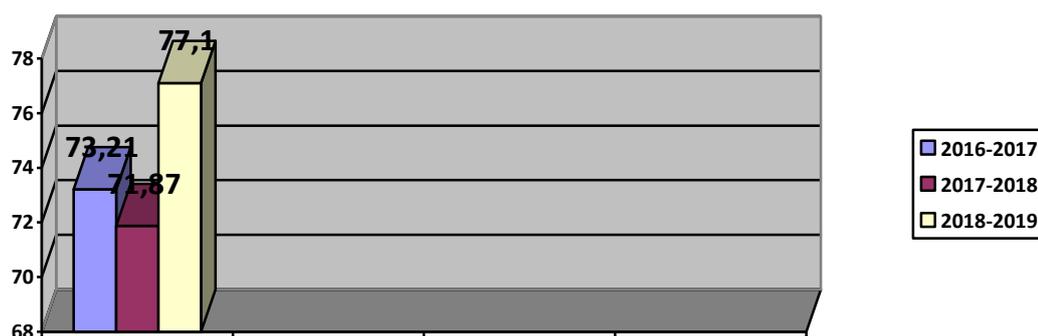
Математика ( база)	10
Математика (профиль)	9
Английский язык	3
Обществознание	8
Информатика и ИКТ	3
Физика	5
История	3
Литература	4
Химия	4
Биология	4
География	0

В качестве экзамена по выбору предмет « география» не был выбран в качестве экзамена по выбору.

#### Русский язык

По русскому языку ( обязательный предмет) обучающиеся показали высокий уровень подготовки, средний балл- 77,1 Три человека ( Нурсеитова Асель, Болдырев Егор, Веселкина Ульяна ) получили 91 балл. Выше 80 баллов - 7 человек, 3 человека – выше 70.

Самый низкий показатель – 54 балла – продемонстрировала Дроздова Ксения – 54 балла.



## Математика.

Математику базового уровня в текущем году сдавали 10 человек (53 % выпускников), 9 человек выбрали для сдачи математику профильного уровня.

### 1. базовый уровень

Оценивается по 5-бальной шкале (отметкой).

По данному обязательному предмету обучающиеся показали хороший уровень подготовки. Из 10 сдающих 6 получили отметку «5» (60%), 3 обучающихся – отметку «4» (30%), 1 обучающихся – отметку «3» (10%)

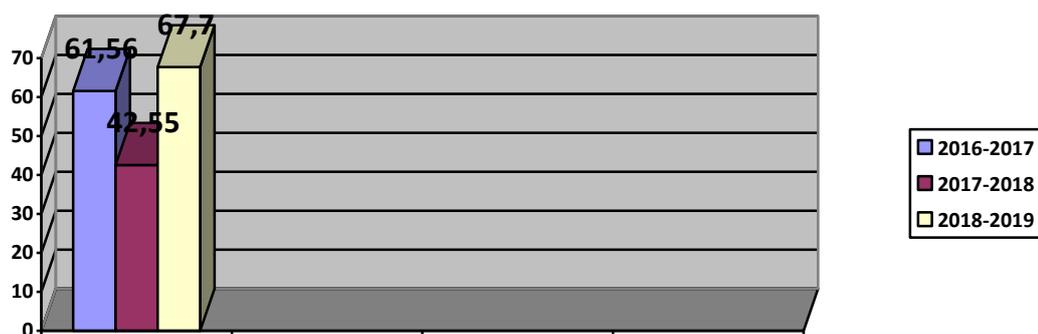
Качество знаний составило 90%, средняя отметка – 4

### 2. профильный уровень

Математику профильного уровня сдавали 9 выпускников (47%) обучающихся. Средний балл по предмету составил 67,8, в районе 4 место, что говорит о серьезной подготовке выпускников. Наилучший результат – 94 балла у обучающейся 11а класса Веселкиной Ульяны, 92 балла – у Ахметжанова Рената.

Самый низкий результат – 33 балла продемонстрировала Дроздова Ксения. Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по математике (профиль) в 2019 году -27.

Сравнительная характеристика результатов экзамена по математике (профиль) за 2017, 2018, 2019 гг.



### **Обществознание.**

Обществознание – дисциплина, являющаяся самой массовой по выбору обучающихся, сдавали 8 человек (42%) Средний балл составил 55,12. Наилучший результат у Евсева Никиты 72 балла. Самый низкий результат у Дроздовой Ксении.

### **Информатика и ИКТ**

Средний балл по предмету составил 80,66, наилучший результат 94 балла

### **Английский язык**

Таким образом, сдачу выпускниками экзаменов по обязательным предметам, учитывая высокий уровень продемонстрированных обучающимися результатов, можно считать успешной.

### **Химия**

Химию в текущем году выбрали для сдачи 4 человека. Средний балл по предмету составил 80,25.

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение программ - 36 Высокий балл объясняется тем, что данный предмет сдавали медалисты.

### **Физика**

Сдавало – 5 чел, средний балл – 51,6.

**Максимальные результаты выпускников по предметам представлены в таблице:**

Предмет	Количество сдавших	Максимальный результат баллы
Русский язык	19	91
Математика ( Профиль)	9	94
Математика (База)	10	60%
Английский язык	3	80
Литература	4	73
Обществознание	8	72
Информатика и ИКТ	3	94
История	3	75
Химия	4	89
Физика	5	68
Биология	4	79

**Сравнение результатов ЕГЭ текущего года и двух предыдущих аттестационных периодов.**

предмет	Год 2017	2018	2019
Русский язык	73,21	71,8	77,1
математика	62,25	43,0	67,7
обществознание	65,62	57,8	55,1
история	56,14	54,6	58,3
география	72,0	75,0	-
физика	53,5	50,8	51,6
химия	61	44,0	80,25
биология	60,90	47,0	74
литература	55,3	59,5	68,5
информатика	73,3	62,0	80,66
Английский язык	78,4	74,0	68
Математика база	4,36	3,95	4

**Сравнение результатов ОГЭ текущего года и двух предыдущих аттестационных периодов.**

Предмет	Средняя отметка ОГЭ			Средний тестовый балл ОГЭ		
	2017 г	2018 г.	2019 г.	2017 г	2018 г.	2019 г.
Русский язык	3,9	4,35	4	29,6	32,3	30
Математика	3,6	3,5	3	15,3	15,76	14
Обществознание	3	3,38	4	29,9	23	24
История	3	3,6	3	15	23,8	18
Физика	4,2	3,8	4	27,7	21,2	28
Химия	5	4,66	4	29,6	28,5	25
Биология	3,4	3,5	3	20,7	25,36	24
География	3,4	4,3	4	19	24,95	19
Литература		4	5		22	29
Информатика и ИКТ	4,3	2,43	4	16,02	15	12
Английский язык	4,1	4,5		53,25	57,4	

Сравнивая результаты текущего года и двух предыдущих лет, можно сделать вывод, что по всем предметам полученные выпускниками баллы находятся на аналогичном уровне, кроме математики (профиля), где наблюдается повышение в 1,5 раза что подтверждает эффективность профильной подготовки обучающихся. По химии и биологии существенное повышение объясняется правильным выбором элективных курсов в старшей школе, профориентационных мероприятий, а также грамотной организации подготовки к ГИА.

**Сопоставление годовых отметок и результатов экзаменов в 9 и 11 классах**

Анализируя данные по итогам ЕГЭ и ОГЭ можно сделать следующие выводы:

1. Произошло повышение результатов по русскому языку, 12 человек (63%) сдали ЕГЭ выше годовой оценки, 7 человек (37%) соответствует годовой оценке. Остальные предметы сдали успешно в соответствии с уровнем знаний. По литературе 2 ученицы не получили результата в связи с нарушением правил поведения на ГИА. 1 выпускница не преодолела порог по обществознанию (годовая отметка 3)

2. По итогам ОГЭ -9

Произошло повышение качества знаний по русскому языку, средний балл составил «4», математику и информатику с первого раза не сдали 3 человека, имели годовую отметку «3», историю 1 человек, географию 2 человека пересдали в сентябре (имели «5», что объясняется неопытностью педагога, которое привело к завышению оценки). По

остальным предметам не наблюдается резкого колебания качества знаний. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что ГИА была проведена объективно. Педагогам даны рекомендации по усилению контроля за выставлением оценок и объективностью качества знаний.

#### **Выводы и рекомендации.**

Сдача выпускниками 11-х классов ЕГЭ в 2019 году проведена без нарушений. Ни один обучающийся не подавал апелляцию о нарушении процедуры проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании в установленные сроки, четверо обучающихся получили медали за особые успехи в обучении – Ахметжанов Ренат, Нурсееитова Асель, Дубровина Татьяна, Веселкина Ульяна. Необходимо отметить, что каждый из обучающихся, представленных к медалям за особые успехи в учении, продемонстрировали результаты выше 70 и 90 баллов.

Результат сдачи обучающимися школы ОГЭ, ЕГЭ, как обязательных, так и по выбору, можно считать успешным.

### **5. Внешняя оценка качества обучения**

#### **Результаты контрольно-педагогических измерений (КПИ)**

Предмет	Дата проведения	Класс	Успеваемость	Качество		
математика	Сентябрь 2019	4	89	57		
		5	65	33		
		8	53	14		
		9	42	22		
		10	74	27		
		11	84	26		
	Декабрь 2019	8	74	32		
		10	79	32		
Русский язык	Сентябрь 2019	4	93	58		
		5	71	11		
		8	84	38		
		9	87	45		
		10	81	62		
		11	84	29		
			Декабрь 2019	8	59	20
				10	81	63
Англ. язык	Сентябрь 2019	8	97	55		
	Декабрь 2019	8	93	65		
Обществознание	Сентябрь 2019	10	96	54		
	Декабрь 2019	10	86	43		

#### **Результаты ВПР**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия:

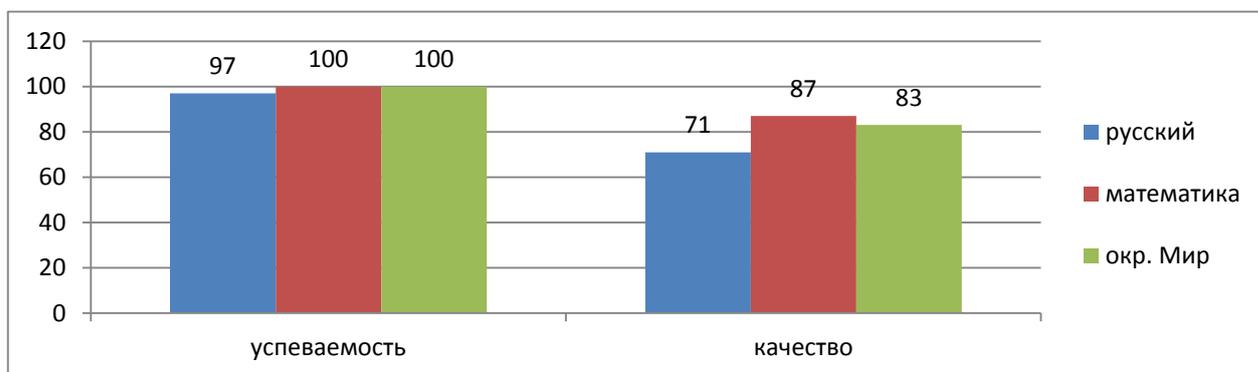
планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Выпускники показали высокий уровень большинства базовых умений. При этом демонстрируют низкий уровень: 12% овладения основами логического и алгоритмического мышления. Снижение в сравнении с ВПР прошлого года на 3%. Скорее всего, многие обучающиеся затруднились в оформлении рассуждений. Также следует отметить, что данное умение не является базовым в математической подготовке выпускников начальной школы. Однако целесообразно во внеурочную деятельность включать программы, направленные на математическое развитие обучающихся.

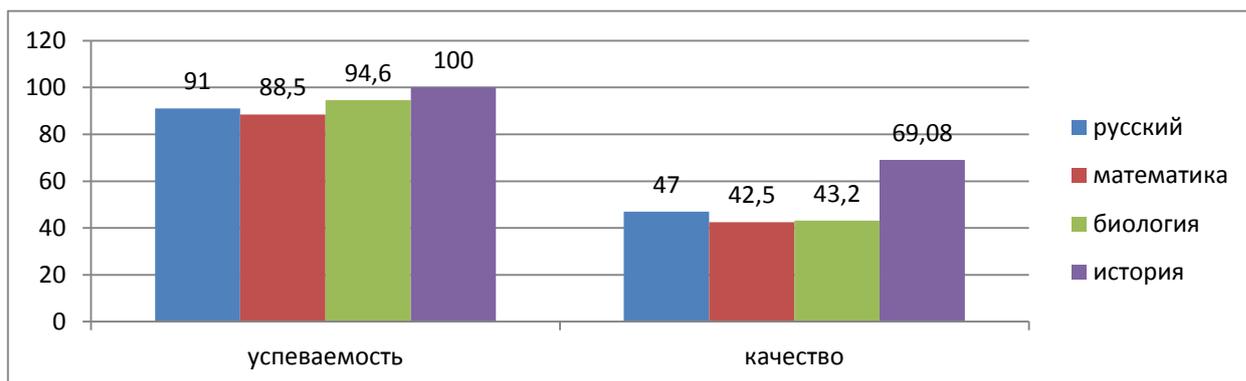
По достижению планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС блоков «Ученик научится/получит возможность научиться» четвероклассники справились с заданиями на уровне Ленинградской области и выше среднего уровня по Ленинградской области по большинству критериев.

Не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента; - описывать сам эксперимент; - использовать знаково-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами; - излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации

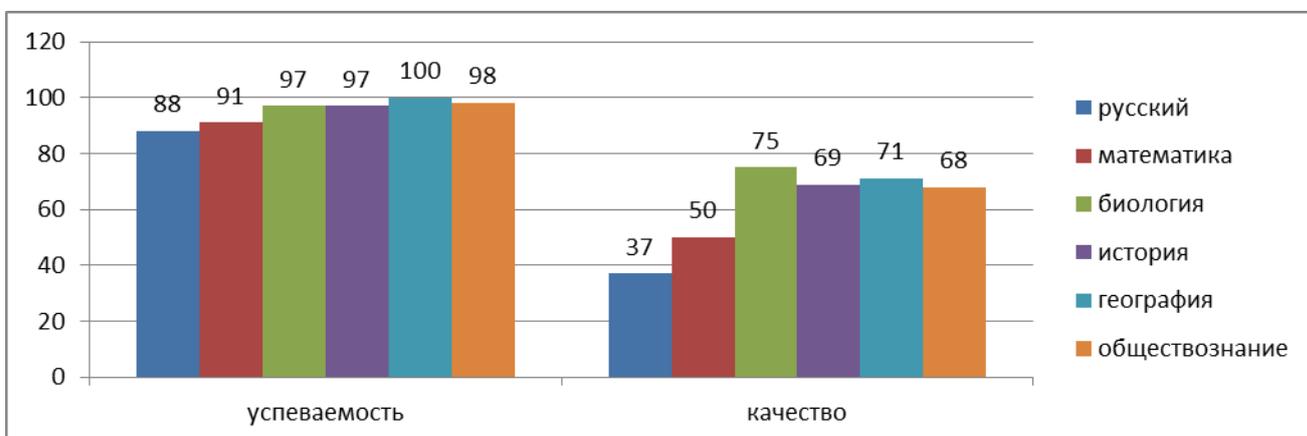
#### 4 класс



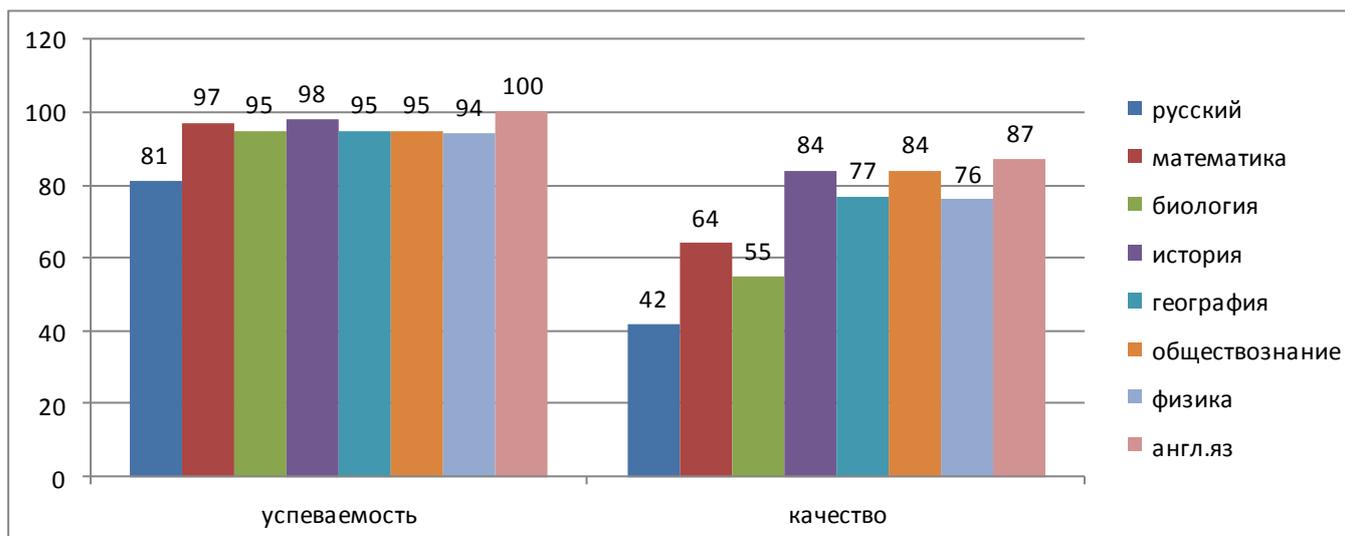
### 5 класс



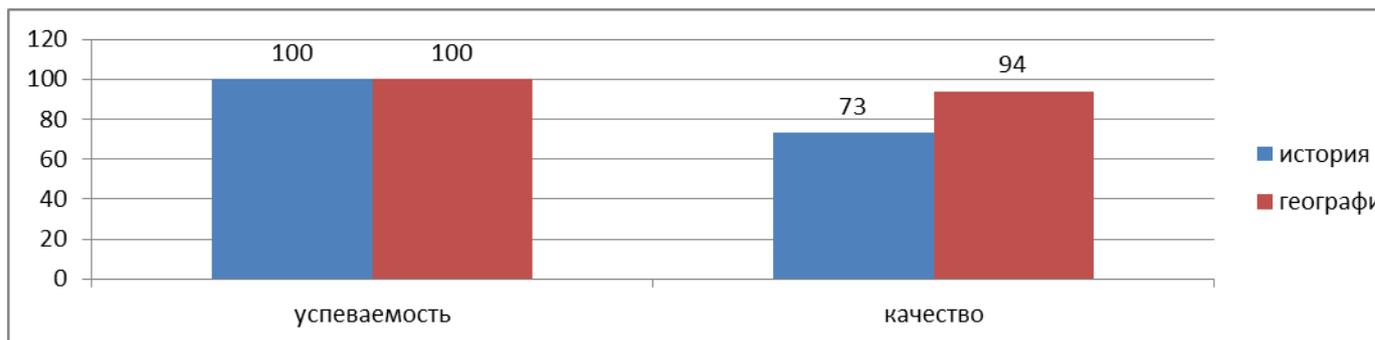
### 6 класс



### 7 класс



## 11 класс



## Метапредметные результаты 5-8 классы

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

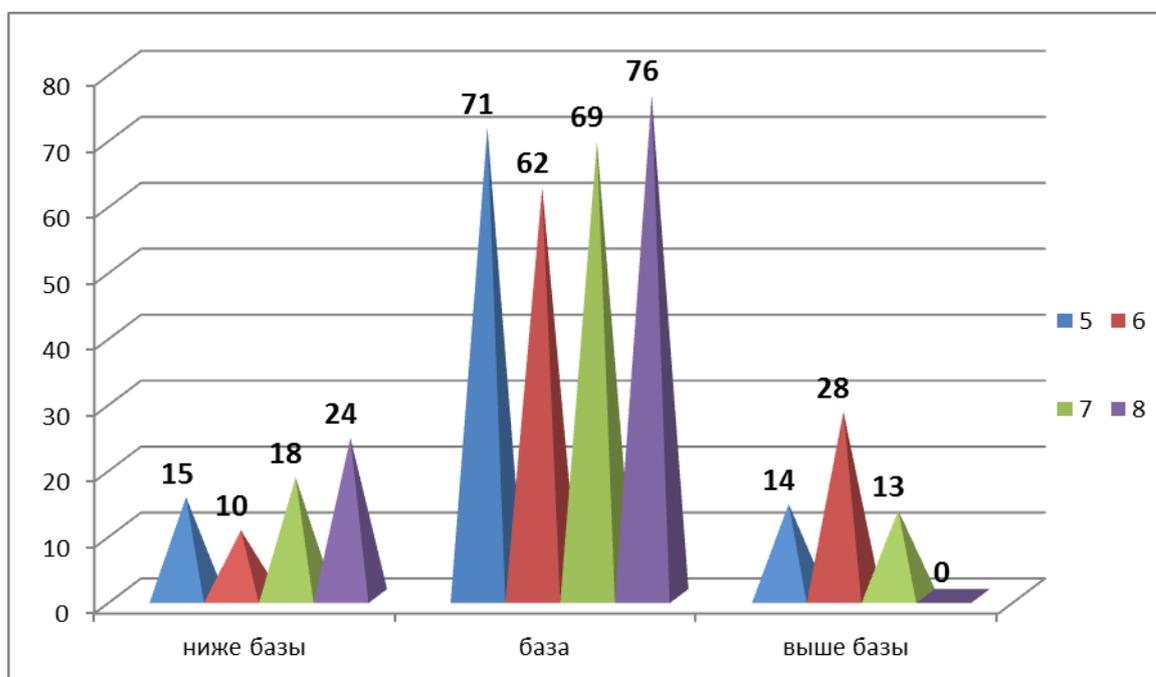
Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

## Оценка метапредметных результатов

класс		результаты		
5	Метапредметная диагностика	не достигли базового уровня - 15%	достигли базового уровня - 71 %	повышенный уровень -14%
6	Метапредметная диагностика	не достигли базового уровня - 10%	достигли базового уровня - 62%	повышенный уровень -28%
7	Метапредметная диагностика	не достигли базового уровня - 18%	достигли базового уровня - 69 %	повышенный уровень -13%
8	Метапредметная диагностика	не достигли базового уровня - 24 %	достигли базового уровня - 76 %	повышенный уровень -0%

### Диаграмма оценки метапредметных результатов



### Результаты диагностических работ 2018 -2019 год

клас с	предмет	II трим		промежуточный		за год	
		успе в %	кач %	успев %	кач %	успев %	кач %
5	математика			81	31	100	72
	русский яз			98	51	100	66
	литература			96	83	100	86
	иностраннй яз			89	72	99,5	72
	биология			100	48	100	79
	обществозн			100	73	100	85

	музыка			100	79	100	98
	технология					100	100
	ИЗО					100	95
	Физкультура					100	95
	история			100	65	100	82
	география			100	43	100	87
6	математика			86	54	100	57
	русский яз			85	39	100	52
	литература			98	82	100	70
	обществознание			100	78	100	74
	музыка			100	68	100	91
	ИЗО					100	93
	Физкультура					100	88
	технология					100	96
	география			97	36	100	78
	история			99	68	100	65
	биология			100	40	100	75
	Иностранн..яз			86	63	100	71
7	математика			75	55	99	48
	русский яз			91	52	99	52
	литература			89	59	99	64
	биология			92	32	100	62
	география			92	36	99	76
	физика			94	55	100	57
	обществознание			100	67	100	65
	иностранн.яз			91	71	99	72
	музыка					100	95
	технология					100	98
	физкультура					100	82
	ИЗО					100	91
	информатика			96	85	100	93
	история			100	58	100	66
8	математика			86	24	95	35
	русский яз			70	25	99	46
	История			93	52	100	64
	биология			94	21	99	67
	обществознание			97	47	98	48
	физика			96	43	100	43
	химия			88	41	99	46
	информатика			100	63	100	79
	физкультура					100	83
	ОБЖ					100	95
	литература			100	68	96	54
	Иностранн.яз			86	50	100	64
	география			97	23	99	63
	ИЗО					100	91
	технология					100	92
	музыка					100	88
9	математика			95	41	100	40
	русский яз			81	54	100	54
	литература			99	58	100	70

	история			100	52	100	57
	обществознание			100	43	100	62
	информатика			98	71	100	89
	Иностранный яз			100	72	100	72
	ОБЖ					100	97
	биология			100	59	99	60
	физика			99	45	100	50
	география			99	64	100	88
	химия			95	39	100	43
	Физкультура					100	93
10	информатика			100	90	100	92
	физика			100	51	100	66
	химия			100	50	100	56
	история			98	63	100	94
	обществознание			92	74	98	72
	Русский язык			95	63	98	36
	литература			100	62	100	74
	Иностранный яз			100	50	100	66
	ОБЖ					100	100
	биология			89	59	98	65
	география			100	71	100	78
	физкультура					100	86
	астрономия					100	73
	Математика			98	51	99	58
11	информатика			100	100	100	100
	обществознание			100	65	100	71
	химия			100	70	100	79
	Иностранный яз			100	59	100	63
	биология			100	74	100	84
	география					100	76
	история					100	100
	литература			100	100	100	90
	ОБЖ					100	100
	физика			100	88	100	92
	физкультура					100	95
	астрономия					100	92
	Русский язык			100	67	100	53
	математика			100	75	100	46

**Вывод:** приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников *в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и программным требованиям.* Обработка и анализ, полученных в результате мониторингов данных, позволяет провести сравнительный анализ результатов каждого задания, выяснить причины положительной или отрицательной динамики, провести коррекцию и наметить стратегию дальнейшей работы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы, что учащиеся 11 класса в целом успешно справились с предложенной комплексной работой и показали выше среднего уровень сформированности метапредметных результатов.

## 6. Реализация профильного обучения в МОБУ ССОШ № 1

В настоящее время в нашей школе принята модель профильного обучения, состоящая из двух профилей: технологического и филологического. Химико-биологический профиль осуществляется при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Процесс по введению профильного обучения осуществляется в нашей школе следующим образом:

- в 7 классе создаются классы предпрофильного обучения гуманитарной и информационно-технологической направленности.

- в 9 классе проводится опрос учащихся и их родителей на определение образовательных потребностей обучающихся;

- проводятся родительские собрания, на которых ведется разъяснительная работа по внедрению профильного обучения;

- в конце учебного года (9 класс) формируются классы с учетом заявления учащегося, промежуточной и итоговой (годовой) аттестации за курс основной школы.

Учебные планы для профильных классов составляются в соответствии с рекомендациями по составлению учебных планов, соответствующих ФГОС, и учетом нормативов учебного времени, установленного действующим СанПиН.

### Результаты профильного обучения

Наиболее объективно результаты профильной подготовки фиксируются через систему единого государственного экзамена и поступление выпускников в высшие учебные заведения.

Всего / поступили	Поступили в учреждения ВПО на специальности следующих профилей											
	Информационно-технологический	Агротехнический	Индустриально-технологический	Другой технологический	Физико-математический	Биолого-географический	Социально-экономический	Социально-гуманитарный	Филологический	Художественно-эстетический	Оборонно-спортивный	Медицинский
19/16	7/37%							2/10%	4/21%			3/16%
	Поступили в учреждения СПО на специальности следующих профилей											
19/2	1/5%								1/5%			
итого	8/42%							2/10%	5/26%			3/16%

Технологический профиль 8 человек: поступили по профилю: 8 человек (100%)

Гуманитарный профиль 8 человек: поступили по профилю: 7 человек (87%)

Химико-биологический профиль 3 человека: поступили 3 человека (100%)

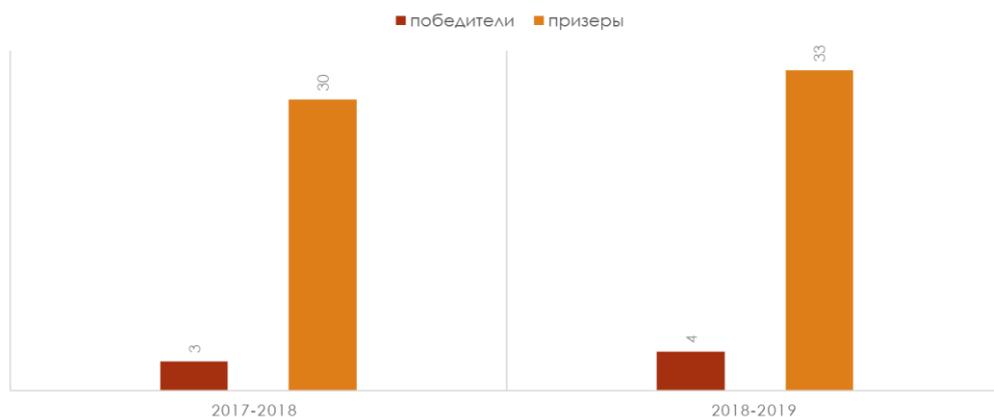
## Мониторинг ЕГЭ по профильным предметам.

предмет	2017	2018	2019
Русский язык	73,00	71,80	77,1
Литература	55,33	59,50	68,50
Математика (пр)	62,25	43,00	67,77
Физика	57,90	50,80	51,60
Информатика	73,30	62,00	80,66
обществознание	65,62	57,80	55,10
химия	61,00	44,00	80,25
биология	61,00	47,0	74,00

Таким образом, опыт системного профильного подхода к обучению, применяемый в нашей школе, имеет положительные результаты.

### 7. Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах

#### График победителей и призеров



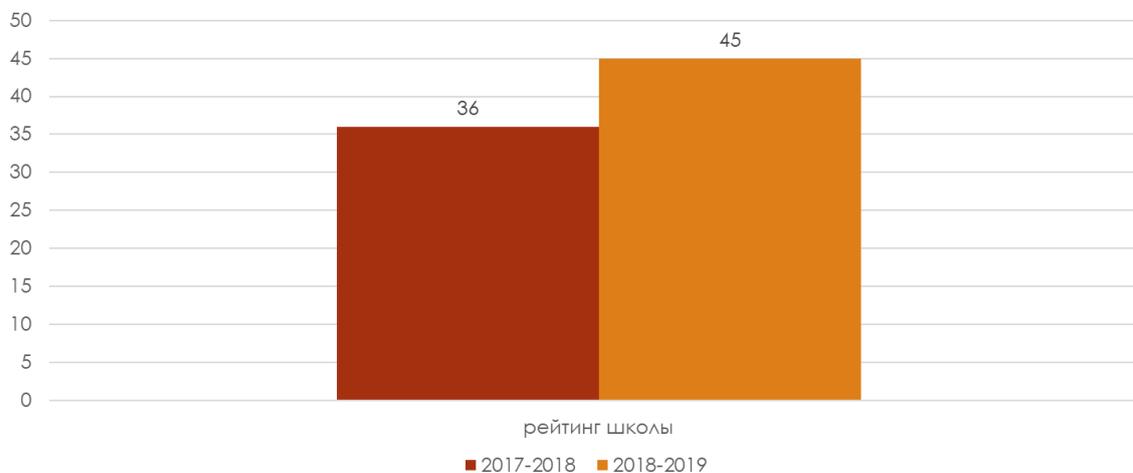
#### Победители и призеры олимпиад

Название	уровень	Количество участников	предмет	Результат ФИО обучающихся	Учитель
ВсОШ	Школьный	539	4-11	<b>78 победителей</b> <b>178 призеров</b>	
	Муниципальный	127	математика	<b>Победители</b> Лукьянов Александр Шишов Иван <b>Призеры</b> Березеца Варвара Терентьев Глеб Карват Дмитрий	Червинская Татьяна Васильевна  Филиппонская Кристина

			Кучеров Артем Макаров Антон Большакова Екатерина Плечистик Виталий Веселкина Ульяна <b>Начальная школа</b> Гаврилычева Александра Чуев Вадим	Константиновна  Попелюк Ирина Петровна  Рупуцис Елена Геннадьевна  Зорина Ольга Ивановна
		информатика	<b>Призеры</b> Лукьянов Александр Тарасов Павел	Чижова Ирина Валентиновна
		физика	<b>Победители</b> Лукьянов Александр <b>Призеры</b> Васильков Дмитрий Макаров Антон Федоров Никита	Фатуллаева Карина Михайловна Михеева Лидия Николаевна
		биология	<b>Призеры</b> Веселкина Ульяна  Обрезанов Алексей	Константинова Елена Александровна Парамошина Валентина Михайловна
		география	<b>Призер</b> Большакова Екатерина  Батов Егор	Плахотнюк Ольга Сергеевна Яковлева Людмила Францевна
		литература	<b>Призер</b> Ларионова Дарья	Баталова Лилия Васильевна
		русский язык	<b>Призер</b> Веселкина Ульяна	Баталова Лилия Васильевна
		немецкий язык	<b>Призер</b> Макаров Антон	Супрун Елена Галяутиновна
		английский язык	<b>Призер</b> Шиловский Артем	Савельева Екатерина Гавриловна
		китайский язык	<b>Призер</b> Горбунова Виктория	
		обществознание	<b>Призер</b> Веселкин Уляна Манасерян Анна	Позднякова Наталья Валерьевна
		история	<b>Призер</b> Ивашина Алексей	Большакова Ирина Владимировна
		право	<b>Призер</b>	Большакова

			Викторова Александра	Ирина Владимировна
		ОБЖ	<b>Призер</b> Чирич Алина	Секретарев Игорь Анатольевич
		музыка	<b>Призер</b> Сокова Дарья	Горяева Ирина Климентьевна
		физкультура	<b>Призеры</b> Гусева Екатерина Соловьев Максим Кононова Мария Шмаров Петр	Арбузова Надежда Петровна Гашникова Людмила Анатольевна
Региональ ный		физика	<b>Призер</b> Лукьянов Александр	Червинская Татьяна Васильевна
		информатика	<b>Призер</b> Лукьянов Александр	Чижова Ирина Валентиновна
		биология	<b>Призер</b> Веселкина Ульяна	Константинова Елена Александровна
		ОБЖ	<b>Призер</b> Чирич Алина	Секретарев Игорь Анатольевич
		малая областная олимпиада по математи ке	<b>Призер</b> Шишов Иван	Червинская Татьяна Васильевна
Всеросси йский	0			

**Рейтинг школы**



## 8. Личностные достижения обучающихся

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

### Участники и победители конкурсов различного уровня

Название	Статус	Количество участников	Класс	Результат	Учитель
«Кенгуру»	федеральный	427	1-10	Призеры 2-3 место	Попелюк И.П.
«Русский Медвежонок» (школьный уровень)	всероссийский	469	1-9	Победители 1 Призеры 3	Козлова Л.И.
Международная олимпиада «Кембридж»	международный	57 школьный уровень 8 муниципальный уровень	4-7	Победители 4 Призеры 32	Михайлова Л.В. Новак М.В. Савельева Е.Г. Самохина А.В.
Муниципальный конкурс талантов «Восходящая звезда»	городской	45		<b>7 призовых мест</b> Танцевальный коллектив «Квазар» (1, 2, 3 места с разными танцевальными композициями) Вокальный ансамбль «Мелодия» - 2 место Солист: Оганисян Мариам – 1 место Художественное слово - Сокова Дарья – 1 место, Березецкая Варвара – 2 место	Цыбина Н.Л.  Горяева И.К.  Семенова Т.Я.

### Учащиеся нашей школы приняли активное участие в конференциях

- 1. Мосягина Екатерина** награждена дипломом 1 степени за победу в международной научно-практической конференции «Наука настоящего и будущего» (на базе ЛЭТИ), научный руководитель Константинова Е.А.
- 2. Веселкина Ульяна** награждена дипломом 2 степени в секции «Химия и Биохимия» Всероссийская научно-образовательная конференция учащихся «Интеллектуальное возрождение» за доклад «Электронная сигарета: волк в овечьей шкуре», научный руководитель Константинова Е.А.
- 3. Мосягина Екатерина** награждена дипломом 2 степени в секции «Химия и Биохимия» Всероссийская научно-образовательная конференция учащихся

«Интеллектуальное возрождение» за доклад «Исследование пищевых добавок», научный руководитель Константинова Е.А.

4. **Иниаков Егор** - Всероссийский химический турнир школьников «Эрудицион» - диплом степени.
5. **Лукьянов Александр** – диплом 1 степени на Математическая олимпиаде «Турнир городов», научный руководитель Червинская Т.В.

### Итоги научно-практической конференции школьного научного общества «Шаг в науку»

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Клас с	Название проекта	Научный руководитель	Балл	Тип проекта
1	Бова Анастасия Ярмоленко Анастасия	11А	Проблема свободы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»	Баталова Л.В.	29	Интегрированный проект по литературе
2	Талалакина Александра	9Б	Языковой портрет личности	Величко Н.И.	20	Обзорный проект
3	Дубровина Татьяна	11А	Роль музыки в раскрытии идеи романа Булгакова «Мастер и Маргарита»	Баталова Л.В.	27	Инновационный проект
4	Свищева Жанна Юдаева Кира	6Ч	Образ лешего в русских сказках	Зорина Т.В.	3	Творческий проект
5	Гусева Екатерина Разумнова Екатерина	11А	Тема всепобеждающей любви в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»	Баталова Л.В.	32	Практический проект Победитель секции
6	Ларченко Алина	6В	Ударения в русском языке	Амонишвили Т.Г.	25	Практический проект
7	Мусакин Василий	6В	Роль фразеологизмов в русском языке	Амонишвили Т.Г.	26	Исследовательский проект
8	Джогаев Данила	5Б	Роль фразеологизмов в современной речи	Козлова Л.И.	27	Научный проект, победитель секции
9	Иванова Алла	7Б	Подарок маме	Карпенкова Н.И.	24	Практический проект
10	Березецкая Варвара	6А	История ГТО	Арбузова Н.П.	26	Обзорный проект
11	Чирич Алина	9В	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Фомичева Т.Н.	27	Исследовательский, победитель секции
12	Хлыстенко Максим	8В	Наша версия трагедии «Перевала Дятлова»	Секретарев И.А.	23	Интегрированный проект
13	Сокова Ангелина	9А	Наша память: женщины блокадного	Большакова И.В.	32	Научно-исследовательский

			Сертолово			ий, победитель секции
14	Ларина Полина	5Г	Искусство древней Греции	Панкратова Е.А.	16	Обзорный
15	Лисов Даня	9А	Экология Сертолово: перспективы развития	Позднякова Н.В.	31	Научно- практический
16	Горбунова Виктория Матвеева Мария	7Г	Борис Годунов: победитель ила жертва?	Панкратова Е.А.	17	Исторический проект
17	Таракановска я Алиса	7Г	Василий III: продолжатель традиций или новатор?	Панкратова Е.А.	23	Научный прорыв
18	Михайлова Ольга	9А	Южная Корея – страна мечта	Михайлова Л.В.	21	Обзорный
19	Невестенко Кира	5А	Сходство и отличие немецких и русских праздников	Суперун Е.Г.	19	Информационно - исследовательск ий
20	Валентионок Анна	7Б	Влияние знака зодиака на изучение иностраннх языков	Савельева Е.Г.	33	Информационно - исследовательск ий победитель секции
21	Щирук Елена	9В	Выбор профессии	Супрун Е.Г.	33	Исследовательск ий победитель секции
22	Березецкая Варвара	6А	История счета	Червинская Т.В.	30	Информационны й победитель секции:
23	Трофименко Даниил	5В	Путешествие в страну десятичных дробей	Филиппонская К.К.	15	Творческий
24	Плечистик Виталий Левицкий Максим	8Б	Признаки делимости	Рупуцис Е.Г.	27	Практический
25	Тарасов Павел Волонин Александр	8Б	Пифагор и его теорема	Рупуцис Е.Г.	23	Обзорный
26	Зуева Наталья Белова Юлия	8Б	Графы	Рупуцис Е.Г.	29	Исследовательск ий
27	Талалакина Александра	9Б	Витамин «С»	Константинова Е.А.	18	Практический
28	Почерняев Данила	8Б	Семейное генеалогическое древо	Яковлева Л.Ф.	30	Исследовательск ий проект Победитель секции

29	Талалакина Александра	9Б	Работа правого и левого полушария головного мозга	Константинова Е.А., Парамошина В.М.	21	Интегрированны й
30	Обрезанов Алексей	10А	Сон и поведение человека	Парамошина В.М.	23	Системный
31	Мосягина Екатерина	10А	Исследование пищевых добавок	Константинова Е.А.,	32	Научно-исследовательск ий
32	Летюк Иван	9А	Лесо-промышленный комплекс России	Плахотнюк О.С.	17	Обзорный
33	Борькин Степан	9А	Web-программирование. Актуальность в наши дни	Чижова И.В.	19	Научный
34	Атаев Сергей	9Ч	Радиация в быту	Иванова Е.В.	25	Практический
35	Зарубов Егор	9А	Графика в языке программирования. Pascal	Чижова И.В.	17	Информационны й
36	Талалакина Александра	9Б	Радиация в нашем мире	Михеева Л.Н.	27	Исследовательск ий победитель секции

**Выездные сессии в «Ленинградском областном центре развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»**

**Приняли участие:**

1. Лукьянов Александр
2. Нурсейтова Асель
3. Дубровина Татьяна
4. Обрезанов Алексей
5. Шишов Иван
6. Березецкая Варвара
7. Иншаков Егор

**Спортивные достижения**

Спартакиада (легкая атлетика, лыжные гонки, ОФП, мини-футбол, плавание, баскетбол юн. и дев.);	Район – 2 место Область – 6 место
Президентские игры (плавание, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика);	Не участвовали. На районном уровне не проводили соревнования.
Зимний Фестиваль ГТО;	Район – 2 место
Летний Фестиваль ГТО;	Район – 1 место Область – 8 место
Детско-юношеские оборонно-спортивные игра «Зарница».	Район – 1 место
Олимпиада по физической культуре;	Район: 7-8 классы: 2 место м. 9-11 классы:

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

**Выводы:** Видна положительная динамика в достижениях обучающихся за последние 2 года. Из таблиц видно, что наши школьники стабильно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня. Видна положительная динамика охвата мероприятиями школьников и положительная динамика количества призовых мест. В школе сложились свои добрые традиции: День знаний, олимпиады по всем предметам, интеллектуальный марафон, итоги, которого подводятся на итоговой конференции в конце учебного года, предметные недели, научно - практическая конференция, школьные спортивные соревнования, смотр строя и песни, выставки детского творчества.

## VI. Востребованность выпускников образовательного учреждения

### Трудоустройство выпускников 2019 года

Выпускников 9 классов – 120 человек	Выпускников 11 классов – 19 человек
Поступили в 10 класс - 61 человек	Поступили в высшие учебные заведения – 16 человек Основные направления: Техническое – 8 Химико-биологическое – 4 Гуманитарное - 4
Поступили в колледжи – 52 человека Основные направления: Техническое – 39 Хим. биол. – 4 Гуманитарное - 9	Поступили в колледжи – 2 человека Основные направления: Гуманитарное - 1 Математическое - 1
Поступили в лицеи и училища – 5 человек Основные направления: Техническое - 5	1 не поступил никуда. Поступление отложено на следующий год по причине реализации спортивной карьеры.
Выбыли - 1 ученик на историческую родину в Узбекистан	

Выпускники школы востребованы в ВУЗах Санкт-Петербурга, Москвы. Школа в 2019 году получила благодарности от ректора Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, Санкт-Петербургского государственного университета имени Петра Великого за сотрудничество и качественную подготовку выпускников.

Однако, следует отметить, что многие выпускники девятых классов идут в десятый, не имея чёткого представления, куда они будут поступать.

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у обучающихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности.

Используются разнообразные формы профориентационной работы, сотрудничество заключается не только в диагностических мероприятиях. В школе

проводятся профориентационные игры, КВН, мастер-классы, экскурсии. На базе школы проходят ряд встреч с представителями разных профессий (медицинские работники, педагоги, представители администрации города, повара, парикмахеры, военнослужащие). Учителя нашей школы тесно сотрудничают с РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербургским горным университетом, совместно с детьми посещают Дни открытых дверей. Наши обучающиеся постоянные участники концертов, организаторами которых является группа «Наши люди от Питера до Ленинграда». Благодаря сотрудничеству с МАУ КСЦ «Спектр» наши обучающиеся приобретают навыки социальной и организационной работы. Они участвуют в молодёжных форумах, волонтерских и социальных акциях.

Ежегодно Сертоловский центр занятости проводит в школе ярмарку профессий для обучающихся 8-11 классов «Образование. Карьера. Досуг». Это мероприятие для старшеклассников проводится совместно с ССУЗами и ВУЗами Санкт-Петербурга. У старшеклассников есть возможность узнать подробную информацию о профессиональном образовании, пообщаться с представителями приемной комиссии, посетить мастер-классы.

Подводя итоги профориентационной работы в МОБУ ССОШ № 1 можно сделать **выводы:**

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Предложения:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в своем Регионе.
3. Продолжить профориентационную работу в данном направлении, расширяя спектр возможностей взаимодействия разных участников данного процесса.
- 4.Использовать новые формы и виды анкетирования обучающихся.

**VI. Качество кадрового состава образовательной организации**

**1. Общие сведения о педагогических кадрах:**

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	Получают высшее образование	среднее общее	высшая категория	I категория	соответствие	Без категории
<b>Всего по ОУ</b>	64	4	5	1	2		31	24	5	14
Начального общего образования	19	0	4	0	2		6	11	1	5

Основного общего образования	34	0	1	1			18	9	1	8
Среднего (полного) общего образования	11	4	0	0			7	4	3	1

## 2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог дополнительного образования)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности, категория
1	педагог-психолог,	2	3	8,5/1, соотв.
2	социальный педагог	2	1	8/соотв.
3	логопед	1,5	0	
4	педагог дополнительного образования	3,14	3	
5	другие	1	1	

## 3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
Начального общего образования	31,79	23	0		2	4	0	
русского языка и литературы	12,96	7	0			3	0	
Истории, экономики, права, общества	6,5	4	0				0	
информатики и ИКТ	2,78	2	0				0	
физики	3,27	2	0			2	0	
математики	11,33	8	0			2	0	
химии	1,72	1	0				0	
географии	3,05	2	0				0	

биологи и	2,95	2	0			1	0	
иностра нного языка	14,9	11	0			3	0	
физичес кой культур ы	9,22	6	0		1	2	0	
технолог ии	4,66	2	0			1	0	
музыки	2,77	2	0				0	
изобрази тельного искусств а	2,67	2	0			1	0	
ОБЖ	0		0				0	
Прочие предмет ы	2,51	0	0				0	
Всего по ОУ	113,08	74	0		3	19	0	

#### 4. Сведения о педагогах, имеющих звания и награды в сфере образования

Награда	Количество награжденных
Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный учитель Ленинградской области»	Баталова Лилия Васильевна, учитель русского языка и литературы
Значок «Отличник народного просвещения»	6
Значок «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	10
Значок «Почетный работник министерства просвещения Российской Федерации»	2
Медаль «Ветеран труда»	4
Значок «За заслуги перед Всеволожским районом Ленинградской области»	6
Юбилейная медаль «За доблестный труд»	1
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	20
Почетный диплом Законодательного собрания Ленинградской области	14
Благодарность Губернатора Ленинградской области	16
Почетная грамота комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	25

#### 5. Сведения о повышении квалификации и прохождении аттестации педагогов

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Аттестация педагогических работников представляет собой публичную форму установления и документального подтверждения уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Она проводится для определения соответствия квалификации педагога требованиям к квалификационным категориям (первой или высшей) или для проверки соответствия педагога занимаемой должности.

Основные задачи аттестации:

1. стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального роста, использование ими современных педагогических технологий;
2. повысить эффективность и качество педагогического труда;
3. выявлять перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников;
4. учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школ;
5. определять необходимость повышать квалификацию педагогических работников; обеспечивать дифференциацию уровня оплаты труда педагогических работников.

год	Аттестовались	Повысили квалификацию
2017	10	69
2018	4	36
2019	9	37

**Выводы:** профессиональное развитие – это расширение знаний, умений и навыков по своей специальности, это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать своё предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников. «Профессиональный рост — это неустранимое стремление учителя к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве в работе с детьми». - Е.А. Ямбург.

Профессиональное развитие учителя осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;
- за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти.

Оба пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном росте, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа. Таким образом, управление в школе, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого педагога.

Для побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии, необходима мотивация профессионального развития.

Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

**Рекомендации:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы. Мотивировать педагогический персонал на прохождение аттестации, определить пути дальнейшего роста профессионализма, профессиональной компетентности педагога.

#### **6. Работа с молодыми специалистами. Наставничество.**

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в школе.

**Целью работы** с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

**Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:**

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В школе работают 5 молодых специалистов, из них 3 человека являются выпускниками нашей школы, 6 педагогов требующих индивидуального сопровождения. Всем педагогам назначены наставники. Каждый наставник имеет индивидуальный план работы с молодым специалистом и педагогом - стажером.

Оказание методической помощи. Даже опытным учителям проще работать, если завуч-методист помогает с материалами для проведения тематического классного часа или конкурса.

**Выводы:** Работа с молодыми педагогами строилась на основе системы наставничества и работы ШМУ. Работу системы наставничества и ШМУ можно считать удовлетворительной.

**Рекомендации:** Усилить работу по системе наставничества. Своевременно и тщательно организовывать взаимопосещение уроков молодыми педагогами и учителями. Организовывать методические семинары, курсовую подготовку и другие мероприятия по повышению педагогического мастерства. Организовывать конкурсные и отчетные мероприятия с целью поддержки профессионального роста молодых талантливых педагогов.

#### **7. Оценка организации методической работы**

**Цель:** Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования, соответствие педагога профессиональному стандарту.

**Задачи:**

1. Обучение с учетом потенциальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, их склонностей к предметной, профессиональной деятельности, повышение качества обучения, сохранение здоровья.
2. Реализация основных психологических концепции обучения, являющихся теоретическим основанием для развития различных способностей личности.

3. Формирование творческой образовательной среды, как в предметных областях знаний, так и в системах образования в целом (воспитательная, внеурочная, дополнительное образование), что способствует развитию творческого потенциала, конкурентоспособности личности, компетенций, компетентностей.

4. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, соответственно профессиональным стандартам.

5. Достижение максимальных результатов при минимальных затратах времени и энергии.

В течение учебного года использовались различные современные формы методической работы: осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Поставленные цель и задачи выполнены практически в полном объеме.

В 2018-2019 была поставлена следующая методическая тема: *«Создание условий для формирования единой образовательной среды, как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования»*. С этой целью в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась тестовая культура учащихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; проводилась работа с учащимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Исходя из методической темы школы, формулируются проблемы каждого учебного года. На основе выдвинутой проблемы определяется тематика педагогических советов в учебном году. В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа велась по следующим направлениям:

- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета,
- освоение инновационных технологий обучения.

**Тематические педсоветы** определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса. Тематические педагогические советы 2018-2019 учебного года

Для подготовки и проведения педсоветов использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование школьников, учителей и родителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

**Работа Методического совета школы.**

В 2018-2019 учебном году методическим советом школы осуществлялась разработка подходов для качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности. Традиционными видами работы методических объединений были предметные недели, участие в профессиональных конкурсах.

Проведенная работа показывает, что не все учителя применяют инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов методического совета школы, используют результаты диагностики. Поэтому в течение года педагоги

участвовали в городских семинарах, и школьных педагогических советах, посещали открытые уроки, мастер-классы, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогали разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге привело к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности, к повышению качества знаний.

#### **Работа Методических объединений.**

МО «ГИД»

МО «Словесник»

МО «Мыслитель»

МО «Пифагор»

МО «Гармония»

МО «Учителей начальной школы»

МО «Классных руководителей»

В течение учебного года руководителями ШМО проведены заседания МО, где согласно плана работы рассматривались, организационные и методические вопросы, изучение и внедрение в практику работы новых технологий, обеспечивающих компетентностный характер обучения, метапредметные технологии, реализация ФГОС, участие в интеллектуальной и творческой деятельности, научно-исследовательской деятельности, работа с одаренными обучающимися, что способствовало активному участию в делах и мероприятиях школы, города, края учителей и обучающихся. Анализ результативности участия учащихся в школьных и муниципальных олимпиадах. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов. рассматривались типичные ошибки в оформлении решений экзаменационных заданий.

Одним из традиционных видов работы ШМО являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено три интегрированных, предметных недели: математики, физики и информатики, истории обществознания и право, технологии, ИЗО и музыки. Были проведены интеллектуальные игры, конкурсы, тематические беседы, проведены мастер-классы. Каждый класс выпустил тематическую газету.

В методических объединениях охват работой над темами по самообразованию составил 100%. Каждый учитель в течение года работал над своей темой самообразования, с результатами которой знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений (прослеживается не во всех МО).

**Выводы:** методическая работа в школе ведется целенаправленно и системно отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников в школьных, муниципальных, региональных мероприятий по распространению опыта.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы следует обратить внимание на слабую работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

#### **Рекомендации:**

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, в рамках МО организовать взаимопосещения уроков.

-Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

## VIII. Качество учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

### 1. Анализ работы школьной библиотеки МОБУ «ССОШ№1»

Школьная библиотека – это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска информации из книг и других источников.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение всех учащихся учебниками;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение учащихся пользоваться книгой и другими носителями информации.

Краткая справка о библиотеке:	общая площадь библиотеки – 103,2 кв.м. -читальный зал – 35,0 кв.м. -зал размещения библиотечного фонда – 60,0 кв.м. -книгохранилище – 8,2 кв.м. Библиотека в здании основной школы и в здании школы Черная Речка
Техническая оснащенность:	-компьютер – 1 -монитор ЖК – 1 -принтер – 1 -МФУ – 1 -копир – 1 -моноблоки – 4 -проектор – 1 экран – 1 -телевизор – 1 сканер – 1 -DVD
Расписание работы библиотеки:	-понедельник – 8.30-16.00 -вторник - 8.30-16.00 среда- 8.30-16.00 четверг - 8.30-16.00 пятница - 8.30-16.00 суббота - 8.30-12.30
Сотрудники	Заведующая библиотекой: Тужеляк Людмила Михайловна -образование - высшее (педагогическое) -ставка-1,5 -стаж-40 лет в библиотеке МОБУ «ССОШ№1» Библиотекарь: Артюх Нина Брониславовна -образование высшее (педагогическое) -ставка-0,5 -стаж-4 года в библиотеке МОБУ» ССОШ№1» Библиотекарь: Кондратьева Татьяна Васильевна -образование-среднее специальное, книготорговое. -ставка-0,5 -стаж-13 лет в библиотеке МОБУ» ССОШ№1»
Контрольные показатели:	-всего обучающихся-1595чел. -читателей-875 . -% охвата чтением обучающихся-80% -число посещений-7617

	-книговыдача-8200+2568(читальный зал) -фонд художественной литературы-21291 экз. -фонд учебников-22416 экз.
Подписка:	Всеволожские вести Учительская газета Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. Вестник образования Школьный психолог (журнал) Добрая дорога детства (журнал) ОБЖ Все для учителя. Журнал. Мурзилка (журнал) Приложение к журналу «Школьная библиотека» Юбилейные выставки.

### **Оказание библиотечно-информационных услуг:**

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Главная задача заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров;

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке регулярно оформляются выставки к юбилейным и знаменательным датам, предметным неделям и т.д. В библиотеке имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступающей информацией:

- «Край белых ночей».
- «Сертолово - моя малая родина»
- «Учись быть пешеходом»
- «Моя Родина – Россия»
- «Новинки»
- «Безопасность в чрезвычайных ситуациях или помоги себе сам»
- «Готовимся к ЕГЭ»

### **Были оформлены книжные выставки:**

- «Скажи жизни – Да!», «Новое поколение выбирает здоровье», «Твои права и обязанности», «В помощь классному руководителю», «В стране интересных книг
- книги – юбиляры 2019 учебный год. Выставка.

### **Стенды-газеты:**

- 4 ноября – День народного единства; Всемирный День доброты; День Героев Отечества. Герои России наших дней; Всемирный День волонтера;
- 12 декабря – День Конституции; 27 января – День полного снятия блокады Ленинграда;
- 15 февраля – День памяти воинов-афганцев; 1 марта – 20 лет со дня гибели 6 десантной роты.

### **Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям – юбилярам:**

- 125 лет со дня рождения А. И. Цветаева
- день памяти великого русского поэта А.С. Пушкина.
- 205 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова
- 100 лет со дня рождения Н.И. Сладкова

-225 лет со дня рождения А.С. Грибоедова

-160 лет со дня рождения А.П. Чехова

-130 лет со дня рождения Б. Л. Пастернака

### **Проведены библиотечно-библиографические уроки:**

-Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Правила обращения с книгой. Абонемент и читальный зал.1 классы

-с книгой. Беседа «О бережном отношении к учебнику» 1 классы

### **2. Формирование фондов:**

Фонд библиотеки укомплектован научно–познавательной ,справочной, художественной и учебной литературой.

-проведен анализ обеспеченности учащихся учебниками на 2019/20уч. год:

-учителя, родители ознакомлены с Федеральным перечнем учебников на 2019/20 учебный год;

-оформлены заявки на учебники (совместно с учителями-предметниками с учетом их требований);

-заказы на учебники согласованы и утверждены директором и педагогическим советом;

-обеспеченность учебниками составляет – 100 %

-получено учебников– 3819 экз. на сумму 1521055руб.00 коп.

-все полученные новые книги оприходованы и обработаны;

-все накладные сверены с бухгалтерией;

-подготовлены документы на списание морально устаревших книг и сданы в бухгалтерию;

-произведено пополнение и редактирование картотеки учебной литературы;

-1 раз в триместр проводились рейды по проверке сохранности школьных учебников в 1-11 классах.

- учителя 1-4 классов большое внимание уделяют бережному отношению к книге (учебникам), учебники (у обучающихся) обернуты, ухожены, подписаны;

В 1 – 4 классах: в основном все учебники обернуты и подписаны.

Проведенные проверки в 5-11 классах показали, что почти все учащиеся бережно относятся к учебникам.

### **Библиотечный фонд**

Наименование	Количество	% обеспеченности
Учебники	22416	100 %
Электронные учебники	0	0
Дидактические пособия	375	50%
Электронные пособия	70	100%
Контурные карты	30	20%
Атласы	160	50%
Справочная литература	1150	100%
Словари	380	100%
Рабочие тетради	0	0
Методическая литература	570	100%
Подписные издания	9	100%
Количество компьютеров с выходом в «Интернет»	5	50%
Система электронного учета	0	0

Для эффективной работы библиотеки необходимо активизировать программную и проектную деятельность. Активнее осваивать и реализовывать информационные технологии. Учитывать потребности молодого поколения использовать новые форматы продвижения книги и чтения. Использовать инновационные формы и методы работы, особенно интерактивные.

## IX. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации образовательной деятельности

### 1. Материально-техническая база

Показатели	Основное здание школы	Здание начальной школы	Здание мкр. Черная Речка
Тип здания	Фундамент – бутобетонный; Наружные и внутренние капитальные стены – панельные; перегородки – ж/бетонные; крыша совмещенная рулонная; полы – дощатые, плитка, линолеум	Фундамент – бутов. ленточн. с кирпич. цоколем; Наружные и внутренние капитальные стены – кирпичные; перегородки – кирпичные, ж/бетонные; крыша – железная оцинкованная, рулонная; полы – дощатые, плитка, линолеум	Фундамент – бутов. столбы с бетонным цоколем; Наружные и внутренние капитальные стены – крупнопанельные; перегородки – кирпичные, ж/бетонные; крыша – изопласт; полы – дощатые, плитка, линолеум
Этажность	3	3	2
Год ввода в эксплуатацию	1981	1962	1982
Дата последнего капитального ремонта			
Общая площадь здания	5054,9	2339,9	2438,9
Нормативная наполняемость	600	500	225
Фактическая наполняемость	694	566	307
Количество учебных кабинетов	31	21	14

Наличие специализированных кабинетов	Физика, химия, биология,	Психолог, медицинский кабинет	Психолог, медицинский кабинет, физика, химия, биология
Мастерская для проведения уроков технологии (мальчики)	имеется		имеется
Кабинет технологии (девочки)	имеется		имеется
Кабинет информатики	имеется		имеется
Лингафонный кабинет			
Кабинет психолога	имеется	имеется	имеется
Кабинет социального педагога	имеется		имеется
Кабинет логопеда		имеется	
Актовый зал	имеется		имеется
Спортивный зал	имеется	имеется	имеется
Библиотека	имеется		имеется
Столовая (число посадочных мест)	100	100	72
Организация питьевого режима	имеется	имеется	имеется
Медицинский кабинет		имеется	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий	имеется	имеется	имеется
Общая площадь территории	24039		16448
Спортивные площадки	имеется	имеется	имеется
Обеспечение выхода в «Интернет»	имеется	имеется	имеется
Количество	29 (с кабинетом	20	10

компьютеров для обучающихся	информатики) 4 (только библиотека)		
Автоматизированное рабочее место учителя	29	21	15
Автоматизированное рабочее место административного и прочего персонала	13	3	8
Количество МФУ	64		
Интерактивные доски	26		
Мультимедийные проекторы	66		
Дополнительное оборудование	Интерактивный глобус (2), электронный микроскоп (2), документ камера (6), интерактивные карты	Интерактивный глобус (1), система для голосования (1), документ камера (3)	Интерактивный глобус (1), интерактивные карты

## 2. Характеристика учебно-материальной базы

№	предмет	Количество	Имеется кабинетов, лабораторий	% оснащенности оборудованием	% оснащенности УМК
1	Кабинет начальных классов	24		100	100
2	Русский язык (Литература)	8		100	100
3	Математика (алгебра, геометрия)	7		100	100
4	Физика (астрономия)	3		100	100
5	Химия	2		100	100
6	Биология	2		100	100
7	Иностранный язык	6		100	100

8	История (право, обществознание, МХК)	3		100	100
9	География	2		100	100
10	Технология мальчики	2		100	100
11	Технология девочки	3		100	100
12	Информатика	3		100	100
13	ОБЖ	1		100	100
14	Музыка	2		100	100
15	ИЗО	3		100	100
16	Физическая культура	3		100	100

### 3. Ремонтные и профилактические работы в 2019 году

Адрес	Перечень работ	Кто проводил	На сумму
Школьная 1/1	Выполнение работ по ремонту отопления	ИП Довгань Павел Васильевич	71 309,00 руб.
Школьная 1/2	Выполнение работ по ремонту (восстановлению работоспособности) системы вентиляции и автоматики в складских и подсобных помещениях	ООО «ЭнергоСтройМонтаж»	950 000,00 руб.
Школьная 1/2	Выполнение работ по ремонту плитки пищеблока	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	65 613,00 руб.
Школьная 1/2	Выполнение работ по ремонту помещений	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	99 897,00 руб.
Школьная 1/2	Выполнение работ по ремонту потолков и светильников	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	122 797,00 руб.
Черная Речка, д. 55	Выполнение работ по ремонту окон	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	23 927,00 руб.
Школьная 1/2, 1/1	Работы по ремонту кровли	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	50 000,00 руб.
Черная Речка, д. 55	Ремонт раздевалок спортивного зала в здании школы мкр. Черная Речка	ООО "НПО "ЕДИНЫЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ЦЕНТР"	792 632,94 руб.

Школьная 1/2	Ремонт гардероба	ООО «ЭнергоСтройМонтаж»	
--------------	------------------	----------------------------	--

#### 4. Оценка финансово-хозяйственной деятельности за 2019 год.

Согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 г. были выделены средства в размере 106 845 756,56 рублей, в том числе:

97 229 632,56 – на выполнение муниципального задания:

- за счет средств регионального бюджета – 88 073 020,00 рублей;

- за счет средств муниципального бюджета – 9 156 612,56 рублей.

9 616 124,00 – субсидии на иные цели.

На 01.01.2020г. выделенные средства использованы полностью.

По внебюджетной деятельности поступили средства по арендной плате, возмещение затрат на коммунальные услуги за пользование помещениями на возмездной (арендаторы) и безвозмездной (учреждения дополнительного образования) основе, пожертвования и другие в размере 882 586,30 рублей, в том числе:

- 465865,74 – арендная плата за пользование помещениями для проведения образовательных, спортивных, творческих занятий с детьми;

- 369594,35 – возмещение затрат на коммунальные услуги арендаторами и учреждениями дополнительного образования;

- 10 000,00 - поступление субсидии от совета депутатов МО "Всеволожский муниципальный район" ЛО по решение 89 от 20.12.2018г. (приобретены ворота для флорбола);

- 30 000,00 – благотворительный взнос от родителей на ремонт кабинета биологии в здании школы в мкр. Черная речка (произведен ремонт стеклопакетов);

7 126,21 – пени за ненадлежащее исполнение договоров.

Поступившие по внебюджетной деятельности средства использованы на следующее:

- оплату коммунальных услуг – 220000,00;

- оплату автотранспортных услуг по подвозу обучающихся на олимпиады и соревнования, подвоз обучающихся к месту учебы, оплату маршрутных листов – 130426,00;

- содержание имущества и проведение ремонтных работ – 85511,44;

- прочие услуги (курсы повышения квалификации, демеркуризацию, лабораторные исследования, подписку на периодические издания, оплату питания обучающихся и прочее) – 74957,01.

За счет внебюджетных средств приобретено имущество на сумму 196882,56 рублей:

снегоуборочные машины ( 2шт) – 105000,00;

бойлер в раздевалку спортивного зала на Черной речке – 6325,00;

ворота для флорбола – 10000,00;

канцелярские товары – 24162,56;

контурные карты – 27675,00;

электротовары – 23720,00.

Уплачен налог на прибыль в размере 95296,00 рублей.

Уплата штрафов, налогов и сборов составила 15386,06 рублей.

Остаток средств на счете по состоянию на 01.01.2020г. по внебюджетным средствам составил 89803,20 рублей.

## 5. Использование средств на выполнение муниципального задания 2019 г.

Статьи (направления) расходов	Выделенные финансовые средства	Показатели (исполнение)
Заработная плата, начисления на заработную плату.	76 542 772,32	76 542 772,32
Компенсация по уходу за ребенком до 3-х лет	1 557,68	1 557,68
Услуги связи и интернета	166 576,98	166 576,98
Автотранспортные расходы по подвозу обучающихся в школу, на олимпиады и соревнования	642 855,00	642 855,00
Коммунальные услуги	7 279 616,21	7 279 616,21
Услуги по содержанию имущества (тех. обслуживание оборудования, клининг, ремонты, дератизация и дезинсекция и прочее)	4 735 145,81	4 735 145,81
Прочие услуги (курсы повышения квалификации, лабораторные исследования, медосмотр и психиатрическое обследование сотрудников, услуги охраны, утилизация и прочее)	3 856 647,26	3 856 647,26
Приобретение оборудования, мебели, канцелярских и хозяйственных товаров	4 004 461,30	4 004 461,30
в т.ч. -учебные расходы (областной бюджет) учебники	1 869 759,65	1 869 759,65
парты и мебель в классы	380 891,81	380 891,81
компьютерная техника	502 839,72	502 839,72
МФУ – 24шт.	495 908,16	495 908,16
интерактивный комплект	91 871,64	91 871,64
проекторы – 2шт.	74 293,32	74 293,32
лазерный тир	150 000,00	150 000,00
скамейки гимнастические	15 960,00	15 960,00
реактивы для уроков химии	53 648,14	53 648,14
лампы для проекторов	47 500,00	47 500,00
бумага офисная	115 691,39	115 691,39
журналы	10 508,67	10 508,67
материалы для уроков технологии мальчиков	122 940,00	122 940,00
- местный бюджет канцелярские товары	46 798,80	46 798,80
аттестаты	25 850,00	25 850,00
<b>ИТОГО</b>	<b>97 229 632,56</b>	<b>97 229 632,56</b>

## 6. Использование средств субсидии на иные цели

Статьи (направления) расходов	Выделенные финансовые средства	Показатели (исполнение)
Заработная плата и начисления на заработную плату воспитателей ГПД	1 040 430,00	1 040 430,00
Проведение ремонтных работ	2 199 260,00	2 199 260,00
в т.ч.		

ремонт вентиляции в пищеблоке	950 000,00	950 000,00
ремонт раздевалок спортзала мкр. Черная речка	798 632,94	798 632,94
замена плитки в пищеблоке	65 613,00	65 613,00
устройство подвесных потолков в кабинетах администрации	122 797,00	122 797,00
установка дополнительного оборудования АПС и СКУД	76 000,00	76 000,00
перенос радиатора в здании начальной школы по предписанию	71 309,00	71 309,00
замена стеклопакета мкр. Черная речка	15 011,06	15 011,06
замена дверей	99 897,00	99 897,00
Расчет пожарных рисков	200 000,00	200 000,00
Укрепление материально технической базы – приобретение оборудования и мебели	2 170 000,00	2 170 000,00
в т.ч.		
оборудование в пищеблок	513 718,00	513 718,00
мебель в столовую и пищеблок	140 056,00	140 056,00
устройство пандуса мкр. Черная речка	150 000,00	150 000,00
оборудование для системы видеонаблюдения	216 680,00	216 680,00
вешалки, банкетки, крючки в гардеробы	1 019 546,00	1 019 546,00
спортивное оборудование и инвентарь	100 000,00	100 000,00
фонтанчики для воды	30 000,00	30 000,00
Организация льготного питания обучающихся,	3 428 244,00	3 428 244,00
Организация питания в летнем оздоровительном лагере и страхование детей	436 890,00	436 890,00
Организация питания в трудовой бригаде.	132 300,00	132 300,00
На выплату стипендии Главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО	9 000,00	9 000,00
<b>ИТОГО</b>	<b>9 616 124,00</b>	<b>9 616 124,00</b>

## **Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ ССОШ № 1».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). На основании Положения о ВСОКО разработаны Приложения, содержащие показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности МОБУ ССОШ № 1.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

## **Итоги ВСОКО**

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2019 году. Индикаторами являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

## Раздел II

### 1. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2019 году

№ п/п	Показатели на 01.09.2019 г.	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1595
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	756
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	745
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	94
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77.1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67.7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0.8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 3.3.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/21
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	836/52
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	329/39
1.19.1	Регионального уровня	3
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	93/17
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75/ 92.6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72/ 88.79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/ 7.4

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 4.9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55\67,9
1.29.1	Высшая	31\38,3
1.29.2	Первая	24\29,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14\17,3
1.30.2	Свыше 30 лет	32\39,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12\14,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21\25,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 – 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 – 96%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	63 00.4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	фонд художественной литературы- 21291 экз. -фонд учебников- 22416 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1595/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Средняя школа S - 5054,9 Начальная школа S - 2339,9 Черная речка S - 2460,4

## 2. Выводы по итогам проведения самообследования деятельности в 2019 году

Проведенное самообследование по итогам 2019 года позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.
2. Реализуется эффективная система управления образовательной организацией.
3. Уровень подготовки выпускников в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и программным требованиям. Обучающиеся, представленные к медали «За особые успехи в обучении», показали результаты выше 70 и 90 баллов.
4. Система профильного подхода к обучению, применяемая в школе, организация профориентационной работы имеет положительные результаты.
5. Систематическая целенаправленная работа психолого-педагогической и социальной службы позволяет нивелировать и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду.
6. Ведется непрерывная масштабная работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей МОБУ ССОШ №1 от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
7. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют требованиям профессионального стандарта.

8. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.
9. Исходя из аналитики, можно говорить о 100% охвате обучающихся МОБУ ССОШ №1 дополнительным образованием.
10. Анализ образовательной деятельности позволяет сделать вывод о высоком уровне организации работы педагогического коллектива.
11. В связи с увеличением роста детей с ОВЗ проведена большая работа по организации обучения данной категории детей, создания адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами и позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательной деятельности.
13. Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
14. Программы учебных предметов выполняются полностью.
15. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебного процесса достаточное для ведения образовательной деятельности.
16. Анализ внутренней и внешней оценки качества образования показывает - считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2019 года удовлетворительными.
17. Отмечается высокий уровень личностных достижений обучающихся, что свидетельствует о системной работе с одаренными детьми. Выросла активность учащихся в проектно – исследовательской деятельности, участие в олимпиадах. Итоговые проверочные контрольные и диагностические работы практически во всех классах показали хорошее усвоение детьми учебного материала.
18. Задачи, поставленные на 2019 год в основном выполнены.

### **3. Поставленные задачи на 2020 год**

1. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования.
2. Повысить эффективность самоконтроля за обеспечением качества образования, самообразования.
3. Обеспечить условия для становления и развития гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося, в ее самобытности, уникальности, неповторимости через реализацию воспитательной программы школы, развитие структуры дополнительного образования, организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Изучение и внедрение новых образовательных технологий, совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
5. Усилить индивидуальную работу с обучающимися с целью повышения качества образования.
6. Активизировать работу по обеспечению доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) через систему «Навигатор».

7. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания, информационные технологии, систему сетевого взаимодействия, творческие проекты.
8. Педагогам и классным руководителям целесообразно вести более активную просветительскую и разъяснительную работу с родителями о целесообразности прохождения психолого-педагогического консилиума школы, медико-педагогической комиссии, с целью оптимизации образовательного маршрута ребенка, испытывающего трудности в обучении.
9. Продолжить работу по созданию фонда оценочных средств для обучающихся с ОВЗ, находящихся на надомном и семейном обучении.
10. Продолжить работу по реализации плана создания психологически безопасной среды, усилить взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами.
11. Эффективно использовать единое информационно - образовательное пространство при вовлечении в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации.
12. Усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, школы.
13. Совершенствовать разработанную систему мониторинга состояния здоровья обучающихся.
14. Создать условия для обеспечения бесплатным питанием всех обучающихся начальной школы с 01.09.2020 г.
15. Провести работу по укреплению материально - технической базы, реконструкцию инженерных систем, капитальный и косметический ремонт помещений, обновление компьютерной техники, создание мобильных компьютерных классов.

Директор МОБУ ССОШ № 1

М.Г. Березина



Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью ( 58 )

Судебная касса листов  
№ 1

М. Т. Березина

