

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕРТОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

<p><b>ПРИНЯТА</b> на заседании педагогического совета. (протокол от 28 августа 2023 г. № 1)</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом № 188 от 28 августа 2023 г. Директор МОБУ ССОШ № 1</p>
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТЫ»**

Направленность программы: **техническая**

Уровень программы: **базовый**

Возраст детей, осваивающих программу: **7 - 10 лет**

Срок реализации программы: **4 года**

**г. Сертолово**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов и методических рекомендаций**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (№ 1239 от 17.11.15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Устава МОБУ ССОШ №1;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ ССОШ №1.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. **Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект. Развитие познавательных способностей». /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Курс «Учусь создавать проекты» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

### **Отличительные особенности программы**

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Главной особенностью программы является соединение теоретических знаний в части знакомства с общими правилами проведения и оформления научного исследования с практическим выполнением самостоятельной

исследовательской работы по выбранной теме. Такой подход значительно повышает мотивацию учащихся в получении знаний, так как они смогут их непосредственно применить в своей исследовательской деятельности при изучении интересного для них научного вопроса.

На занятиях раскрывается алгоритм научного способа познания. Учащиеся знакомятся с научной терминологией, видами научных источников и формами работы с ними, а также методами исследования, видами оформления результатов и критериями оценки проекта. Юные исследователи учатся составлять библиографию, план исследования, собирать и обобщать материал, проводить эксперимент, писать научную статью, доклад, тезисы, аннотацию, выступать с докладом и оппонировать. Окончательным итогом исследовательской работы является подготовка материалов для представления на научно-практической конференции или конкурсе.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**Цель программы:** создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

**Задачи:**

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

7. Формировать умение решать творческие задачи.
8. Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
9. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; формирование социально адекватных способов поведения.
10. Формировать способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

### **Организационно-педагогические условия**

**Срок реализации** программы – 4 года.

**Возраст учащихся** – 7-10 лет. Группы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также степени заинтересованности и вовлеченности в область естественнонаучного познания.

**Наполняемость группы:** нормативная – 15 человек, максимальная – 30, минимальная – 12.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся в режиме – один раз в неделю по 1 академическому часу (длительность академического часа – 40 минут). Общее количество часов по программе: 1 кл. - 33 часа в год, 2 - 4 кл. – 34 часа в год.

### **Формы организации образовательной деятельности учащихся:**

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах;
- Проектная работа;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность
- Выполнение практических работ.

### **Основные технологии:**

- Игровые
- Здоровьесберегающие
- ИКТ
- Развивающее обучение

## **Методы обучения:**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.
4. Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

## **Условия реализации программы**

Занятия проводятся в классной комнате. Комната проветривается, имеет нормативное освещение, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется материально-техническое оснащение.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа - диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;



-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*В результате освоения программы учащиеся*

***будут знать:***

- особенности проектной деятельности, основные этапы научно-исследовательской работы;
- основы поиска и работы с научными источниками информации;
- алгоритм подготовки и проведения самостоятельной учебно-исследовательской работы или исследовательского проекта;
- правила презентации работы и публичных выступлений;

***будут уметь:***

- формулировать цель, задачи и гипотезу учебно-исследовательской работы;
- делать литературный обзор к выбранной теме исследования;
- вести наблюдения, грамотно фиксировать наблюдаемые процессы и явления;
- использовать разные способы сбора и обработки научных материалов;
- анализировать полученные данные, обобщать и формулировать выводы исследовательской работы;
- правильно оформлять и презентовать результаты исследования

### **Система оценки результатов освоения программы.**

Для оценки результативности реализации программы используются следующие формы контроля:

- метод педагогического наблюдения;
- устный опрос;
- собеседование;
- подготовка и публичное представление проектов, учебно-исследовательских работ;
- конференция школьных научно-исследовательских работ;
- участие в конкурсных мероприятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме представления сообщения по выбранной теме.

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты учебно-исследовательской работы.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b><i>Первый уровень результатов</i></b>	<b><i>Второй уровень результатов</i></b>	<b><i>Третий уровень результатов</i></b>
(1 класс)	(2-3 класс)	(4 класс)
предполагает приобретение	предполагает позитивное отношение	предполагает получение школьниками

<p>первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
--	---	---

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

#### ***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### *1 год обучения*

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение</b>	1	1	-	Беседа, устный опрос
2.	<b>Узнаем</b> (Способы мыслительной деятельности)	8	2	6	Беседа, устный опрос, наблюдение
3.	<b>Исследуем</b> (Работа в рамках исследования)	8	2	6	Наблюдение, собеседование
4.	<b>Творим</b> (Самостоятельные исследования)	13	2	11	Наблюдение, собеседование
5.	<b>Представляем</b> (Защита результатов самостоятельных исследований)	3	-	3	Подготовка и публичное представление проектов, учебно-исследовательских

					работ. Участие в конкурсе
	Итого	33	7	26	

*2 год обучения*

Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Введение</b>	1	1	-	Беседа, устный опрос
<b>Узнаем</b> (Способы мыслительной деятельности)	8	2	6	Беседа, устный опрос
<b>Исследуем</b> (Работа в рамках исследования)	8	2	6	Наблюдение, собеседование
<b>Творим</b> (Самостоятельные исследования)	13	2	11	Наблюдение, собеседование
<b>Представляем</b> (Защита результатов самостоятельных исследований)	4	-	4	Подготовка и публичное представление проектов, учебно-исследовательских работ. Участие в конкурсе
Итого	34	7	27	

*3 год обучения*

Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Введение</b>	1	1	-	Беседа, устный опрос
<b>Узнаем</b> (Способы мыслительной деятельности)	8	2	6	Беседа, устный опрос
<b>Исследуем</b> (Работа в рамках	8	2	6	Наблюдение, собеседование

исследования)				
<b>Творим</b> (Самостоятельные исследования)	13	2	11	Наблюдение, собеседование
<b>Представляем</b> (Защита результатов самостоятельных исследований)	4	-	4	Подготовка и публичное представление проектов, учебно-исследовательских работ. Участие в конкурсе
Итого	34	7	27	

#### *4 год обучения*

Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Введение</b>	1	1	-	Беседа, устный опрос
<b>Узнаем</b> (Способы мыслительной деятельности)	8	2	6	Беседа, устный опрос
<b>Исследуем</b> (Работа в рамках исследования)	8	2	6	Наблюдение, собеседование
<b>Творим</b> (Самостоятельные исследования)	13	2	11	Наблюдение, собеседование
<b>Представляем</b> (Защита результатов самостоятельных исследований)	3	-	3	Подготовка и публичное представление проектов, учебно-исследовательских работ. Участие в конкурсе
Итого	34	7	27	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Содержание программы представлено следующими модулями:**

«Узнаём»  
«Исследуем»  
«Творим»  
«Представляем»

## **1 год обучения**

### **1. Вводное занятие (1 час)**

*Теория.* Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

### **2. «Узнаем» (8 часов)**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т. д.

*Теория.* Понятие об исследовании. Проблема как начало исследования. Планирование исследования. Выбор и формулировка темы. Понятие о целях, задачах, гипотезе работы. Понятие о структуре исследовательской работы.

*Практика.* Формирование навыков объяснения актуальности и практической значимости работы, формулировок. Написание введения к работе, цели, задач и гипотезы исследования.

### **3. «Исследуем» (8 часа)**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

*Теория.* Поиск источников информации по теме исследования. Правила отбора источников, правила чтения и выделение главного в публикациях.

*Практика.* Чтение и работа с источниками информации, отбора необходимой информации, выделение главного.

### **4. «Творим» (13 часов)**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

*Теория.* Правила организации полученных данных для дальнейшей обработки. Сравнение и анализ. Оценка достоверности полученных результатов.

*Практика.* Организация полученных данных. Оформление результатов исследовательской работы.

### **5. «Представляем» (3 часа)**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

*Теория.* Правила оформления работы.

*Практика.* Представление и презентация работ. Анализ презентаций, докладов, ответов на вопросы.

## **2 год обучения**

### **1. Вводное занятие (1 час)**

*Теория.* Знакомство с учащимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

### **2. «Узнаем» (8 часов)**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

*Теория.* Понятие об исследовании. Проблема как начало исследования. Планирование исследования. Выбор и формулировка темы. Понятие о целях, задачах, гипотезе работы. Понятие о структуре исследовательской работы.

*Практика.* Формирование навыков объяснения актуальности и практической значимости работы, формулировок. Написание введения к работе, цели, задач и гипотезы исследования.

### **3. «Исследуем» (8 часа)**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т. п.

*Теория.* Выбор области и темы исследования. Оценка трудоемкости. Этапы исследовательского процесса и их содержание. Поиск источников информации по теме исследования. Правила отбора источников, правила чтения и выделение главного в публикациях.

*Практика.* Чтение и работа с источниками информации, отбора необходимой информации, выделение главного. Выбор конкретных тем исследования. Оценка реалистичности. Выбор индивидуальной или коллективной формы исследования в зависимости от трудоемкости предполагаемых исследований. Обоснование выбора темы исследования.

### **4. «Творим» (13 часов)**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

*Теория.* Правила организации полученных данных для дальнейшей обработки. Сравнение и анализ. Оценка достоверности полученных результатов.

*Практика.* Организация полученных данных. Использование простейших методов обработки данных. Сравнение данных и анализ результатов.

#### **5. «Представляем» (4 часа)**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

*Теория.* Правила оформления работы.

*Практика.* Представление и презентация работ. Анализ презентаций, докладов, ответов на вопросы.

### **3 год обучения**

#### **1. Вводное занятие (1 час)**

*Теория.* Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

#### **2. «Узнаем» (8 часов)**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т. д.

*Теория.* Понятие об исследовании. Проблема как начало исследования. Планирование исследования. Выбор и формулировка темы. Понятие о целях, задачах, гипотезе работы. Понятие о структуре исследовательской работы.

*Практика.* Формирование навыков объяснения актуальности и практической значимости работы, формулировок. Написание введения к работе, цели, задач и гипотезы исследования.

#### **3. «Исследуем» (8 часа)**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

*Теория.* Выбор области и темы исследования. Оценка трудоемкости. Этапы исследовательского процесса и их содержание. Поиск источников информации по теме исследования. Правила отбора источников, правила чтения и выделение главного в публикациях.

*Практика.* Чтение и работа с источниками информации, отбора необходимой информации, выделение главного. Выбор конкретных тем исследования. Оценка реалистичности. Выбор индивидуальной или коллективной формы исследования в зависимости от трудоемкости предполагаемых исследований. Обоснование выбора темы исследования.

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

-видеть проблемы;

-ставить вопросы;



- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

#### **4. «Творим» (13 часов)**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты. Сравнение данных и анализ результатов. Правила оформления презентаций исследовательских работ в программе MS Office PowerPoint. Избыточность и достаточность материала, представленного в виде слайд-шоу. Правила представления докладов исследовательских работ. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимация. Дизайн.

*Теория.* Правила организации полученных данных для дальнейшей обработки. Сравнение и анализ. Оценка достоверности полученных результатов.

*Практика.* Организация полученных данных. Использование простейших методов обработки данных. Сравнение данных и анализ результатов.

#### **5. «Представляем» (4 часа)**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

*Теория.* Правила оформления работы.

*Практика.* Представление и презентация работ. Анализ презентаций, докладов, ответов на вопросы.

### **4 год обучения**

#### **1. Вводное занятие (1 час)**

*Теория.* Знакомство с учащимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

#### **2. «Узнаем» (8 часов)**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т. д.

*Теория.* Понятие об исследовании. Проблема как начало исследования. Планирование исследования. Выбор и формулировка темы. Понятие о целях, задачах, гипотезе работы. Понятие о структуре исследовательской работы.

*Практика.* Формирование навыков объяснения актуальности и практической значимости работы, формулировок. Написание введения к работе, цели, задач и гипотезы исследования.

### **3. «Исследуем» (8 часа)**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т. п.

*Теория.* Поиск источников информации по теме исследования. Правила отбора источников, правила чтения и выделение главного в публикациях.

*Практика.* Чтение и работа с источниками информации, отбора необходимой информации, выделение главного.

### **4. «Творим» (13 часов)**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

*Теория.* Правила организации полученных данных для дальнейшей обработки. Сравнение и анализ. Оценка достоверности полученных результатов.

*Практика.* Организация полученных данных – оформление таблиц с результатами. Использование простейших методов обработки данных. Сравнение данных и анализ результатов. Правила оформления презентаций исследовательских работ в программе MS Office PowerPoint. Избыточность и достаточность материала, представленного в виде слайд-шоу. Правила представления докладов исследовательских работ. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимация. Дизайн.

### **5. «Представляем» (4 часа)**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению. Эта часть программы меньше других по объёму, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику

презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

*Теория.* Правила оформления работы.

*Практика.* Представление и презентация работ. Анализ презентаций, докладов, ответов на вопросы.

В качестве самооценки своей деятельности используется карта «Мои достижения», где ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

**Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:**

***Графа «Название работы»***

Напиши название своего проекта (исследования)

***Графа «Техника исполнения»***

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т. д.

***Графа «Самостоятельность»***

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре? Помогали ли взрослые?

***Графа «Сложность»***

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

***Графа «Мое настроение»***

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

***Графа «Применение»***

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т. д.)

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]  
<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>  
(09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

3. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

#### Технические средства

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор.

3. Интерактивная доска.

4. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи

### **Список литературы**

#### ***Для учителя:***

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2017. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2015. – 321с.

3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2014.

4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: /

Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2014, – 119с.

#### ***Для обучающихся:***

1. Большая Детская энциклопедия. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2010.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. / RUS / РС

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	Введение	Познакомиться с программой. Изучить правила по технике безопасности.
2	Кто ? Моя семья Чем я люблю заниматься. Хобби	Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы, словарь). Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения.
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Формировать умения работать с текстом, находить нужную информацию. Выступать с сообщением. Осознание понятия «тема».
4	Как собирать материал? Твои помощники	Формировать умение работать в команде.
5	Проблема.	Формировать умения находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Работать над понятием «проблема».
6	Проблема. Решение проблемы	Учится видеть проблему, формировать умение добывать недостающий способ действия (знания). Работать над понятием «проблема».
7	Гипотеза. Предположение	Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
8	Гипотеза. Играем в предположения	
9	Цель проекта	Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проектов. Работать над проектным понятием «цель проекта». Учиться ставить цель в конкретной сюжетной ситуации.
10	Задача проекта	Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проектов. Работать над проектным понятием «задача проекта».
11	Выбор нужной информации	Учиться интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Работать над понятиями.
12	Выбор нужной	

	информации	
13	Интересные люди – твои помощники	Знакомиться с интересными людьми и их профессиями. Развивать коммуникативную компетентность.
14	Продукт проекта	Знакомство с формами продукта проектной деятельности. Выбор подходящей формы для проекта.
15	Виды продукта. Макет	
16	Визитка	Учимся презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). Изготавливаем визитку из картона.
17	Как правильно составить визитку к проекту	
18	Как правильно составить визитку к проекту	
19	Мини-сообщение.	Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держат» аудиторию в поле зрения.
20	Выступление перед знакомой аудиторией	
21	Выступление перед знакомой аудиторией	
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	Окрашивание цветка в два цвета.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держат» аудиторию в поле зрения.
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	Формировать умения публичного представления результатов работы.
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Учимся контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах. Мастерим мобильные телефоны из пластиковых стаканчиков.
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	Формировать основы практического мышления и сознания. Получение электричества с помощью расчески.

28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	Знакомство с различными конкурсами проектов. Изготовление поилки для цветов.
29	Тест «Чему я научился?»	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям. Самостоятельная работа с тестом.
30	Памятка для учащегося-проектанта	Формировать умения публичного представления результатов работы. Формировать умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места.
31	Памятка для учащегося-проектанта	
32	Твои впечатления от работы над проектами	Учимся делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов. Высказывать слова благодарности членам команды, своим проектантам. Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения.
33	Ярмарка достижений. Советы на лето от Мудрого Дельфина	

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	Введение	Познакомиться с программой курса на год. Изучить правила безопасности
2	Ты – проектант Круг твоих интересов. Выбор темы твоего проекта	Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
3	Знакомство с понятием «формулировка»	Работа со словарями Формирование способности целеполагать (ставить и

	Работа со словарями	удерживать цели) Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
4	Выбор помощников в работе над проектом	Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Формировать способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
5	Этапы работы над проектом	Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное) Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
7	Проблема. Решение проблемы	Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Формировать способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
8	Выработка гипотезы-предположения	Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование



		<p>умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>
9	Цель проекта	<p>Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности</p>
10	Задачи проекта	<p>Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности</p>
11	Сбор информации для проекта	<p>Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Формировать способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	<p>Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства</p>

		сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
15	Играем в ученых. Это интересно	Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Формировать способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
16	Тест «Чему ты научился?»	Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи

17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Формировать способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное) Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
21	Программа МРР	Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	(ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
25	Тест «Советы проектанту»	Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Формировать способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Формировать

		<p>способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности</p>
28	Играем в ученых. Это интересно	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	<p>Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности</p>
30	Памятка жюри конкурсов	<p>Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности</p>
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	<p>Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p>
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	<p>Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p>
33	Играем в ученых. Это интересно	<p>Формирование умения моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p>
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего	<p>Формирование способности целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха во</p>

	проекта	внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
--	---------	---

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1.	Введение	Знакомятся с программой курса на год. Изучают правила безопасности
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Формируют умение создания собственных творческих замыслов. Осваивают понятия этапов работы над проектом.
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Овладевают средствами и способами воплощения собственных замыслов. Развивают умения видеть проблему и находят необходимые способы действия.
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина.
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	Формируют умения в составлении паспорта проекта.
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Знакомятся с видами вопросов для анкет; формируют умения в составлении вопросов для анкетирования.
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта	
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Знакомятся с условиями размещения проектного материала на постере; формируют умения в создании постера.
9	Практическая работа. Создание мини-	Формируют умения создавать постер с ссылками и иллюстрациями, графическими

	постера	схемами и планами. Развивают умение создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты).
10	Практическая работа. Создание мини-постера	
11	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Изучают и осваивают возможности программы МРР. Формируют умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами. Формируют умения настраивать анимации на слайде. Самостоятельно пробуют проделать следующую работу: вставляют фотографию, рисунок. Знакомятся с новыми понятиями: анимация, имитация. Творческая работа: создание журнала «Мир глазами животных». Изучают и осваивают возможности программы МРР. Формируют умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами. Формируют умения настраивать анимации на слайде. Самостоятельно пробуют проделать следующую работу: вставляют фотографию, рисунок.
12	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	
13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	
14	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	
15	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	
16	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	
17	Программа МРР. Дизайн	
18	Программа МРР. Дизайн	
19	Программа МРР. Дизайн	
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	

21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	«дизайн», утиль, модерн, интерьер, портьеры. Формируют умения работать с командами «Обрезка», «Границы рисунка». Проводят опыты, создают фотографии на слайдах.
22	Требования к компьютерной презентации.	Знакомятся с понятием «презентация», с требованиями к компьютерной презентации. Формируют умения находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.
23	Требования к компьютерной презентации.	
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	Формируют умения использовать полученные знания при тестовой проверке.
25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Используют полученные знания при составлении презентации к заданному тексту. Создают свою первую презентацию по данному тексту. Делят текст на части, создают слайды к частям текста, оформляют надписи на слайдах. Работают над дизайном и анимацией. Решают логические задачи.
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Развивают умения создавать папку проекта, выделяют нужную информацию и отсеивать лишние данные; формируют умения брать интервью и создавать визитку проекта.



31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Формируют умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. Выполняют тест по теме «Советы Мудрого Дельфина».
32	Твои впечатления работы над проектом	Формируют умения подводить некоторые итоги своей деятельности.
33	Пожелания будущим проектантам	Формируют умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам. Решают ребусы, логические задачи, находят закономерности.
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	Формируют умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Пишут слова благодарности своему учителю, рисуют рисунки на память.

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	Введение	Знакомятся с программой курса на год. Изучают правила безопасности
2	Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов.	Формируют умения презентовать свои увлечения, достижения. Осваивают понятия этапов работы над проектом. Формируют умение создания собственных творческих замыслов и доводят их до воплощения в творческий продукт.
3	Исследовательски- творческий проект	Овладевают средствами и способами воплощения собственных замыслов. Развивают умения видеть проблему и находят необходимые способы действия.
4	Творческий проект	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина.
5	Ролево-игровой проект	Формируют умения в составлении паспорта проекта.
6	Ролево-игровой проект	Знакомятся с видами вопросов для

7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	анкет; формируют умения в составлении вопросов для анкетирования.
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	Знакомятся с условиями размещения проектного материала на постере; формируют умения в создании постера.
9	Информационно-исследовательский проект	Формируют умения создавать постер с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами и планами. Развивают умение создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты).
10	Информационно-исследовательский проект	
11	Практико-ориентированный проект	Изучают и осваивают возможности программы МРР. Формируют умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами. Формируют умения настраивать анимации на слайде. Самостоятельно пробуют проделать следующую работу: вставляют фотографию, рисунок. Знакомятся с новыми понятиями: анимация, имитация. Творческая работа: создание журнала «Мир глазами животных».
12	Практико-ориентированный проект	Формируют умения создавать постер с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами и планами. Развивают умение создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты).
13	Монопредметный проект	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина.
14	Монопредметный проект	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина.
15	Межпредметный проект	
16	Виды	Формируют умение создания собственных

	презентационных проектов	творческих замыслов и доводят их до воплощения в творческий продукт
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	Формируют умение создания собственных творческих замыслов и доводят их до воплощения в творческий продукт
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	Формируют умение создания собственных творческих замыслов и доводят их до воплощения в творческий продукт
19	Правильная подготовка презентации к проекту	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина
20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина
21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Используют полученные знания при составлении презентации к заданному тексту. Создают свою первую презентацию по данному тексту. Делят текст на части, создают слайды к частям
23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	текста, оформляют надписи на слайдах. Работают над дизайном и анимацией. Решают логические задачи.
24	Типичные ошибки проектантов	
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и

		неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина
26	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой	Формируют умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. Выполняют тест по теме «Советы Мудрого Дельфина».
27	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой	Формируют умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. Выполняют тест по теме «Советы Мудрого Дельфина».
28	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	Формируют умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. Выполняют тест по теме «Советы Мудрого Дельфина».
29	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	Формируют умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. Выполняют тест по теме «Советы Мудрого Дельфина».
30	Практическая работа	Формируют умения подводить некоторые итоги своей деятельности.
31	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	Формируют умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам. Решают ребусы, логические задачи, находят закономерности.
32	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Формируют умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Получают советы от Мудрого Дельфина на лето. Организуют круглый стол «Минутки откровения». Заполняют карту «мои достижения».
33	Твои впечатления от работы над проектов.	Получают информацию об опытах в домашних условиях «Это интересно».
34	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.	

