

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета. (протокол от 29 августа 2022 г. № 1)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом МОБУ ССОШ № 1 от 30 августа 2024 года № 153 Директор МОБУ ССОШ № 1 М.Г. Березина</p>
--	---

**Образовательная программа сетевого взаимодействия
МОБУ «Сертоловская СОШ №1»**

Общая характеристика программы

Обоснование актуальности и назначения программы

Проблема организации сетевого взаимодействия связана с задачами повышения доступности качественного образования, вариативности образовательных услуг, степени интегрированности и эффективности образовательной деятельности, поиском новых форматов и форм индивидуализации образования, проектирования образовательного пространства.

Предлагаемая программа направлена на решение задач опережающего развития системы образования, создания условий для реализации обновленных ФГОС:

1. Создание условий для сетевого взаимодействия и расширения сетевых образовательных возможностей, позволяющих обеспечить реализацию индивидуальных образовательных запросов школьников.

2. Проектирование и сопровождение процессов реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе на основе использования общих сетевых ресурсов.

3. Создание условий, обеспечивающих движение обучающихся в сети, реализации индивидуальных сетевых образовательных маршрутов, участия школьников района в сетевых программах и проектах, сетевых образовательных событиях с целью повышения качества и индивидуализации образования.

4. Формирование сетевых отношений на основе разработки новых форматов и форм сетевого взаимодействия.

Последняя задача направлена на опережающее создание условий для сетевой формы реализации образовательных программ ООО и СОО.

Сетевая интегрированная программа является образовательной программой, обеспечивающей интеграцию образовательных возможностей, которые могут быть использованы в образовательной системе Всеволожского района для реализации профильного обучения, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, повышения качества образовательных результатов учащихся и качества сетевых отношений, что позволяет создать условия и реализовать в дальнейшем сетевую форму реализации образовательных программ разными образовательными организациями, участниками сетевых отношений.

Обоснование вида образовательной программы

В [статье 15 ФЗ-273](#) «Об образовании в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 21.12.2012г., одобренном Советом Федерации 26.12.2012г., законодательно закрепляется понятие «сетевая форма реализации образовательных программ».

Понятие «сетевая образовательная программа» относится к образовательной практике инновационных школ (по А.И.Адамскому) в контексте интеграции ресурсов и индивидуализации образования в сетевом образовательном пространстве. Основная идея сетевых программ заключается в формировании у участников сетевых отношений особых компетенций, становление которых обусловлено проектированием иной образовательной среды и образовательного пространства, привлечением дополнительных ресурсов и разработкой механизмов взаимодействия. В этом контексте уместнее говорить о Программе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Под сетевыми образовательными программами понимается, в том числе, содержательное и организационное обеспечение реализации индивидуального (группового) образовательного профильного маршрута в условиях сетевого взаимодействия. При таком понимании представляется важным разработка программ интеграции образовательных ресурсов и

возможностей, существующих в сети и в образовательном пространстве района. Следовательно, в данном контексте речь идет об интегрированной образовательной программе.

При разработке структурных компонентов образовательной программы мы ориентируемся на примерную основную образовательную программу как основной инструмент реализации обновленных ФГОС. Поэтому, с точки зрения структуры, выделяем целевой, содержательный и организационный компоненты.

Предлагаемая нами сетевая интегрированная образовательная программа (далее – Программа) **является:**

1. Образовательной интегрированной программой, объединяющей образовательные ресурсы сетевых партнеров.
2. Инструментом реализации модели профильного образования в условиях постепенного внедрения обновленных ФГОС.
3. Инновационной, так как предлагает новые организационные решения, направленные на повышение системности образовательного процесса и интеграции ресурсов сети, развития сетевого и социального партнерства.
4. Индивидуализированной и адресной, так как предполагает вовлеченность разных субъектов образования (участников образовательных отношений) и дифференциацию групп учащихся в зависимости от характера и уровня образовательных запросов.
5. Открытой, так как размещается в сети и непрерывно корректируется и пополняется ресурсами.
6. Блочной-модульной, так как имеет разные уровни реализации.

Адресность и основные участники Программы

Образовательная программа адресована учащимся МОБУ «Сертоловская СОШ №1» получающим основное и среднее общее образование.

Участники программы:

- Учащиеся основной и средней школы
- Иные участники образовательных отношений (руководители и педагоги общеобразовательных школ и системы дополнительного образования детей, родители (законные представители), методисты)
- Сетевые и социальные партнеры

Принципы и условия реализации образовательных программ в сетевой форме

Реализация образовательных программ в сетевой форме основана на следующих принципах:

- кооперация инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективной реализации и доступности образовательных программ;
- построение образовательного процесса, используя лучшие практики общего образования, дополнительного и профессионального образования;
- вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

Эффективная реализация образовательных программ в сетевой форме возможна при создании способствующих выстраиванию требуемого взаимодействия между общеобразовательными организациями и организациями- партнерами следующих условий:

- организационные и материально-технические;

- финансовые;
- нормативно-правовые;
- кадровые.

Настоящая программа направлена на установление современных требований к методам и формам обучения, а также регулирование утверждения совместной образовательной программы организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

Структура и основное содержание программы

В соответствии с рекомендованной структурой основной образовательной программы ФГОС представляемая Программа содержит 3 раздела: целевой (обоснование актуальности, целей и задач деятельности, планируемых результатов и системы оценки), содержательный (содержание и технологии организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности учащихся разных уровней образования, образовательные технологии и сетевые формы организации процесса образования), организационный (основные механизмы реализации программы, ресурсное обеспечение, содержание и координация деятельности субъектов образовательного процесса, перспективы развития сетевых и партнерских отношений при реализации программы).

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Обоснование актуальности разработки программы

Общие положения о порядке реализации образовательных программ в сетевой форме установлены:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" часть 1 статьи 13 и статьей 15 (в действующей редакции);
2. Использование сетевой формы реализации общеобразовательных программ осуществляется на основании договора между указанными организациями. Сетевая образовательная программа разрабатывалась с учетом следующих рекомендаций:
 1. Письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях», Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2019 г. № 03-1235 «О Методических рекомендациях» были даны рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.
 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации N 391 от 05.08.2020 (ред. от 21.02.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»): зарегистрирован в Минюсте России 10.09.2020 N 59764.
 3. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» предусматривается возможность реализации школами общеобразовательных программ и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различного вида, уровня и

(или) направленности), обеспечивающую возможность освоения образовательных программ обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В контексте государственных приоритетных направлений Национального проекта «Образование» развитие образовательной деятельности МОБУ ССОШ №1 предполагает:

- проектирование образовательного процесса в соответствии с концептуальными и нормативными основаниями обновленных ФГОС;
- интеграцию основных и дополнительных программ, расширение форм сотрудничества, сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- системную работу по развитию, поддержке и сопровождению одаренности детей;
- адаптацию условий и содержания профессиональной деятельности педагогов к изменившемуся государственному заказу и социальному запросу;
- развитие современной инфраструктуры образования;
- повышение открытости и эффективности образовательной деятельности.

Сетевая интегрированная программа обучения это:

- сложная система отношений, т.е. многоуровневая и поливариантная система профессионально-ориентированной деятельности и обучения;
- открытая дидактическая модель, т.е. задающая ситуацию свободного выбора и настроенная на взаимодействие;
- нелинейная структура индивидуального пути освоения содержания, т.е. мобильная, быстро реагирующая на изменения образовательного пространства, развивающаяся во многих направлениях;
- сценарная организация профессионально-ориентированной деятельности, т.е. позволяющая выстраивать индивидуальный учебный план учащимся, решающим проблемы профессионального выбора;
- развивающаяся во времени, то есть имеющая ресурс для изменения содержания на основе запроса рынка труда, партнеров и потенциала развития профессий.

Указанные основания и концептуальные ориентиры определяют актуальность разработки сетевой интегрированной образовательной программы предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном пространстве Московского района.

Концептуальные основания разработки программы

Актуальность сетевой организации предпрофильного обучения и профильной подготовки обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирующих на самостоятельность выбора индивидуальных образовательных планов в условиях вариативности образования, на эффективную реализацию сложившейся в возрасте 14-16 лет структуры «образовательных и жизненных установок». Основная идея сетевой организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся заключается в том, чтобы образование старшеклассников было адекватно их профессиональным и жизненным планам. Вследствие этого «профильное образование — это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся». Становление и развитие моделей сетевой организации профильного обучения смещает фокус образовательного процесса от образовательной среды каждой отдельной образовательной организации в область проектирования динамично

изменяющегося образовательного пространства. Оно включает в себя систему профессионально и профильно ориентированных образовательных программ, образовательных событий и практик, способствующих получению универсального опыта в структуре будущей профессиональной деятельности, в том числе подготовку к изменениям рынка труда и появлению новых профессий.

Цели и задачи Программы

Интегрированный характер программы предполагает постановку нескольких целей: образовательную цель формирования профильных результатов (цель образования учащихся), цель реализации сетевой программы (цели инновационной деятельности по реализации программы), цели развития и взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогические, психолого-педагогические и организационные условия образовательной деятельности). Уровневое целеполагание позволяет дифференцировать различные задачи в рамках различных направлений деятельности. Таким образом, можно говорить о выделении нескольких целевых блоков программы, нацеленных на получение разных результатов и предполагающих разные механизмы реализации.

Принципы и подходы к реализации программы

Сетевая интегрированная образовательная программа обучения это:

- сложная система отношений, т.е. многоуровневая и поливариантная система профессионально-ориентированной деятельности и обучения;

- открытая дидактическая модель, т.е. задающая ситуацию свободного выбора и настроенная на взаимодействие;

- нелинейная структура индивидуального пути освоения содержания, т.е. мобильная, быстро реагирующая на изменения образовательного пространства, развивающаяся во многих направлениях; - сценарная организация профессионально-ориентированной деятельности, т.е. позволяющая выстраивать индивидуальный учебный план учащимся, решающим проблемы профессионального выбора;

- развивающаяся во времени, то есть имеющая ресурс для изменения содержания на основе запроса рынка труда, партнеров и потенциала развития профессий.

1.2 Планируемые результаты реализации

Ключевым ориентиром сетевой программы является «запрос бизнеса» и «рынка труда», связанного с расширением системы «широких программ», системы «быстрых программ», реализации запроса на профессиональные качества людей, умеющих модерировать, коммуницировать, управлять групповыми проектами; запрос на людей, способных передавать компетенции и навыки; запрос на деловые, предпринимательские, метапредметные качества и умения: организовать, управлять, переобучаться. Образовательные результаты обучающихся

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
-------------------	-----------------------	-------------------

<p>Образование в условиях углубленной или дробной профилизации.</p> <p>Повышение качества академического профильного образования по сравнению с предыдущими годами на основании независимой оценки.</p> <p>Расширение у обучающихся знаний в соответствии с запросами рынка труда, предполагаемым профессиональным выбором обучающихся.</p>	<p>Владение технологиями и методами исследования, имеющими универсальный характер для рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт выстраивания индивидуальных стратегий; - опыт самостоятельной профессионально-ориентированной продуктивной деятельности; - новый социальный распределенный опыт (взаимодействие в проектах, исследовательские практики и т.п.); - опыт планирования, выбора программ, деятельности, опыт активного участия в деятельности различных локальных профессиональных групп; - опыт рефлексивной деятельности. 	<p>Осознанный выбор дальнейшего маршрута образования, связанного с предполагаемой профессией</p> <p>Знание своих психолого-педагогических особенностей, требований профессии, в рамках которой предстоит осуществлять деятельность.</p> <p>Способность к целеполаганию и планированию путей достижения целей, самостоятельному принятию решений, саморегуляции и самопроектированию.</p>
---	---	--

Перспективные результаты образовательной деятельности

1. Сформированность образовательного пространства для организации обучения на уровне образовательных возможностей и механизмов формирования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся основной и старшей школы.
2. Интеграция и эффективное использование образовательных ресурсов сети.
3. Управление качеством образования на основе индивидуальных образовательных запросов.

Результаты инновационного развития образовательной системы

1. Описание системы условий, необходимых для реализации сетевых моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения, формирования образовательного пространства, интеграции и кооперации ресурсов.
2. Описание новых организационных механизмов, направленных на решение задач профилизации образования, приведение профильного образования в соответствии с современными требованиями рынка труда (существующими и развивающимися).
3. Обобщение опыта инновационной деятельности.

Целевые показатели результативности реализации программы

1. Доля учащихся, обучающихся по программам профильного обучения - % от числа обучающихся 10-11 классов.
2. Количество учащихся, обучающихся по программам сетевого обучения (дробная профилизация, ранняя профилизация).
3. Доля обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные маршруты с использованием сетевых ресурсов (по форматам и формам образовательных

возможностей) - % от общего количества старшеклассников, обучающихся по программам профильного обучения.

4. Количество обучающихся, участвующих в сетевых образовательных событиях, сетевых проектах, сетевых программах разных видов.

5. Доля обучающихся, поступающих в высшие учебные учреждения в соответствии с профилем обучения - % от общего количества выпускников, обучающихся по программам профильного обучения.

1.3 Система анализа и оценки планируемых результатов

В систему оценки результатов инновационной сетевой интегрированной образовательной программы входят:

1.3.1 Образовательные результаты обучающихся:

- Предметные результаты (качество обучения, уровень усвоения профильных предметов выпускниками на основе независимой системы оценки качества ОГЭ, ЕГЭ, единые проверочные работы и т.д);

- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, универсальные учебные действия);

- личностные результаты (самостоятельность, организованность, система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Предметом оценки и основным результатом являются продемонстрированные и очевидные индивидуальные образовательные достижения участников сетевых образовательных отношений.

Методы и содержание оценки образовательных результатов

Методы оценки предметных результатов

1. Анализ качества успеваемости по выбранному профилю в сети;
2. Анализ результатов промежуточной аттестации (включая региональное тестирование, мониторинги в рамках экспериментальной деятельности);
3. Анализ результатов итоговой аттестации (анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ).

Методы оценки метапредметных результатов

1. Анализ уровня проектно-исследовательской компетентности.
2. Анализ результативности обучения в рамках сетевых курсах по выбору, сетевых метапредметных программах, сетевой внеурочной деятельности.
3. Анализ вовлеченности в сетевые образовательные события.
4. Результаты участия в образовательных событиях разного уровня.
5. Результативность участия в сетевых образовательных проектах.

Методы оценки личностных результатов

1. Анализ активности участия в конкурсах и олимпиадах.
2. Анализ опроса и анкетирования по изучению мотивации к обучению, профессиональной ориентации, сформированности целеполагания и рефлексивно-регулятивных навыков (психологопедагогические исследования).

3. Анализ рефлексивных материалов (Портфолио, оценочные и самооценочные листы)

4. Анализ успешности обучающегося в выполнении работ или исследования при сетевом обучении.

Методы сопоставительной оценки

1. Выявление возможных факторов, влияющих на качество образования в сети.
2. Сравнительный анализ результатов обучающихся, использующих и не использующих образовательные ресурсы сети.
3. Корреляционный анализ показателей качества образования.

1.3.2 Результативность сетевой образовательной деятельности

Основные процедуры оценки результатов

- мониторинг образовательных запросов и качества образования
- тематический анализ (профили, реализуемые в условиях сетевого взаимодействия)
- самоанализ и самооценка
 - сопоставительный анализ
 - экспертиза
 - независимая оценка (общественная и профессионально-общественная оценка)

Технологии оценки результатов

- анализ продуктов деятельности участников образовательных отношений
- групповая дискуссия на выбранную тему, круглые столы, встречи участников образовательных отношений, форумы
 - наблюдение, анкетирование,
 - опрос, интервью
 - фокус-группа
 - самоанализ и самооценка □ экспертные оценки.

Формы фиксации и обобщения образовательных результатов

1. Сетевой портфолио обучающихся
2. Сетевая база обучающихся, использующих ресурсы образовательной сети.
3. Аналитические справки по результатам исследований, мониторингов качества образования.
4. Самоотчеты образовательных организаций.
5. Аналитические справки по результатам экспертной, диагностической, независимой оценки.
6. Аналитический отчет о результатах инновационной деятельности.
Анализ результативности образовательной деятельности проводится на основе выделенной системы критериев и показателей.

Основные критериальные блоки оценки:

1. Качество образовательных достижений обучающихся.
2. Образовательные возможности предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации (сетевые условия, инфраструктура).
3. Результативность организационных решений, механизмов, координации и согласованности действий.

4. Результативность сопровождения сетевых образовательных процессов.
5. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
6. Уровень обобщения и распространения полученного опыта реализации сетевых моделей.
7. Эффективность сетевого взаимодействия.

1.3.3 Результативность сетевых отношений

Стратегические параметры (управление развитием образовательной сети для организации профорientационной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения)

- Степень реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся в районной образовательной системе (наличие запросов – возможности отдельной образовательной организации – сетевые возможности – эффективность сетевых механизмов - удовлетворенность достижением поставленных целей).

- Оптимальность образовательной инфраструктуры в районе и наличие потенциальных и реальных субъектов сетевого взаимодействия

- Степень сформированности профессионального сетевого сообщества для решения поставленных задач.

- Оптимальность ресурсного обеспечения сетевого взаимодействия образовательных организаций при организации образовательной деятельности в сети (нормативно-правового, кадрового, программно-методического, информационно-методического, организационноуправленческого, материально-технического, финансово-экономического)

- Степень согласованности организационных действий.

- Степень результативности поставленных задач, законченности начатых действий.

- Наличие фиксируемых социально признанных образовательных достижений участников образовательных отношений и положительной динамики образовательных результатов обучающихся.

Социально-педагогические параметры оценки эффектов

- Сформированность общей системы ценностей у участников сетевых образовательных отношений.

- Повышение степени доверия и неформальности сетевых отношений.

- Степень ответственности и реализации сетевыми партнерами взятых на себя обязательств.

- Степень ориентации на долгосрочное сотрудничество.

- Повышение конкурентноспособности образовательных организаций сети.

- Увеличение количества участников сетевых отношений.

- Уровень партнерства, сотрудничества, кооперации.

Организационно-технологические

- Повышение вариативности программно-методического обеспечения сетевой образовательной деятельности, форматов и форм сетевого взаимодействия.

- Наличие разработанных и апробированных организационных технологий управления и сопровождения сетевой образовательной деятельности, сетевых процессов, информационного и организационного взаимодействия участников сетевых отношений.

- Степень разработанности инструментов сетевого взаимодействия.
- Повышение количества дидактико-методических и информационных разработок, инновационных продуктов.

- Степень обобщенности, универсальности, готовности к диссеминации механизмов, инструментов и отдельных организационных решений.

Социально-экономические

- Наличие обоснованных прогнозов развития образовательной сети и потребности финансово-экономического обеспечения.

- Наличие предложений по совершенствованию финансово-экономического обеспечения сетевой образовательной деятельности на основе использования разных источников финансирования, подходов к формированию государственного задания, нормативов финансирования.

- Степень сформированности социально-экономических и организационных вкладов партнеров в развитие сетевого взаимодействия, форм стимулирования (предоставление ресурсов, регулирование стимулирующих выплат, выделение или привлечение дополнительных средств, штатных единиц).

2. Содержательный раздел

2.1. Условия реализации

Содержание сетевого взаимодействия определяется рядом условий:

А) программа формируется в период перехода 5-х классов к обновленным ФГОС

Б) программа находится на стыке и переходе основного общего и среднего общего образования.

В) программы учебной деятельности (предметной) будут реализовываться в МОБУ ССОШ №1 на основании утвержденного учебного плана.

«При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей».

Такое понимание ситуации требует выработки представлений о содержании и формах деятельности, в которых сетевое обучение будет проходить. Очевидно, что с вопросом о целеполагании более согласована **проектная и проектно-исследовательская форма деятельности**.

Второй аспект учебной самостоятельности связан с **индивидуальными образовательными траекториями** (маршрутами) учащихся.

Этап самостоятельной работы учащихся является одним из трех обязательных этапов обучения в подростковой школе (наряду с 1) этапом коллективного исследования,

проектирования, осмысления, изучения учебного материала, работы в разных позициях и т.п. и 2) этапом рефлексии и подведения итогов изучения темы).

Ресурс сетевой образовательной программы позволяет организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность.

Перечень модулей для 5-11 классов определяется с учетом диагностики выбора профиля обучения по единой методике и возможным профильным распределением учащихся внутри кластеров ОУ. Исходя из этих оснований, программы элективных предметов принято писать «под профильный заказ». Так, педагоги школ, входящих в сетевое взаимодействие, разработали свою базу программ, необходимых для реализации профильного обучения, несколько программ являются общими для всех школ района, еще несколько находятся на стадии утверждения:

2.2. Внеурочная деятельность в условиях организации сетевыми ОУ сетевых образовательных событий

В период формирования сетевой интегрированной образовательной программы внеурочная деятельность имеет следующую логику развития:

Цели	Естественно-научный (медицинский)	Гуманитарный	Психолого-педагогический	Информационно-технологический (инженерный)
1. Проведение дней открытых дверей с целью формирования профильных классов в районе с учетом запросов учащихся.				
2. Проведение районных научноисследовательских, проектноисследовательских конференций.				
3. Реализация элективных курсов в сети, в том числе с использованием дистанционных ресурсов.				
4. Проведение на базе сторонних организаций системы развивающих открытых занятий для школьников с целью реализации метапредметных модулей (программ).				
5. Реализация инициированных образовательными организациями сетевых проектов для участия				

обучающихся разных образовательных организаций.				
6. Проведение организациями профильных занятий для школьников.				
7. Сопровождение индивидуальных образовательных проектов школьников сетевыми тьюторами, педагогами.				
8. Организация и проведение сетевых интеллектуальных игр, соревнований, испытаний, смотров достижений, акций.				
9. Реализация совместных исследовательских проектов				
10. Обмен ресурсами (проведение педагогами и обучающимися занятий, игр, иных событий на базе другой школы)				

2.5. Дистанционные формы и проекты реализации сетевого взаимодействия:

- Мастер-классы для учащихся классов по различным предметам
- Лабораторные и практические занятия по информатике, биологии, ОБЖ
- Сетевая дополнительная общеобразовательная программа
- Готовность педагогов к проведению занятий через систему ДОТ

3. Организационный раздел

3.1 Модели профильного обучения

Структура модели профильного обучения учащихся (на основе «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» Российской академии образования). *Первая модель: Инвариантная «Внутришкольная профилизация»:* локальная кластерная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения Образовательное учреждение формирует один или несколько профилей обучения, создавая возможность для старшеклассников реализовать индивидуальную образовательную программу.

Структурная организация содержания:

- -ядро предметной области (углубленный уровень);
- - набор модулей, расширяющих возможности профиля;
- - пакет элективных курсов, курсов по выбору;
- -организация внеурочной (внеучебной) деятельности;
- -система оценки образовательных результатов и индивидуальных достижений.

Сетевые возможности: участие в сетевых образовательных профильных событиях, внеурочной деятельности, программах дополнительного образования, сетевых проектах.

Вторая модель Вариативная «Сетевая организация»

Первый вариант данной модели предусматривает объединение нескольких средних общеобразовательных учреждений вокруг одного из них, выступающего в роли Центральной школы сетевого кластера. Она обеспечивает необходимый объём профильного образования в средних образовательных учреждениях, который не может быть обеспечен ресурсами данного учреждения.

Второй вариант «сетевой организации» предполагает осуществление взаимодействия между образовательными учреждениями различного типа (например, средние общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, учреждения начального профессионального образования), а также взаимодействие между организациями куста или территории (муниципального образования).

Сетевые возможности: учащийся получает возможность выбирать для получения профильного образования учреждение, соответствующее собственным интересам, целям.

Третья модель Вариативная «Сетевая организация» кластерного типа

Осуществление: 1. Взаимодействия организаций различного типа (дополнительного образования, учреждения СПО, ВПО), а также

2. Кластерный вариант содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения, включающий в себя:

- сетевое ядро профильного обучения (не менее двух предметов), реализуемое на площадке ответственности «центральной школы кластера» или систему инвариантных модулей профильной углубленной направленности;
- систему вариативных модулей профильной (углубленной) направленности;
- систему вариативных модулей элективных курсов, распределенных по организациям взаимодействия;
- систему вариативных модулей универсального образования (модулей метапредметного содержания образования или универсальных междисциплинарных модулей);
- систему внеурочной деятельности по модели профессионального самоопределения в деятельности в организациях сети;
- систему проектной деятельности, реализующихся в выборе индивидуального образовательного проекта профессионально-ориентированной направленности;
- модель оценки индивидуальных образовательных достижений в учебно-исследовательской, проектной видах деятельности, в конкурсном и олимпиадном движении;
- модель диагностических процедур профессионального самоопределения;
- систему партнерских связей, обеспечивающих инструментализацию запроса на качество сетевой программы и систему профориентационной деятельности.

Сетевые возможности: выбор обучающимися элементов содержания и конструирование индивидуальной учебной программы, реализуемой в сети на основе предоставляемых профильных сетевых возможностей.

Выбор конкретной модели организации профильного обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, районная система образования в целом. На практике возможна реализация смешанных моделей, когда часть обучающихся

старших классов реализуют свои ИУП в одном общеобразовательном учреждении, а другая часть старшеклассников использует образовательные возможности сети.

3.2 Модели индивидуальных сетевых учебных планов

Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана. В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при составлении индивидуального учебного плана возможно использование учебных предметов (курсов) нескольких образовательных учреждений (организаций). Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений различных видов. Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать, интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, практически свою строго индивидуализированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут.

Рекомендуется соотносить **модели организации профильного обучения** на основе индивидуального учебного плана.

Экстернат. Эта модель может быть реализована в разных вариантах:

Вариант 1. Экстерн готовится к экзаменам самостоятельно, получая учебный материал и согласовывая сроки прохождения аттестации. Этот вариант не исключает обращения экстерна к учителям за разовыми индивидуальными консультациями по отдельным предметам.

Вариант 2. Экстерн проходит подготовку по отдельным учебным предметам в группах по 5–8 человек. Набор учебных предметов определяется желанием экстерна. Экстерн может выбрать подготовку в группе по нескольким предметам, готовясь к остальным самостоятельно.

Вариант 3. Экстерн может обучаться в особой группе подготовки по всем общеобразовательным учебным предметам, предусмотренным базисным учебным планом. В случае если экстерн не справляется с ритмом обучения в группе, срок его обучения продлевается в индивидуальном порядке.

По учебной подготовке и отношению к образованию экстерны условно могут быть разделены на **три категории**:

Первая - экстерны со средней и слабой подготовкой и низкими образовательными запросами, не планирующие после получения аттестата продолжать образование.

Вторая - экстерны с высоким и средним уровнем сформированности познавательной базы, желающие продолжить образование в вузах и средних специальных учебных заведениях.

Третья - экстерны, имеющие повышенные образовательные потребности, желающие поступать в престижные вузы, получавшие и не окончившие образование в гимназиях и дома, а также экстерны, имеющие особые образовательные запросы.

Переход школ на реализацию индивидуальных учебных планов выдвигает задачу изменения совокупности организационных условий реализации образовательного процесса на третьей ступени обучения. Что меняется в первую очередь? Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов меняет принципы формирования учебного плана

общеобразовательного учреждения, равно как и составления школьного расписания занятий. Сначала общеобразовательное учреждение определяет общий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для освоения, затем формируются индивидуальные учебные планы каждого ученика, и лишь затем их совокупность определяет учебный план и расписание занятий для данного учреждения в целом. В общеобразовательных учреждениях, работающих на основе индивидуального учебного плана, изменяется практика изучения учащимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса. Совокупность индивидуальных учебных планов учащихся старших классов становится основой для их распределения по учебным группам, классам.

Составление учебного плана общеобразовательного учреждения и школьного расписания, основанного на индивидуальных учебных планах учащихся, может осуществляться **в три этапа.**

Этап 1. Формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых учащимся. Данный этап начинается с составления предварительного варианта учебного плана общеобразовательного учреждения, включающего в себя набор учебных предметов, которые данное учреждение может предложить учащимся на выбор. В соответствии с федеральным Базисным учебным планом определяется перечень обязательных предметов на базовом уровне (федеральный компонент). Далее перечень дополняется профильными предметами, которые школа предлагает учащемуся для выбора. Затем учебный план общеобразовательного учреждения дополняется предметами, включая предметы регионального компонента, и элективными курсами. Перечень и содержание элективных курсов определяется школой (компонент образовательного учреждения).

Этап 2. Составление индивидуальных учебных планов, учебного плана общеобразовательного учреждения и расписания занятий. Учащиеся выбирают не менее двух предметов, которые хотят изучать на профильном уровне. Отбор предметов для индивидуального учебного плана осуществляется так же, как при составлении учебного плана профиля на основе базисного учебного плана. После предложений учащихся по выбору предметов и курсов производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план и, если потребуется, приведение его в соответствие с объемом учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и санитарными правилами и нормами. Необходимо разъяснить учащимся и при необходимости их родителям механизм составления индивидуального учебного плана, возможности и правила его изменения за время обучения в старшей школе, формы отчетности по изученным курсам. Следует обратить особое внимание учащихся и их родителей на то, что изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации. Далее ведется работа по составлению расписания общеобразовательного учреждения. Рекомендуется осуществить управленческую и психологопедагогическую поддержку реализации индивидуального учебного плана.

Формирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся является следующим этапом индивидуализации образования. Возможности для индивидуализации есть в вариативной части учебного плана, а также за счет ресурсов дополнительного образования и самообразования учащихся старшей школы. На базе ИУП, используя сетевые ресурсы, возможно создать индивидуальную образовательную программу. Как это сделать, рекомендует новая программа элективного предмета «Проектирование индивидуальной образовательной программы», педагоги реализовали ее экспериментально в 10 классе, и вместе с учащимися сделали рабочую тетрадь к этому предмету (Приложение). Здесь приводим возможные варианты ИУП старшеклассников, в структуре которых есть разделы,

связанные с реализацией индивидуальных образовательных интересов за пределами школы, с использованием ресурсов дополнительного образования, ресурсов партнеров, в т.ч. сетевых.

3.3 Система условий реализации сетевой интегрированной образовательной программы

<i>Условия</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Нормативно-правовые	Пакет док уровней Федерального, регионального, локального
Информационнометодические	Сайты, сетевые планы-графики, ПК и обучающие события для педагогов, родителей, обучающихся
Кадровые	Сетевые специалисты: координаторы, аналитики, тьюторы, сетевые методисты, педагоги; педагогические работники ОУ района и организаций-партнеров, эффективно работающие с детьми, имеющими особые образовательные потребности, индивидуальные образовательные потребности.
Научно-методические	Организации-партнеры, с которыми ведется сотрудничество: эксперты, преподаватели, консультанты, методисты, АППО, ВШЭ, МТА и других организаций по вопросам профильного обучению, индивидуализации образования, профориентации
Организационноуправленческие	Организационно-педагогические: -исследование и анализ возможностей сети (мониторинги, анкетирование, анализ готовности), - координация, организация методических встреч, - проектирование программно-методического комплекса - методическое сопровождение - организация взаимодействия
Организационнотехнологические	Проект, карта образовательных возможностей. Сайт. Матрица событий. Определение круга партнеров, договора, маршруты движения и сопровождения в сети. Мониторинг сетевого взаимодействия и оперативная навигация, расписание сетевых событий и занятий, фиксация сетевых траекторий
Материальнотехнические	База дополнительного образования: ДДЮТ информационно-методические базы ОУ, входящих в сеть Информационно-технологические базы организаций-партнеров сети Навигатор дополнительного образования.
Финансовоэкономические	Бюджетные средства, Привлеченные средства организаций-партнеров для Целевые программы. Грантовая поддержка

Кадровое обеспечение сетевого взаимодействия

Для реализации программы сетевого взаимодействия предполагается наличие специалистов, выполняющих следующие функции:

<i>№/п</i>	<i>Специалисты</i>	<i>Количество специалистов</i>	<i>Функции</i>
1.	Учитель-предметник		отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;
2.	Тьютор (предпрофильной подготовки, профильного образования, творческой группы и пр.)		осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса
3.	Координатор площадки, направления, программы		обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
4.	Педагог-библиотекарь		обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
5.	Педагог-психолог		помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
6.	Социальный педагог		обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на учащегося
7.	Педагог-организатор		отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников (организация олимпиадных и конкурсных форм в сети)
8.	Педагог дополнительного образования		обеспечивает реализацию вариативной части
9.	Информационно-технологический персонал		обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, модерирование страниц сайта, системное администрирование, организацию виртуальных выставок, поддержание сайта сети и пр.)

3.4 Механизмы управления реализацией сетевой интегрированной образовательной программой

3.4.1 Механизмы информирования, координации и взаимодействия участников сетевых образовательных отношений

Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и самоуправления. Отношения между сетью и школой определяются договором, заключаемым между ними.

Непосредственное управление сетевым взаимодействием осуществляется заместителем директора, координатором работы школы в сетевом взаимодействии по данному направлению.

Основные функции заместителя директора, координатора работы школы в сетевом взаимодействии по данному направлению состоят в следующем:

- запрашивает, обобщает информацию о кадровых, методических, материальнотехнических ресурсах общеобразовательных учреждений сети;
- согласует учебные планы общеобразовательных учреждений сети;
- составляет перечень программ курсов по выбору и элективных учебных предметов, культурно-досуговых мероприятий реализуемых в условиях сетевого взаимодействия;
- запрашивает у общеобразовательных учреждений сети информацию о выборе, составляет сетевую карту спроса и предложения;
- формирует сменные группы, составляет сетевое расписание;
- анализирует информацию об образовательных ресурсах образовательных учреждений других типов и видов, которые могут быть использованы для реализации общеобразовательных программ и программ курсов по выбору и элективных учебных предметов в условиях сетевого взаимодействия;
- анализирует информацию о ресурсах не образовательных учреждений и организаций, которые могут быть использованы для реализации практической части общеобразовательных программ и программ курсов по выбору и элективных учебных предметов в условиях сетевого взаимодействия;
- вырабатывает предложения и рекомендации для общеобразовательных учреждений сети по использованию ресурсов образовательных и не образовательных учреждений и организаций для реализации общеобразовательных программ и программ курсов по выбору и элективных учебных предметов;
- вырабатывает предложения, рекомендации по изменению в нормативной базе общеобразовательных учреждений для организации эффективного взаимодействия;
- разрабатывает и подготавливает к утверждению локальные акты, обеспечивающие сетевое взаимодействие с другими учреждениями сети.

3.4.2 Регламентирование организации образовательного процесса при применении сетевых форм реализации образовательных программ

Организация образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

Основными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса при применении сетевых форм, являются образовательная программа, общий учебный план (индивидуальный учебный план), годовой календарный учебный график и расписание занятий (индивидуальное расписание занятий).

Образовательная программа разрабатывается на основании федеральных государственных образовательных стандартов и утверждается всеми организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

В случае совместной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на освоение обучающимися образовательной программы, ими коллегиально разрабатываются и утверждаются общий учебный план, годовой календарный график и расписание занятий с указанием места освоения (реализующих организаций) учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности. При использовании для освоения образовательной программы ресурсов иных организаций, перечисленные документы с ними согласовываются.

При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный годовой календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе. Перечисленные документы согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется использовать при обучении.

3.4.3. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации образовательных программ.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за реализацию отдельной части образовательной программы (дисциплина, модуль, учебная и производственная практика и т.п.) и Проект соблюдения сроков, предусмотренных годовым календарным учебным графиком.

Направление обучающихся, принятых на обучение в одну организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в другие организации для освоения части образовательной программы осуществляется с их согласия и согласия родителей (законных представителей).

Организации, реализующие в рамках совместной деятельности отдельные части образовательной программы, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности в других организациях засчитываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе.

3.4.4. Механизмы учета образовательных достижений

Организации, реализующие в рамках совместной деятельности отдельные части образовательной программы, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности в других организациях засчитываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе.

3.4.5. Информационное обеспечение

Для эффективного **информационного обеспечения** формируется сетевая **информационная среда**.

Информационная среда сетевого взаимодействия включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Сетевая Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;
- взаимодействия с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой сетевой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления сетью, (сетевой класс, вебинарные площадки, сайты ОУ, входящих в сеть, сайт «Навигатор дополнительного образования»).

3.4.6. Источники финансирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения

Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы должно осуществляться за счет субсидий на выполнение государственных заданий, формируемых учредителем для образовательных организаций обеспечивающих её реализацию. Образовательные организации, участники сетевого взаимодействия, вправе привлекать внебюджетные средства для улучшения условий и повышения качества реализации программы. Целесообразно формирование адресных целевых программ для развития материально-технической базы (формирования специальных образовательных сред) образовательных организаций, обеспечивающих реализацию профильной части программы.

4. Организации образовательного процесса

С учетом необходимости формирования единых организационных и методических условий реализации мероприятий определяется, что создание (обновление) материально-технической базы общеобразовательной организации для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей проводится в форме создания и функционирования Центров образования цифрового и гуманитарного профилей

4.1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области» (далее Центр)

Центр может быть использован как структурные подразделения общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также повышения качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Целями деятельности Центра являются: - создание условий для внедрения на уровнях основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научных профилей; - обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами деятельности Центра в формате сетевого взаимодействия является охват на обновленной материально-технической базе общеобразовательной организации контингента обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение охвата обучающихся общеобразовательной организации дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного профиля в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации образовательных программ с учетом достижения рекомендуемых минимальных индикаторов и показателей.

С учетом необходимости обеспечения максимального вовлечения обучающихся, педагогических и иных работников, родительской общественности в освоение программ по цифровым, естественнонаучным, техническим и гуманитарным направлениям рекомендуется обеспечивать использование инфраструктуры Центра как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности во внеурочное время, в том числе с учетом территориальных, экономических, культурных и других особенностей конкретной территории, на которой располагается Центр, в части содержания и направленностей образовательных программ (проектов), перечня мероприятий, проводимых Центром, режима работы общеобразовательной организации и других аспектов деятельности Центра.

Основными видами деятельности Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта;

- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в 20 каникулярный период;

- создание, апробация и внедрение моделей равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей обучающихся иных населенных пунктов сельских территорий;

- реализация и участие в реализации образовательных программ основного общего образования в сетевой форме;

- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

Центр обеспечивается утверждение образовательных программ (внесение в них изменений) на основе предоставляемых Федеральным оператором методических материалов. Общие подходы и требования к содержанию образовательных программ по предметной области «Биология», реализуемых на базе Центра определяются методическими рекомендациями по реализации концепции преподавания предметной области «Биология», а также методическими материалами Федерального оператора и иными документами.

4.2. Организация образовательного процесса в технопарке «Кванториум»

Образовательная деятельность мобильного технопарка «Кванториум» осуществляется в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей.

При этом реализация указанных программ осуществляется по двум направлениям:

- реализация основных общеобразовательных программ в рамках сетевой формы реализации предметной области «Технология» совместно с общеобразовательной организацией, входящей в агломерацию;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках внеурочной и внешкольной деятельности.

Кроме того, на базе мобильного технопарка «Кванториум» рекомендуется проводить мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательных организаций, расположенных в малых городах, путем проведения стажировок, мастер-классов и других образовательных мероприятий.

Обязательными направлениями образовательных программ являются:

- «Виртуальная и дополненная реальность (УК/А11)»/ «Информационные технологии (ИТ)»;
- «Геоинформационные технологии (Гео)»/«Аэротехнологии (Аэро)»;
- «Промышленная робототехника (ПромРобо)»/«Промышленный дизайн (Промдизайн)»;
- «Хайтек».

Перечень направлений образовательных программ может дополняться Федеральным оператором. Детским технопарком «Кванториум», на базе которого размещается мобильный технопарк, обеспечивается утверждение образовательных программ на основе предоставляемых Федеральным оператором методических материалов по каждому направлению. Основным форматом образовательной деятельности в мобильном технопарке является проектная деятельность в группах детей.

Групповая деятельность возможна в малых группах в зависимости от реализуемых образовательных проектов.

При наборе обучающихся в группы необходимо учитывать возрастные требования к реализуемым образовательным программам.

Результатом образовательной деятельности обучающегося должна быть презентация результатов проекта (публичное выступление). Минимальная длительность образовательной программы, реализуемой в мобильном технопарке, определяется методическими материалами Федерального оператора и составляет не менее 34 академических часов. Минимальная длительность образовательных программ по предметной области «Технология», реализуемых в мобильном технопарке, определяется методическими рекомендациями по реализации концепции преподавания предметной области «Технология», утвержденными распоряжением Минпросвещения России от 1 ноября 2019 г. № Р-109 (Табл.1), а также утвержденными образовательными программами общеобразовательной организации.

Один мобильный технопарк в течение учебного года (в период с сентября по май) осуществляет работу на базе шести агломераций (групп городов и поселений), объединяющих образовательные организации. Мобильный технопарк осуществляет работу на базе одной агломерации на протяжении не менее 12 календарных дней, с понедельника по пятницу или субботу при условии установленной пятидневной или шестидневной учебной недели соответственно. В период с июня по август мобильный технопарк участвует в реализации инженерных и профильных тематических смен и иных мероприятий, проводимых в субъекте Российской Федерации. Во время учебного процесса по основным общеобразовательным программам (первая половина дня) на базе мобильного технопарка реализуются в сетевой форме программы по предметной области «Технология», во остальное время – дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной и технической направленностей.

Целевой аудиторией мобильных технопарков являются обучающиеся 5- 11 классов. Образовательные программы реализуются с использованием оборудования мобильного технопарка в период его нахождения в агломерации; с использованием оборудования и средств обучения общеобразовательных организаций – в остальное время. Рекомендуемое расписание занятий в период нахождения мобильного технопарка в агломерации включает не менее шести уроков по предметной области «Технология» (6 академических часов) с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

4.3. Организация образовательного процесса в центрах цифрового образования детей «IT-куб»

Целью создания Центров «IT-куб» является создание среды, обеспечивающей ускоренное освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, в том числе за счёт создания образовательной инфраструктуры.

Организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение создания в субъектах Российской Федерации Центров осуществляет федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования», являющееся частью ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» (далее – Федеральный оператор).

Обязательными направлениями образовательных программ («кубами») являются:

- «Программирование на Python»;
- «Мобильная разработка»;
- «Разработка VR/AR-приложений».

Вариативными (определяемыми по выбору) направлениями образовательных программ («кубами») являются:

- «Системное администрирование»;
- «Программирование на Java»;
- «Кибергигиена и работа с большими данными»;
- «Основы алгоритмики и логики»;
- «Программирование роботов».

Перечень вариативных направлений образовательных программ может дополняться Федеральным оператором.

Реализация образовательной программы в рамках одного, или нескольких направлений возможна после разработки и согласования образовательной программы с Федеральным оператором, но не позже чем за три месяца до начала образовательного процесса в «IT-куб».

«IT-куб» обеспечивается утверждение образовательных программ в соответствии с выбранными направлениями на основе предоставляемых Федеральным оператором методических материалов («тулкитов») по каждому направлению. При наборе обучающихся в группы необходимо учитывать возрастные требования к реализуемым образовательным программам «IT-куб», указываемые в методических материалах.

Основной формой работы в Центре является индивидуальная деятельность. Групповая деятельность возможна в малых группах в зависимости от реализуемых образовательных

проектов. Минимальная длительность образовательной программы, реализуемой в «ИТ-куб», определяется методическими материалами, но составляет не менее 72-х академических часов.

Методическая поддержка реализации образовательных программ в «ИТ-куб» осуществляется Федеральным оператором, в том числе на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – айтикуб.рф.

Проектирование различных форматов сетевого взаимодействия с СПО При разработке планов и программ организации сетевого взаимодействия важно учесть территориальный аспект проблемы (обеспечение доступности сетевых ресурсов для обучающихся). В ходе проектирования сетевых форматов, в первую очередь, выделяются приоритетные для региона целевые группы обучающихся в рамках сетевых 24 образовательных программ. К ним относится контингент учебных заведений СПО, учащиеся общеобразовательных школ (профильное обучение и предпрофильная подготовка), студенты вузов, осваивающие параллельно высшему образованию рабочую профессию.

При планировании сетевых форматов и определении финансовых источников их поддержки необходимо учесть, что в число сетевых задач, решаемых образовательными организациями СПО, которые будут предоставлять свои ресурсы другим учебным заведениям, помимо обеспечения доступа обучающихся, персонала системы образования, входит и обслуживание (а также модернизация) сетевых образовательных ресурсов.

Организация образовательного процесса в центрах дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования Дополнительные общеобразовательные программы реализуются «ИТ-куб» в формате следующих образовательных направлений:

- «Детский университет» – дополнительные общеобразовательные программы для детей, обучающихся по программам основного общего образования (5-9 классы) по приоритетным научным направлениям развития организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, а также субъекта Российской Федерации, на территории которого она расположена.

- «Малая академия» – дополнительные общеобразовательные программы для детей, обучающихся по программам среднего общего образования (10-11 классы) и среднего профессионального образования – потенциальных абитуриентов, реализуемые по углубленным программам, соответствующим приоритетным направлениям Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

- «Урок технологии», «Урок биологии», «Урок физики», «Урок химии», «Урок информатики» – дополнительные общеобразовательные программы, засчитываемые в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и (или) части (модули) учебного предмета «Технология» («Биология», «Физика», «Химия» соответственно), реализуемого в сетевой форме с использованием инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам высшего образования, реализуемые на базе «ИТ-куб».

При реализации всех указанных направлений следует учитывать приоритетность реализации образовательных программ, соответствующих Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, обратив при этом особое внимание на развитие передовых геномных исследований и генетических технологий в Российской Федерации (Перечень поручений Президента Российской Федерации от 18 апреля 2018 г.

№Пр-656 в целях реализации). Основной формой работы в Центре является проектная деятельность в групповом (командном) режиме.

Реализация образовательной программы в рамках такого направления осуществляется после разработки и согласования образовательной программы. «IT-куб» обеспечивается утверждение образовательной организацией высшего образования образовательных программ в соответствии с выбранными направлениями на основе предоставляемых Федеральным оператором методических материалов по каждому направлению.

При наборе обучающихся в группы необходимо учитывать возрастные требования к реализуемым образовательным программам Центра, указываемые в методических материалах. Минимальная длительность образовательной программы, реализуемой в Центре, определяется методическими материалами, но составляет не менее 72-х академических часов. Методическая поддержка реализации образовательных программ в Центрах осуществляется Федеральным оператором, в том числе на сайте Федерального оператора в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования «Информатика и ИКТ» базовый уровень 7-9 класс

9 класс

1. Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по информатике

Личностные результаты включают в себя

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- ✓ систематизацию представлений обучающихся об информационном моделировании как основном методе приобретения знаний;

- ✓ расширение знаний и укрепления навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;

- ✓ овладение такими универсальными умениями информационного характера, как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Планируемые результаты изучения информатики 9 класса

По теме «Алгоритмизация и программирование»

Обучающийся научится

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

По теме «Моделирование и формализация»

Обучающийся научится

- понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

По теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»

Обучающийся научится

- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах, в том числе вычисления по формулам с относительными, абсолютными и смешанными ссылками, встроенными функциями, сортировку и поиск данных;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами (строить круговую и столбчатую диаграммы).

Обучающийся получит возможность:

□ научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

По теме «Коммуникационные технологии»

Обучающийся научится

- ✓ основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- ✓ анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- ✓ составлять запросы для поиска информации в Интернете.

Изучение модуля «Коммуникационные технологии» осуществляется на базе IT-cube Бугровской ССОШ №3 в рамках реализации сетевого взаимодействия. Для учащихся проводятся мастер-классы по сетевому администрированию, которые позволяют погрузиться в подключение и организацию локальных и глобальных сетей.

Обучающийся получит возможность:

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

2.1. Содержание предмета информатики для 9 класса (1ч.)

Структура содержания курса информатики для 9 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Техника безопасности и организация рабочего места – 1 ч.
2. Алгоритмизация и программирование – 8 ч.

Решение задач на компьютере. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива. Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. *Проверочная работа «Начала программирования».*

3. Моделирование и формализация – 7 ч.

Моделирование и формализация. Знаковые модели. Графические модели. Решение задач на графы. *Проверочная работа "Графы"*. Табличные информационные модели. База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Система управления базами данных. Работа с базой данных. Запросы на выборку данных.

4. **Обработка числовой информации в электронных таблицах – 6 ч.**

Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков. *Проверочная работа «Обработка числовой информации в электронных таблицах».*

5. **Коммуникационные технологии – 10 ч.**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие.

Сетевой этикет. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

6. Повторение. Итоговая работа – 2 ч.

2.2. Содержание предмета информатики для 9 класса (2ч.)

Структура содержания курса информатики для 9 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

7. Техника безопасности и организация рабочего места – 1 ч.

8. Алгоритмизация и программирование – 30 ч.

Решение задач на компьютере. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива. Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. *Проверочная работа «Начала программирования».*

9. Моделирование и формализация – 14 ч.

Моделирование и формализация. Знаковые модели. Графические модели. Решение задач на графы. *Проверочная работа "Графы"*. Табличные информационные модели. База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Система управления базами данных. Работа с базой данных. Запросы на выборку данных.

10. **Обработка числовой информации в электронных таблицах – 10 ч.**

Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков. *Проверочная работа «Обработка числовой информации в электронных таблицах».*

11. **Коммуникационные технологии – 10 ч.**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие.

Сетевой этикет. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

12. Повторение. Итоговая работа – 3 ч.

1.1. Тематическое планирование (1ч.)

	Название темы	Количество часов
	Техника безопасности	1
	Алгоритмизация и программирование.	8
	Моделирование и формализация.	7
	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6
	Коммуникационные технологии.	10
	Повторение. Итоговая работа	2
	Итого:	34

1.2. Тематическое планирование (2 ч.)

	Название темы	Количество часов
	Техника безопасности	1
	Алгоритмизация и программирование.	30
	Моделирование и формализация.	14
	Обработка числовой информации в электронных таблицах	10
	Коммуникационные технологии.	10
	Повторение. Итоговая работа	3
	Итого:	68

Приложение № 9 к основной образовательной программе основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2015.

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане МОБОУ СОШ №1 отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять - правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному - здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3.В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание программы

Изучение модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» осуществляется на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО РАЗВИТИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» в рамках реализации сетевого взаимодействия. Для учащихся проводятся мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи, которые позволяют на практике отработать приемы и способы оказания первой помощи используя соответствующее материально техническое обеспечение.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 9 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при травмах

Первая помощь при утоплении

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Из них		Характеристика видов деятельности учащихся
			Кон тр. тест	Проект ных работ	
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12			
P-IV	Основы здорового образа жизни	8			
Тем	Здоровый образ	8			Характеризуют особенности

а 8	жизни и его составляющие				индивидуального здоровья, его духовную физическую и социальную составляющую. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни. Формулируют кратко свое понимание здоровья и указывают критерии ,по которым можно оценить его уровень.
P-V	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4			
Тема 9	Первая помощь при неотложных состояниях	4	1		Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах ,при утоплении. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем , предложенном в учебнике.