

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРТОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета. (протокол от 28 августа 2023 г. № 1)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом № 188 от 28 августа 2023 г. Директор МОБУ ССОШ № 1</p>
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КЕМ БЫТЬ?»

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **базовый**

Возраст детей, осваивающих программу: **14 - 16 лет**

Срок реализации программы: **2 года**

г. Сертолово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Кем быть?» социально – гуманитарной направленности базового уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об охране окружающей среды» (№ 7-ФЗ от 10.01.02);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г №678-Р (ред. от 15.05.2023г.) «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»
- Устава МОБУ ССОШ №1;
- Положения о дополнительном образовании обучающихся МОБУ ССОШ №1

Актуальность программы

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы педагога-психолога. Профессиональный путь - длинная дорога. Начинается она в детстве и заканчивается в пожилом возрасте. Поэтому сопровождающих профессиональное становление человека много: это родители, учителя, коллеги, руководители и др. Однако компетентное и продуктивное психологическое сопровождение должен

осуществлять специально подготовленный человек - психолог-профконсультант. Оказывая человеку помощь и поддержку в выборе траектории профессионального развития, психолог не навязывает ему свое мнение, а помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования. Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Отличительные особенности программы

Главной особенностью программы является упор на знакомство с учебными заведениями, потребностями региона. Технология выбора профиля в настоящее время отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно. Под влиянием случайных факторов. Поэтому учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Согласно Федеральным образовательным стандартам основного общего образования учащийся 9 класса должен быть готов к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Цель программы - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение школьника к самому себе, осознание им своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии;
- познакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в современных условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень информированности учеников и их родителей в профессиональном самоопределении путём использования различных форм и методов воспитательной работы;
- подготовить учащихся к выбору профиля обучения на старшей ступени;
- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Организационно-педагогические условия

Все модули программы являются самостоятельными. Каждый из них может реализовываться независимо от других. С учетом данного обстоятельства **срок реализации** программы – 2 год.

Возраст учащихся – 14-16 лет. Группы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также степени заинтересованности и вовлеченности в область естественнонаучного познания.

Наполняемость группы: нормативная – 15 человек, максимальная – 18, минимальная – 10.

Режим занятий

Занятия проводятся в режиме один раз в неделю 1 час (длительность академического часа – 40-45 минут). Помимо аудиторных в программе предусмотрены часы для учебно-исследовательских выездов и экскурсий. В этих случаях периодичность и длительность проведения выездных занятий (мероприятий) могут меняться. Предусматривается проведение индивидуальных консультаций для детей и родителей. Общее количество часов по программе в год (для каждого года) – 34 часа.

Формы организации образовательной деятельности учащихся:

- групповая;
- индивидуальная;
- фронтальная.

Форма обучения – очная.

Формы занятий:

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- проектная деятельность учащихся;
- встречи с представителями различных профессий;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Данные формы работы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в

профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала. Все результаты психодиагностики вносятся в индивидуальные профориентационные карты учащихся. В течение реализации программы проводятся родительские собрания, на которых освещается проблема проф.самоопределения, освещаются ошибки выбора профессии, дается информация о рынке труда, престижных и востребованных профессиях нашего края, дается информация о результатах диагностики.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы).

Условия реализации программы

Наличие оборудованного помещения для занятий, снабженного столами, стульями, шкафами и стеллажами для хранения приборов, книг. Необходимое материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор мультимедийный. Также для занятий необходима литература, учебные пособия.

Планируемые результаты

В результате освоения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда;
- престижные и востребованные профессии на рынке труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Личностные результаты:

- будут обладать навыками работы в коллективе, решения спорных вопросов в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;
- в совместной деятельности будут уметь определять цели, функции участников, способы конструктивного взаимодействия;

Метапредметные результаты:

- обобщать и классифицировать изученный материал;
- подготавливать план и реализацию учебного исследования, оформление и представление его результатов;
- работать с информацией: извлекать из различных источников, выделять основную и второстепенную информацию, интерпретировать ее, структурировать и презентовать.

Система оценки результатов освоения программы.

Для оценки результативности реализации программы используются следующие формы контроля:

- метод педагогического наблюдения;
- устный опрос;
- подготовка и публичное представление проектов, учебно-исследовательских работ;
- участие конкурсных мероприятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме представления сообщения о результатах проведенных наблюдений или опытов.

Итоговая аттестация проводится в форме представления проекта, учебно-исследовательской работы. и требованиям рынка труда.

Используемый диагностический инструментарий:

- опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
- опросник тип мышления (сокращенный вариант);
- тест Айзенка (определение типа темперамента);
- диагностические методики изучения познавательных процессов (мышления, памяти);
- методика «корректирующая проба»;
- опросник Климова (по выявлению типа профессии по предмету труда);
- анкета КОС (по выявлению коммуникативных и организаторских способностей);

- тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение проф. типа (модификация Г.В. Резапкиной) и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

- Мотивационно-потребностный критерий, включает такие показатели: наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора.
- Критерий когнитивный (информированности) предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; знания о своих профессиональных важных качествах и склонностях; соотнесение требований профессии с индивидуальными характеристикам человека.
- Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

n/n	Наименование тем	Количество часов	Дата
I 1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1	
II	Познавательные процессы и способности личности	6	
2-3	Память. Внимание	2	
4	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	
5-6	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	2	
7	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1	

III	Психология личности	6	
8-9	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	2	
10-11	Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	2	
12-13	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	2	
IV	Мир профессий	10	
14-15	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	2	
16-17	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	2	
18	Типы профессий по Климову	1	
19	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1	
20	Характеристика профессий типа «человек – техника»	1	
21	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1	
22	Характеристика профессий типа «человек – природа»	1	
23	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1	
V	Профессиональное самоопределение	7	
24-25	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2	
26-27	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	2	
28	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	
29	Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Забайкальском крае	1	
30	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1	
VI	Подготовка к будущей карьере	2	
31-32	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие	2	

	должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования		
VII	Обобщение	2	
33-34	Повторение и систематизация изученного материала. Построение личного профессионального плана. Зачёт	2	
	ИТОГО:	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

I. Введение (1 час)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности (6 часов)

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;

- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

III. Психология личности (6 часов)

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий (10 часов)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;

- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение (7 часов)

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере (2 часа)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Обобщение (2 часа)

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год обучения

п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата
I	Рынок труда и современные требования к профессионалу: рынок и его структура.	6	
1-6	<ul style="list-style-type: none"> • спрос и предложение, методы их регулирования. • внутренний и внешний рынок, • конкуренция, • конъюнктура рынка, • развитие предпринимательства. • кадровое планирование, • банки данных о рабочей силе, • прогнозирование состояния рынков рабочей силы, • занятость населения, безработица, • перспективы изменения мира профессий. 	6	
II	Профессиогенетический анализ профессий	5	

7-11	<ul style="list-style-type: none"> • основные признаки профессиональной деятельности /предмет труда, цели труда, средства труда/, • классификация профессий / способы классификации профессий, • характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности/. 	5	
III	Профессиональная пригодность и планирование карьеры	5	
12-16	<ul style="list-style-type: none"> • проблемы формирования профессиональной пригодности специалистов, • понятие о профессиональной карьере, • критерии профессиональной компетентности, • профессиональное прогнозирование и профессиональное • самоопределение. 	5	
IV	Здоровье и выбор профессии	4	
17-20	<ul style="list-style-type: none"> • учет состояния здоровья при выборе профессии, • понятие о психофизиологическом и медицинском отборе, • типы профессий по медицинским противопоказаниям, • возможности получения психофизиологической и медицинской консультаций. 	4	
V	Склонности и интересы в профессиональном выборе /ХОЧУ/	2	
21-22	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные интересы, • профессиональные намерения, • потребности и мотивы как условие активности личности, • виды мотивов и жизненные ценности, • актуализация потребностно-мотивационной сферы и профессиональных интересов. 	2	
VI	Возможности личности в профессиональной деятельности /МОГУ/	2	
23-24	<ul style="list-style-type: none"> • психологические проблемы прогнозирования успешности профессионального обучения и деятельности, • профессионально важные качества, • активная роль личности в процессе выбора профессии. 		
VII	Социальные проблемы труда /НАДО/	2	

25-26	<ul style="list-style-type: none"> • содержание и характер трудовых функций, • цель труда и его результаты, • умственный и физический труд, • критерии тяжести труда, • современные требования к труду, • предметы и средства труда, • условия труда, специализация, квалификация, культура труда, спрос на рынке труда и престижность профессий 		
	Экскурсии	8	
	Итого	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

I. Рынок труда и современные требования к профессионалу: рынок и его структура. (6 часов)

- спрос и предложение, методы их регулирования.
- внутренний и внешний рынок,
- конкуренция,
- конъюнктура рынка,
- развитие предпринимательства.
- кадровое планирование,
- банки данных о рабочей силе,
- прогнозирование состояния рынков рабочей силы,
- занятость населения, безработица,

перспективы изменения мира профессий.

II. Профессиогенетический анализ профессий (5 часов)

- основные признаки профессиональной деятельности /предмет труда, цели труда, средства труда/,
- классификация профессий / способы классификации профессий,
- характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности/.

III. Профессиональная пригодность и планирование карьеры (5 часов)

- проблемы формирования профессиональной пригодности специалистов,
- понятие о профессиональной карьере,
- критерии профессиональной компетентности,
- профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

IV. Здоровье и выбор профессии (4 часа)

- учет состояния здоровья при выборе профессии,
- понятие о психофизиологическом и медицинском отборе,

- типы профессий по медицинским противопоказаниям, возможности получения психофизиологической и медицинской консультаций.

V. Склонности и интересы в профессиональном выборе /ХОЧУ/ (2 часа)

- индивидуальные интересы,
- профессиональные намерения,
- потребности и мотивы как условие активности личности,
- виды мотивов и жизненные ценности,

актуализация потребностно-мотивационной сферы и профессиональных интересов.

VI. Возможности личности в профессиональной деятельности /МОГУ/ (2 часа)

- психологические проблемы прогнозирования успешности профессионального обучения и деятельности,
- профессионально важные качества,
- активная роль личности в процессе выбора профессии.

VII. Социальные проблемы труда /НАДО/ (2 часа)

- содержание и характер трудовых функций,
- цель труда и его результаты,
- умственный и физический труд,
- критерии тяжести труда,
- современные требования к труду,
- предметы и средства труда,

условия труда, специализация, квалификация, культура труда, спрос на рынке труда и престижность профессий.

Экскурсии на предприятия города, в учебные заведения (8 часов)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание. Сер."Педагогика и психология", 1983. №2. 95 с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
3. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. 352 с.
4. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 1991. 87 с.
5. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 1989.
6. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.
7. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2004.

8. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + видеофильм о профессиях / авт.-сост.: Л. Н. Бобровская, О. Ю. Просихина, Е. А. Сапрыкина; под ред. Н. Н. Рождественской. – 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

