

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕРТОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета. (протокол от 28 августа 2023 г. № 1)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом № 188 от 28 августа 2023 г. Директор МОБУ ССОШ № 1</p>
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст детей, осваивающих программу: **7-8 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

**г. Сертолово**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» базового уровня относится к физкультурно-спортивной направленности.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г №678-Р (ред. от 15.05.2023г.) «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»
- Устава МОБУ ССОШ №1;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ ССОШ №1.

Рабочая программа «Азбука безопасности» разработана на основе авторской программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-х классов общеобразовательных учреждений: М.В. Муркова, Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, Н.В. Твердохлебов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: М.В. Муркова, Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, Н.В. Твердохлебов «Основы безопасности жизнедеятельности» учебное пособие. 1 класс.- 5-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. -48 с.: ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). ISBN 978-5-00092-305-4.

### Актуальность программы

Программа построена в русле задач развития и воспитания культуры безопасности школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта, расширения кругозора учащихся. В программе представлена концепция развивающего обучения: организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции, готовности личности к дальнейшему развитию. Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использовании в преподавании игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи, на формирование у младших школьников системных знаний, умения и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приёмах и правилах самозащиты и поиска

своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе, по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи. Интересный, красочный, простой формат представления информации, не перегруженный текстом, позволяет легко освоить данный материал не только на уроках но и дома.

Курс “Азбука безопасности” предназначен для воспитания культуры безопасности школьника, который разумно сочетает личные интересы с интересами общества. Формирование у младших школьников системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе, по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи.

### **Общие цели и задачи учебного курса**

#### **Цель программы:**

- подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства,
- социокультурное развитие школьников,
- стимулирование интереса учащихся к изучению курса,
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- знакомство с возможными факторами риска в деятельности человека,
- формирование представлений о мире профессий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности (МЧС, МВД, ФСБ, МО)

#### **Задачи:**

- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личного подготовки к их решению;
- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасности, и преодолении трудностей;
- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение

- систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;
    - совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности, формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.
    - формировать личность ученика,
    - формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).

### **Организационно-педагогические условия**

**Сроки реализации** образовательной программы – 1 год, 33 часа.

**Возраст учащихся** по данной общеразвивающей программе 7-8 лет. Зачисление и распределение по группам осуществляется исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

**Наполняемость группы** (объединения): количество детей в группе – 15-20 человек.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, по 1 академическому часу (35 мин.).

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации образовательной деятельности учащихся** в зависимости от актуальных задач могут быть групповыми, подгрупповыми или всем составом.

**Формы занятий.** В зависимости от темы проводятся в форме теоретического занятия, тренировки.

**В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие:** доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям.

**Общая характеристика** учебного процесса:

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при

решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Так же используются все виды наглядности, что способствует развитию личности учащихся, более полной реализации воспитательно-развивающего потенциала учебного курса применительно к индивидуальности каждого ученика. Обучение по программе “Азбука безопасности” на данном этапе предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса.

### **Основной метод**

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенных жизненных навыков, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о безопасности жизнедеятельности, а также проанализировать свои способности при действии в различных жизненных ситуациях.

### **Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:**

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Коммуникативная технология. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

## **Формы организации учебного процесса**

Форма организации работы по программе коллективная, групповая и индивидуальная. В ходе учебного процесса используются особенно актуальны для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунков) и слово (беседа, рассказ).

При организации урока применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в учебном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать опасные ситуации;
- выявлять причины опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- определять цели и задачи по безопасному поведению;
- формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию.

### **Предметные результаты:**

- умение применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение анализировать явления и события природного криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;
- проектировать модели личного безопасного поведения;
- формирование и развитие устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте; познавательных и психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;

самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

### **Обучающиеся должны знать и научиться**

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

### **владеть навыками:**

- безопасного поведения на дорогах;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой);
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации.

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах, на воде;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Система оценки достижений учащихся:**

Безоценочная система обучения.

Для оценки результативности реализации программы используются следующие формы контроля:

- метод педагогического наблюдения;
- устный опрос. Фронтальный опрос;
- творческие работы;
- подготовка и публичное представление проектной работы

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Разделы, темы	Количество часов	Форма
---	---------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практ.	контроля, промежуточной аттестации
1.	Вводное занятие	1	1	-	наблюдение, опрос
2.	Личная безопасность	6	4	2	наблюдение, опрос
3.	Безопасность на улице и в школе	8	5	3	
4.	Мир растений и насекомых	7	4	3	
5.	Правила гигиены	4	2	2	
6.	Безопасность на отдыхе. Первая помощь	7	6	1	наблюдение, опрос
	Итого:	33	22	11	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие (1 час)

Теория. Знакомство с программой. Понятие о безопасности жизнедеятельности. Инструктаж по технике безопасности.

### 2. Личная безопасность (6 часов)

Правила безопасного поведения в школе и дома. Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Острые, колющие и режущие предметы. Причины пожара.

### 3. Безопасность на улице и в школе (8 часов)

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

### 4. Мир растений и насекомых (7 часов)

Ядовитые растения. Ядовитые ягоды. Съедобные ягоды. Ядовитые и съедобные грибы. Опасные насекомые.



Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Экология. Эколог.

### **5. Правила гигиены (4 часа)**

Что такое гигиена. Правила гигиены. Зачем нужно мыть руки.

Чем опасны немытые фрукты и овощи. Пищевые отравления. Значение влажной уборки.

### **6. Безопасность на отдыхе. Первая помощь (7 часов)**

Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.

Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Ожег.

Солнечный удар.

## **Тип урока**

**Элементы содержания (опорные и актуальные знания)**

**Вид контроля УУД Деятельность учащихся**

### **Раздел 1. Введение в курс (1 час)**

Поведение в школе.

комбинированный

Знакомство с правилами поведения в классе.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- *Делать предварительный отбор источников информации.*
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других: оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.

*Выразительно читать и пересказывать* текст.

### **Раздел 2. Личная безопасность (6 часов)**

**1 Острые, колющие и режущие предметы.**

комбинированный

Знакомство с правилами безопасности при использовании острых, колющих и режущих предметов.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

## 2 Осторожно, вода!

комбинированный

Знакомство с правилами безопасности при пользовании водой. Причины аварий. Моделирование правил безопасности.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

## 3 Причины пожара.

комбинированный

Изучение причин пожаров. Знакомство с правилами безопасности в случае пожара.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

#### 4 Причины пожара.

комбинированный

Моделирование правил безопасного поведения в случае пожара.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

#### 5 Не шути с высотой.

комбинированный

Знакомство с ситуациями которые могут привести к беде. Изучение правил безопасности.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

#### 6 Беспорядок.

комбинированный

Изучение опасных ситуаций и причин травм при беспорядке.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

### **Раздел 3. Безопасность на улице и в школе (8 часов)**

**1** Поведение на улице.

комбинированный

Знакомство с опасными ситуациями на улице.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

**2** Поведение на улице.

комбинированный

Моделирование правил безопасного поведения на улице.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

### 3 Безопасность на детской площадке.

комбинированный

Знакомство с опасными ситуациями на детской площадке. Изучение правил безопасного поведения.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

### 4 Безопасность на спортивной площадке.

комбинированный

Знакомство с опасными ситуациями на спортивной площадке. Изучение правил безопасного поведения.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.  
Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- 5** Опасные места на улице.  
комбинированный  
Знакомство с опасными местами на улице.  
Текущий  
Регулятивные УУД:
- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
  - Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
  - Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
  - Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Познавательные УУД:
- Делать предварительный отбор источников информации.
  - Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
  - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
  - *Слушать и понимать* речь других.  
Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- 6** Что делать, если потерялся в городе.  
комбинированный  
Знакомство с правилами поведения при потере в городе.  
Текущий  
Регулятивные УУД:
- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
  - Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
  - Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
  - Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Познавательные УУД:
- Делать предварительный отбор источников информации.
  - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
  - *Слушать и понимать* речь других.  
Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- 7** Переходим улицу.  
комбинированный  
Знакомство с правилами дорожного движения для пешеходов.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

**8** Поведение в школе.

комбинированный

Знакомство с правилами поведения в школе.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

## **Раздел 4. Мир растений и насекомых (7 часов)**

**1** Ядовитые растения.

комбинированный

Знакомство с опасными и ядовитыми растениями. Действия которые могут привести к отравлению ядовитыми растениями.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

**2** Ядовитые ягоды.

комбинированный

Знакомство с опасными и ядовитыми ягодами.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

**3** Съедобные ягоды.

комбинированный

Знакомство с съедобными ягодами.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.



- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
  - Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Познавательные УУД:
- Делать предварительный отбор источников информации.
  - Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
  - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Коммуникативные УУД:
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

#### 4 Съедобные ягоды.

комбинированный

Польза ягод для нашего организма.

Текущий

Регулятивные УУД:

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

#### 5 Ядовитые и съедобные грибы.

комбинированный

Знакомство с ядовитыми и съедобными грибами.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

**6** Опасные насекомые.

комбинированный

Знакомство с опасными насекомыми.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

**7** Опасные насекомые.

комбинированный

Изучение правил поведения при укусе насекомых.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

## **Раздел 5. Правила гигиены (4 часа)**

### **1 Зачем нужно мыть руки.**

комбинированный

Знакомство с правилами гигиены. Возможные последствия при не соблюдении правил гигиены.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

### **2 Чем опасны немытые фрукты и овощи.**

комбинированный

Знакомство с правилами гигиены. Возможные последствия при не соблюдении правил гигиены.

Текущий

Регулятивные УУД:

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

### **3 Правила гигиены.**

комбинированный

Знакомство с правилами гигиены.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

#### 4 Правила гигиены.

комбинированный

Знакомство с правилами гигиены.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

## Раздел 6. Безопасность на отдыхе. Первая помощь (7 часов)

### 1 Выбираем одежду по сезону.

комбинированный

Изучение правил выбора одежды по сезону.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

## 2 Воспитание.

комбинированный

Изучение признаков хорошего воспитания.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

## 3 Ожог.

комбинированный

Изучение понятия ожог, его признаков и причин.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

#### 4 Ожог.

комбинированный

Изучение правил первой помощи при ожоге.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

#### 5 Солнечный удар.

комбинированный

Изучение понятия солнечный удар, его признаков и причин.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

#### 6 Обморожение

комбинированный

Изучение понятия обморожения, его признаков и причин.

Текущий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: беседа, игра, проблемная беседа, проведение опытов, выполнение практических заданий, подготовка и защита проектных работ.

*Практические занятия* могут входить в состав комбинированных теоретических занятий или представлять собой самостоятельную форму занятий. Практические занятия проводятся в форме выполнения самостоятельных работ, а также демонстрации экспериментов или самостоятельного проведения несложных и безопасных опытов. Проведение практических работ позволяет подготовить обучающихся к выполнению самостоятельных проектных и учебно-исследовательских работ.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: проектной деятельности, игровая, познавательно-практическая, технология исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач), информационно-коммуникационные.

При реализации программы используются методы обучения:

- 1) объяснительно-иллюстративный метод – учащийся усваивает готовые знания, сообщенные ему в самой различной форме;
- 2) эвристический метод – метод частично самостоятельных открытий, совершаемых при направляющей роли педагога;
- 3) исследовательский метод – проведение опытов, наблюдений.

### Материально-техническая база

*Литература для учащихся и учителя:*

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных организаций / М.В. Муркова, Э.Н. Аюбов, Д.З.

2. Прищепов, Н.В. Твердохлебов – 5-е изд. – М.: ООО “Русское слово - учебник”, 2016. – 48с.: ил.
3. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
4. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
5. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
6. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.

### **Технические средства**

Ноутбук для учителя с МФУ;  
Интерактивная доска;  
Мультимедийный проектор;

### **Экранно-звуковые пособия**

Презентации по ОБЖ  
Видеофильмы по ОБЖ

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта

Электронный адрес

Совет безопасности РФ

<http://www.scrf.gov.ru>

Министерство внутренних дел РФ

<http://www.mvd.ru>

МЧС России

<http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения и соцразвития РФ

<http://www.minzdrav-rf.ru>

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Министерство природных ресурсов РФ

<http://www.mnr.gov.ru>

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД:

Всё о безопасности жизнедеятельности

<http://www.bezopasnost.edu66.ru>

Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях

[http:// www.hardtime.ru](http://www.hardtime.ru)



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1.</b>		
1	Вводное занятие	1
<b>Раздел 2. Личная безопасность (6 часов)</b>		
2	Острые, колющие и режущие предметы.	1
3	Осторожно, вода!	1
4	Причины пожара.	1
5	Не шути с высотой.	1
6	Воры в квартире	1
7	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми	1
<b>Раздел 3. Безопасность на улице и в школе (8 часов)</b>		
8	Поведение на улице.	1
9	Безопасность на детской площадке.	1
10	Безопасность на спортивной площадке.	1
11	Опасные места на улице.	1
12	Что делать, если потерялся в городе.	1
13	Переходим улицу.	1
14	Выбраем безопасный маршрут движения по городу.	1
15	Правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	1
<b>Раздел 4. Мир растений и насекомых (7 часов)</b>		
16	Природа и человек.	
17	Лекарственные растения.	1
18	Ядовитые растения.	1
19	Ядовитые ягоды.	1
20	Съедобные ягоды.	1
21	Ядовитые и съедобные грибы.	1
22	Экология	1
<b>Раздел 5. Правила гигиены (4 часа)</b>		
23	Что такое гигиена? Правила гигиены.	1
24	Зачем нужно мыть руки.	1
25	Чем опасны невымытые фрукты и овощи.	1
26	Уборка в квартире.	1
<b>6. Безопасность на отдыхе. Первая помощь (7 часов)</b>		

27	Активный отдых на природе.	1
28	Выбираем одежду по сезону.	1
29	Ожог.	1
30	Солнечный удар.	1
31	Обморожение.	1
32	Первая помощь.	1
33	Игра «Мир прекрасен, но опасен»	1
ИТОГО:		33 часа