

|                                                                                         |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ПРИНЯТО<br>Педагогическим советом<br>МОБУ ССОШ №1<br>(протокол от 28 августа 2023 г. №1 | УТВЕРЖДЕНО<br>приказом МОБУ ССОШ № 1<br>от 28 августа 2023 г. №188 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инклюзивном интегрированном обучении детей**  
**с ограниченными возможностями и детей-инвалидов**  
**в МОБУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**I. Общие положения**

**1.1** Положение «Об инклюзивном интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов (далее – Положение) в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Сертоловская средняя общеобразовательная школа №1» (далее МОБУ ССОШ №1) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ (ч.5,6 ст. 41);
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.08.17 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Министерства Просвещения России от 9 сентября 2019г. № Р-93 «Об

утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

1.2 В Положении используются следующие понятия и определения:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Психолого-медико-педагогическая комиссия** (далее ПМПК) – это психолого-медико-педагогическая комиссия, которая создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования.
- **Психолого-педагогический консилиум** (далее ППк) объединение специалистов школы, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в образовательном учреждении, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего вариантов АООП – 29.

Коды для заключений ПМПК:

| Категория детей с ОВЗ                                                                     | Варианты АООП             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Глухие                                                                                    | 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.    |
| Слабослышащие                                                                             | 2.1., 2.2., 2.3.          |
| Слепые                                                                                    | 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.4. |
| Слабовидящие                                                                              | 4.1., 4.2., 4.3.          |
| С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)                                                         | 5.1., 5.2.                |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)                                        | 6.1., 6.2., 6.3., 6.4     |
| С задержкой психического развития (ЗПР)                                                   | 7.1, 7.2.                 |
| С расстройствами аутистического спектра (РАС)                                             | 8.1., 8.2., 8.3., 8.4.    |
| С легкой умственной отсталостью                                                           | Пр. №1599, вар.1.         |
| С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР) | Пр. №1599, вар.2.         |

## II. Организация и содержание инклюзивного образования

2.1 МОБУ ССОШ №1 реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью методов и способов обучения и воспитания, путем организации совместного обучения и воспитания

обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

**Целью** организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью – является обеспечение специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии.

**Задачи инклюзивного образования:**

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- обеспечение условий для социальной адаптации обучающихся;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей с ОВЗ и у детей, не имеющих таких ограничений позитивного, опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Интеграция обучающихся с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития обучающихся в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающегося;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для обучающихся с ОВЗ, так и для нормально развивающихся обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

**2.2. Необходимыми условиями** организации инклюзивного образования в образовательной организации являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- создание специальных образовательных условий;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации образовательной организации в области инклюзивного образования.

**2.3 Технологии, методы, средства и формы работы** с обучающимися с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и должны быть направлены на создание позитивной атмосферы поддержки.

**2.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА).

2.5. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

### **III. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и/или инвалидностью**

3.1. Решение о направлении обучающегося на психолого – медико – педагогическую комиссию (далее – ПМПК) для организации инклюзивного образования выносит психолого – педагогический консилиум (далее – ППк), созданный в образовательной организации.

3.2. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с ОВЗ, статус которых подтвержден заключением ПМПК.

3.3. Перевод на обучение по АООП осуществляется на основании:

- рекомендаций ПМПК.
- согласия (заявления) родителей (законных представителей).

3.4. Для обучающихся с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Для обучающихся организуются индивидуальные, групповые (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия.

3.5. Реализация АООП для детей с ОВЗ, обучающихся совместно с другими обучающимися, осуществляется по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается на учебный год, полугодие или триместр. Его изменение возможно на основании итогов аттестации, решений ППк образовательной организации, а также по ходатайству родителей (законных представителей) в рамках возможностей, имеющихся в образовательной организации.

3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ППк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.7. Обучающиеся с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) и при необходимости могут быть повторно направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

3.8. При переходе с одного уровня образования на другой обучающиеся с ОВЗ могут направляться на ПМПК для определения дальнейшего их образования в общеобразовательной организации или специальной коррекционной образовательной организации, осуществляющей функции психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.9. При отсутствии в образовательной организации условий, оптимальных индивидуальным особенностям обучающегося и невозможности их немедленного создания, а также при необходимости углубленной диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк образовательной организации вправе рекомендовать родителям (законным представителям) обучающегося обратиться в ПМПК для направления на соответствующую форму обучения вне образовательной организации.

3.10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства и локальными нормативными актами образовательной организации.

