

<b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета. (протокол от 27 августа 2020 г. № 1)	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом № 243 от 28 августа 2020 г.
--	---

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о работе с одаренными обучающимися**  
**МОБУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее «Положение о работе с одаренными обучающимися МОБУ «Сертоловская СОШ №1» является локальным актом общеобразовательного учреждения МОБУ ССОШ №1, (далее – ОУ), регулирующим порядок и формы организации работы с одаренными обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).
- 1.2. Работа с одаренными обучающимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся.
- 1.3. Положение о работе с одаренными учащимися (далее Положение) определяет цели, задачи и организацию работы с учащимися с повышенной мотивацией к обучению, одаренными в различных видах деятельности
- 1.4. Настоящее Положение разработано на основе:
  - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,28, 75 ч.1);
  - Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития"
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года).
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- Правоустанавливающими документами и локально нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующими организацию внеурочной деятельности.

## **2. Цель и задачи работы с одаренными обучающимися**

- 2.1. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель». Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.
- 2.2. Для достижения цели ставятся **следующие задачи:**
  - выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
  - составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;
  - работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
  - использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
  - отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
  - организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
  - организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей;
  - поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.
- 2.3. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.
- 2.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
- 2.5. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Образовательном Учреждении.
- 2.6. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе осуществляет общее руководство работой с одаренными учащимися.
- 2.7. Учителя - предметники, классные руководители, руководитель кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.
- 2.8. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.
- 2.9. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## **3. Принципы работы с одаренными детьми**

- 3.1. Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся.
- 3.2. Принцип опережающего обучения.
- 3.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 3.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- 3.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

- 3.6. Принцип развивающего обучения.
- 3.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- 3.8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- 3.10. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### 4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- 4.1. Администрация школы (директор, заместители);
- 4.2. Руководители школьных методических объединений;
- 4.3. Учителя – предметники;
- 4.4. Классные руководители;
- 4.5. Руководитель кружка и секций;
- 4.6. Родители одаренных учащихся;
- 4.7. Педагог – психолог;
- 4.8. Библиотекарь Заволжского сельского поселения;
- 4.9. Одаренные учащиеся.

#### 5. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.	Педагогический совет «Ярмарка талантов»
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану
Проектная деятельность	В течение года

#### 6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

##### 6.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

##### 6.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

##### 6.3. Функции руководителей МО:

- Планирование и проведение школьных предметных дней и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде.
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

#### 6.4. Функции учителей – предметников:

- Выявление одаренных детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### 6.5. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

#### 6.6. Функции руководителей кружков и секций:

- Выявление одаренных обучающихся.
- Организация творческих отчетов, выставок обучающихся.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

#### 6.7. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

### 7. Организация управления

7.1. Контроль за работой с одаренными обучающимися осуществляет заместитель директора по следующим направлениям: оценка содержания и качества индивидуальных образовательных программ, организация проведения занятий внеурочной деятельности.

7.2. Классификация результатов работы с одаренными обучающимися:  
Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных

нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом. Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

7.3. Оценка качества и утверждения программы развития одаренности у обучающихся. Использование программ развития одаренности обучающихся предполагает проведение следующих процедур:

- рассмотрение программ на заседании Методического совета ОУ;
- согласование программ на заседании педагогического совета школы;
- утверждение директором школы.

## **8. Организация занятий для одарённых обучающихся**

8.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

8.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

8.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

8.5. В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении.

8.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).

## **9. Содержание работы с одаренными обучающимися**

9.1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб.

9.2. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в план внеурочной деятельности ОУ курсов по углубленному изучению предметов общеобразовательных программ;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- организация исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных обучающихся:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

### 9.3. Поощрение одаренных детей:

- Публикация в СМИ;
- Информация на сайте ОУ;
- Поддержка талантливых и одаренных детей на муниципальном уровне; - Награждение обучающихся на общешкольных мероприятиях.

### 9.4. Работа с родителями одаренных детей:

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка; - Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; - Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне ОУ.

### 9.5. Работа с преподавателями:

- Обучающие семинары, вебинары по вопросу работы с одаренными детьми
- Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию
- Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика

9.7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности:

- расширение системы олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний обучающихся;
- участие в дистанционном, заочном образовании обучающихся;
- внедрение индивидуальных образовательных программ, обучающихся;
- участие в профильных лагерях для самореализации и саморазвития обучающихся;
- сетевое взаимодействие с другими образовательными.

## 10. Взаимосвязь с другими органами управления

Вопросы организации и проведения работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, рассматриваются на педагогических советах, заседаниях Управляющего Совета, заседаниях МО, родительских собраниях.

## 11. Финансирование работы с одаренными обучающимися

11.1. Финансовое обеспечение работы с одаренными обучающимися осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных образовательных программ в соответствии с законодательством.

11.2. Для стимулирования работы педагогов и иных сотрудников по работе с одаренными обучающимися предусмотрено:

- моральное стимулирование (награждение дипломами, грамотами, свидетельствами и сертификатами участника, победителя мероприятий);
- материальное стимулирование (установление надбавок, доплат к заработной плате или премий) педагогам и сотрудникам МОБУ ССОШ № 1 из средств стимулирующей части ФОТ в зависимости от качественных и количественных показателей работы.

Локальный акт действует до отмены его действия или замены новым.