

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета. (протокол от 07 апреля 2023 г. № 6) на заседании общего собрания (протокол от 06 апреля 2023 г. № 2)	УТВЕРЖДЕН приказом № 86 от 07 апреля 2023 г.
--	---

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1»**



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
образовательного учреждения
в 2022 году**

**СЕРТОЛОВО
2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Содержание	стр.
	Введение	4
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1.	Общие сведения об организации	5
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	6
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2	Структура и система управления	7
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	10
3.1.	Реализуемые образовательные программы	10
3.2.	Анализ результатов освоения образовательных программ	13
3.3.	Рабочие программы по предметам	14
3.4.	Качество реализации основных образовательных программ	15
3.5.	Общие результаты контроля выполнения программ	16
3.6.	Качество уроков индивидуальной работы с обучающимися	16
3.7.	Предупреждение неуспеваемости обучающихся, объективность выставления отметок	17
3.8.	Анализ учебных достижений обучающихся	18
3.9.	Качество образовательных результатов	19
3.10.	Результативность реализации программ углубленного и профильного уровня	22
3.11.	Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана обучающихся 5-11-х классов за три года (в %)	22
3.12.	Успеваемость и качество по учителям – предметникам в %	23
3.13.	Анализ результатов всероссийских проверочных работ	25
3.14.	Результаты государственной итоговой аттестации	27
3.15.	Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах	29
3.16.	Личные достижения обучающихся	33
3.17.	Спортивные достижения обучающихся	34
3.18.	Оценка результативности воспитательной работы	38
3.19.	Развитие системы дополнительного образования	41
3.20.	Реализация сетевого взаимодействия	43
Раздел 4	Организация учебного процесса	44
4.1.	Режим работы образовательного учреждения	44
4.2.	Учебный план образовательной организации	44
4.3.	Календарный учебный график	45
4.4.	Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями	46
4.5.	Реализация профильного обучения	48

4.6.	Работа с одаренными обучающимися	49
4.7.	Анализ работы по формированию функциональной грамотности	55
4.8.	Безопасность образовательной среды	56
4.9.	Организация питания обучающихся	61
4.10.	Организация летнего оздоровительного отдыха	63
4.11.	Социальная работа	64
4.12.	Психолого-педагогическое сопровождение	69
Раздел 5	Востребованность выпускников	72
Раздел 6	Кадровое обеспечение	73
6.1.	Общие сведения о педагогических кадрах	73
6.2.	Обеспеченность специалистами службы сопровождения	73
6.3.	Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами	74
6.4.	Сведения о педагогах, имеющих звания и награды в сфере образования	74
6.5.	Результаты аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году.	75
6.6.	Повышение профессионального мастерства педагогов	76
6.7.	Работа с молодыми специалистами. Наставничество.	78
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	80
7.1.	Методическая работа образовательной организации	80
7.2.	Учебно-методические ресурсы	87
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	89
8.1.	Анализ работы школьной библиотеки	89
8.2.	Оказание библиотечно-информационных услуг	90
8.3.	Библиотечный фонд	91
Раздел 9	Материально-техническая база	93
9.1.	Анализ материально-технической базы	93
9.2.	Характеристика учебно-материальной базы	94
9.3.	Ремонтные и профилактические работы	95
9.4.	Оценка финансово-хозяйственной деятельности	96
9.5.	Использование средств на выполнение муниципального задания	96
9.6.	Использование средств субсидий на иные цели	97
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	99
	Заключение	100
	Показатели деятельности общеобразовательной организации	102
	Приложения	107

Введение

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутренней оценки качества образования, независимой оценки качества образования, статистической отчетности. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОБУ ССОШ № 1 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Основные цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации не менее 2 раз в год);
- состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на 2022-2023 уч. год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Порядок организации и проведения работ по подготовке отчёта о результатах самообследования регламентирован следующими нормативными актами:

- статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1 создано на основании Постановления Главы администрации муниципального образования Сертолово № 135 от 13 мая 1998 года.

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1».

Сокращенное наименование: МОБУ ССОШ № 1.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 188655, Ленинградская область, муниципальный район Всеволожский, городское поселение Сертоловское, г. Сертолово, микрорайон Сертолово – 1, ул. Школьная, дом 1 корпус 2.

По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор.

Учреждение ведет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 188655 Российская Федерация, Ленинградская область, муниципальный район Всеволожский, городское поселение Сертоловское, г. Сертолово, микрорайон Сертолово – 1, ул. Школьная, дом 1 корпус 2.
- 188655 Российская Федерация, Ленинградская область, муниципальный район Всеволожский, городское поселение Сертоловское, г. Сертолово, микрорайон Сертолово – 1, ул. Школьная, дом 1 корпус 1.
- 188651 Российская Федерация, Ленинградская область, муниципальный район Всеволожский, городское поселение Сертоловское, г. Сертолово, микрорайон Черная речка, д.55

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти),

адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911.

1.2.Руководящие работники образовательной организации

№	должность	ФИО	Курирует направление	Образование по диплому	стаж	категория
1	директор	Березина Маргарита Геннадьевна	Общее управление	Высшее, экономист-менеджер, учитель географии	40	соответствие
2	Заместитель директора по УВР	Яковлева Людмила Францевна	Отчет-ОШ-1, организация итоговой аттестации 9 и 11 классы	Высшее, учитель географии	40	высшая
3	Заместитель директора по УВР	Печенкина Марина Александровна	ВСУКО, ОП среднего общего образования, ФИС ФРДО	Высшее, учитель математики и информатики	40	высшая
4	Заместитель директора по УВР	Позднякова Наталья Валерьевна	Сетевое взаимодействие, олимпиады, работа с одаренными детьми, методическая работа, аттестация	Высшее, учитель обществозн, менеджер	8	высшая
5	Заместитель директора по УВР	Иванова Елена Владимировна	Общее руководство по зданию мкр. Черная речка, ОП основного общего образования, курсы ПК, функциональная грамотность	Высшее, учитель физики и математики	35	высшая
6	Заместитель директора по УВР	Зеленчук Елена Станиславовна	Общее руководство начальной школой, ОП начального общего образования, сетевое взаимодействие	Высшее, учитель начальных классов	40	высшая
7	Заместитель директора по УВР	Пинтелина Татьяна Евгеньевна	Работа с обучающимися ОВЗ, ОРКСЭ,	Высшее, учитель начальных классов	29	высшая
8	Заместитель директора по УВР	Юсова Галина Васильевна	Воспитательная работа, профориентация, сайт ОУ	Высшее, учитель русского языка и литературы	15	соответствие

9	Заместитель директора по УВР	Шолохова Татьяна Анатольевна	Дополнительное образование, внеурочная деятельность, питание, летний отдых	Высшее, учитель общетехнических дисциплин и труда	29,8	соответствие
10	Заместитель директора по безопасности	Волков Дмитрий Владимирович	Безопасность ОУ, охрана труда, антикоррупция, проездные билеты	Высшее, экономист-менеджер	5	соответствие
11	Заместитель директора по АХР	Папарецкий Владислав Сергеевич	Материально-техническая база, контрактный управляющий, доступная среда	Высшее, экономист-менеджер	16	соответствие
12	Главный бухгалтер	Семяннива Валентина Александровна	Финансовые вопросы	Среднее специальное, финансист	49	соответствие

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав утвержден приказом комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 29.09.2018 г. № 184 (редакция № 8).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 195-16 от 20 мая 2016 г. серия 47ЛЮ1 № 0001773 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 078-11 от 11 июня 2011 г. ОП 013120. Государственный статус – общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц серия 47 № 000481979 от 13 мая 1998 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок – 47 – АБ 27356 от 14 июня 2011 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание 47 АА № 242438 от 20 июня 2003 г.

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Документы размещены на официальном сайте образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МОБУ ССОШ № 1 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно локально-нормативным актам школы, штатному расписанию, четко распределены зоны персональной ответственности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня, настоящим Уставом, локальными нормативными актами. Определяет стратегию развития Учреждения, принимает решения о планировании работы Учреждения, участия Учреждения в различных программах и проектах.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок проведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - заслушивает публичный (ежегодный) доклад Учреждения; - принимает решение о введении школьной формы, при согласии всех участников образовательного процесса; рассматривает Программу развития Учреждения; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - направляет ходатайства, письма в различные административные органы, общественные организации, образовательные учреждения по вопросам взаимодействия и эффективности организации образовательного процесса и развития Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие локально-нормативных актов, касающихся организации образовательного процесса; - принятие Образовательных программ Учреждения; - принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения; - разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - формирование и представление на утверждение директору персонального состава аттестационной комиссии Учреждения; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы управления Учреждением о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития Учреждения, о результатах образовательной деятельности заслушивание отчета о результатах самообследования Учреждения, его обсуждение; - рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, работников Учреждения и других лиц, касающихся деятельности Учреждения - организация и проведение семинаров, конференций;

	- другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждения.
Общее собрание работников	- Проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; - внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; - представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; - рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; - принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано **7** методических объединений:

МО «Открытие» - учителя начальных классов

МО «Наставник» - классные руководители

МО «Словесник» - учителя русского языка и литературы

МО «Гид» - учителя иностранного языка

МО «МИФ» - учителя математики, информатики, физики

МО «Мыслитель» - учителя истории, географии, биологии, обществознания, ОБЖ

МО «Гармония» - учителя технологии, музыки, ИЗО, физической культуры

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Проводятся административно-хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. В 2022 году эффективно использовались дистанционные формы проведения совещаний и заседаний, чаты в социальных сетях с целью эффективности и своевременности принятия административных решений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ ССОШ № 1.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Реализуемые образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного общего образования МОБУ ССОШ №1 разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Основные образовательные программы основного, среднего общего образования содержит следующие разделы:

- Введение;
- Основные характеристики образования;
- Организационно-педагогические условия.

В 2021/22 учебном году в МОБУ ССОШ №1 образовательная деятельность организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО): обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы.
- Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей.

- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ).
- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности.
- Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ.
- Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников.
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Сертолово, Всеволожского района, Санкт-Петербурга) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего образования и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОБУ ССОШ №1;

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МОБУ ССОШ №1 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МОБУ ССОШ №1 осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

Приём в МОБУ ССОШ № 1 обучающихся с 1-го по 11-й класс производится на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В

соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 1 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МОБУ ССОШ № 1 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОБУ ССОШ № 1, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОБУ ССОШ №1, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

МОБУ ССОШ № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3.2. Анализ результатов освоения образовательных программ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижения планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования.

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация обучающихся **5-9** классов проведена в период **с 20 апреля по 20 мая 2022 г.**

Таблица 2.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам		
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них		
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одно му	двум	более 2
			Все го	с одной "4"								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	218												
2	204	204	32	102	14	20							
3	160	160	27	74	2	15							
4	180	179	31	79	5	19				1			1
1- 4 кл.	762	543	90	255	21	54				1			1

Таблица 3.

Анализ сформированности предметных умений 5-9 классы

класс	Успеваемость, %	Качество, %
5	92	57
6	93	57
7	89	53
8	96	58
9	94	60

В целом сформированность предметных умений составила 58 %

3.3. Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ. Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками.

Рабочие программы учебных предметов, реализуемые в рамках ФГОС, начального, основного и среднего общего образования содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

3.4. Качество реализации основных образовательных программ

Таблица 4.

Качество реализации образовательных программ по предметам

класс учебный предмет	1-4 качество / успев (%)	5-9 качество/ успев (%)	10-11 качество/ успев (%)	Итого по школе качество/ успев. (%)
Русский язык	73/99	56\99,6	62\93	63\99
Литература, Литературное чтение	93/100	74\99,8	71\96	74\99 93\100
Родной язык	80/99	75\99,8	82\99	78\99,7
Литературное чтение на родном языке, Родная литература	91/100	86\100	96\100	91\100 83\99,8
Иностранный язык(анг)	80/99	78\99,9	66\97	75\99
Второй иностранный язык (нем)		95\99,8		95\99,8
Математика	76/100	52\99		67\99,7
Алгебра		47\99,6	60\94	49\99
Геометрия		48\99,8	61\96	50\99
Информатика		86\100	98\100	88\100
История		64\99,9	81\100	65\99,9
Обществознание		74\100	72\100	74\100
География		79\99,8	85\100	80\99,8
Окружающий мир	87/100			87\100
Физика		48\100	62\1000	50\100
Астрономия			57\98,9	57\98,9
Химия		43\100	61\96	47\99
Биология		73\99,8	88\98	75\99,6
Музыка	99/100	95\100		97\100
Изобразительное искусство	99/100	92\99,8		95\99,9
Технология	98/100	97\99,8		98\99,9
Основы безопасности жизнедеятельности		95\100	100\100	96\100
Физическая культура	98/100	88\99,9	93\100	92\99,9
Индивидуальное проектирование			97	97
Проекты. Технология		90\100		90\100
Серебряный пояс России		96\100		96\100
Курс права			96\100	96\100
Природа и культура Ленинградской земли		95\100		95\100

Высокий уровень качества реализации программ в начальной школе. В основной школе наблюдается снижение качества освоения программ, на среднем уровне качество повышается. Это обосновано возрастными особенностями обучающихся, разницей в программе начального и основного уровня.

Необходимо совершенствовать работу по преемственности, совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.5. Общие результаты контроля выполнения программы.

На уровне начального общего образования – 100 %. На уровне основного общего образования – 100 %. На уровне среднего общего образования – 100 %.

Рекомендации на 2022/23 учебный год:

Учителям, преподающим в 1–11-х классах:

- Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.
- Разрабатывать рабочие программы на 2022/23 учебный год, четко придерживаясь требований ФГОС, в том числе новых, и ориентируясь на ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

3.6. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

В рамках ВСУКО, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в школе.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

Большинство обучающихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий, проекты.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС.

3.7. Предупреждение неуспеваемости обучающихся, объективность выставления отметок

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учениками.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

По итогам 2021/22 учебного года контингент обучающихся сохранен. Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению оставления учащихся на повторное обучения и их отчисления.

Пропущенных уроков без уважительной причины занятий не наблюдалось

Мониторинг посещаемости учащимися уроков, в том числе по болезни, позволил выявить классы, в которых наблюдается самый высокий процент пропущенных дней и уроков.

Таблица 4.

Пропуски уроков

Класс	процент пропущенных дней по болезни
1-4	13,2 %
5-9	8,92%
10-11	3,73%
Итого по школе	8,6%

Мероприятия в рамках внутришкольного контроля позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучения. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, невыполнение домашних заданий, также не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов в контрольных работах учителя составляли индивидуальные маршруты, проводили работу с родителями.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
5. Запланировать на 2022/23 учебный год системный контроль посещаемости занятий.
6. Усилить в 2022/23 учебном году контроль за работой педагогов с учащимися группы риска.
7. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации ООП НОО и ООО по ФГОС 2021 года».

3.8. Анализ учебных достижений обучающихся

Основные цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации не менее 2 раз в год);
- состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на 2022-2023 учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

3.9. Качество образовательных результатов

Предметные результаты

Актуальной для школы является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Таблица 5.

Количественные показатели по годам

Учебный год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	обучающихся	
2019-2020	54	1606	29,7
2020-2021	59	1815	30,8
2021- 2022	61	1666	27,3

Таблица 6.

Контингент обучающихся по уровням

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	1606	1815	1666
1-4 классы	760	880	762
5-9 классы	753	834	815
10-11 классы	93	101	89
Классов - комплектов	54	59	61

Таблица 7.

Сравнительный анализ итогов успеваемости за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество обучения %	52,7	45	46,9
Успеваемость%	99	97	97,5

Качество обучения снизилось по причине эпидемиологической ситуации, большого пропуска уроков обучающимися, заболеваемости педагогов.

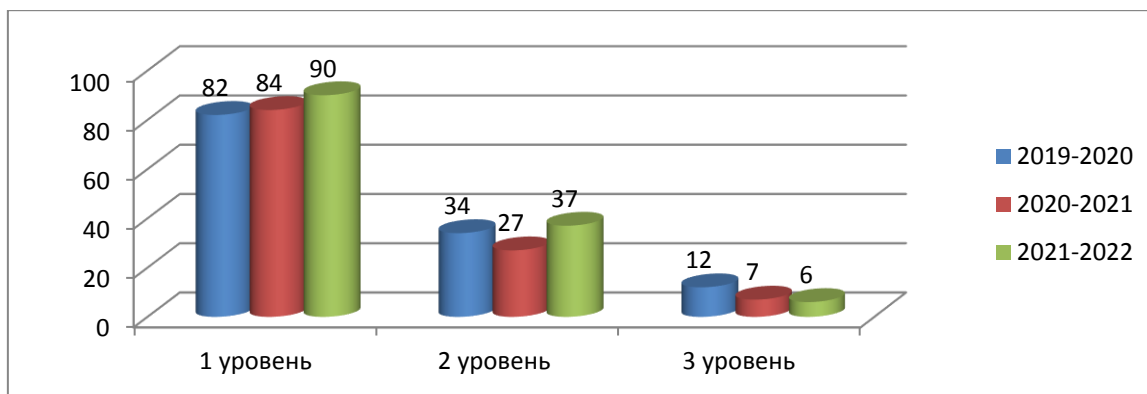
Таблица 8.

Успеваемость

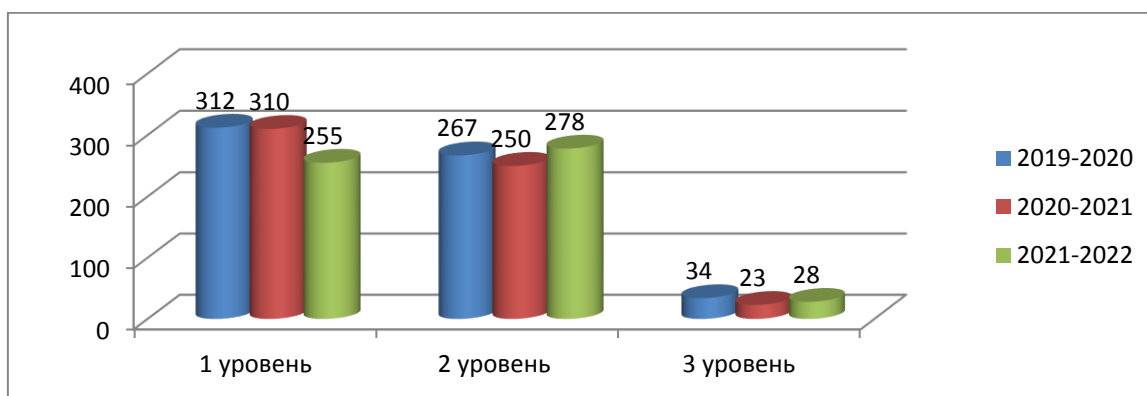
	отличники			на 4 и 5			Не успевают		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
1-4	82	83	90	312	311	255	1	7	1
5-9	34	27	37	267	250	278	6	6	6

10-11	12	7	6	34	23	28	1	0	6
всего	128	117	133	613	584	561	8	13	13

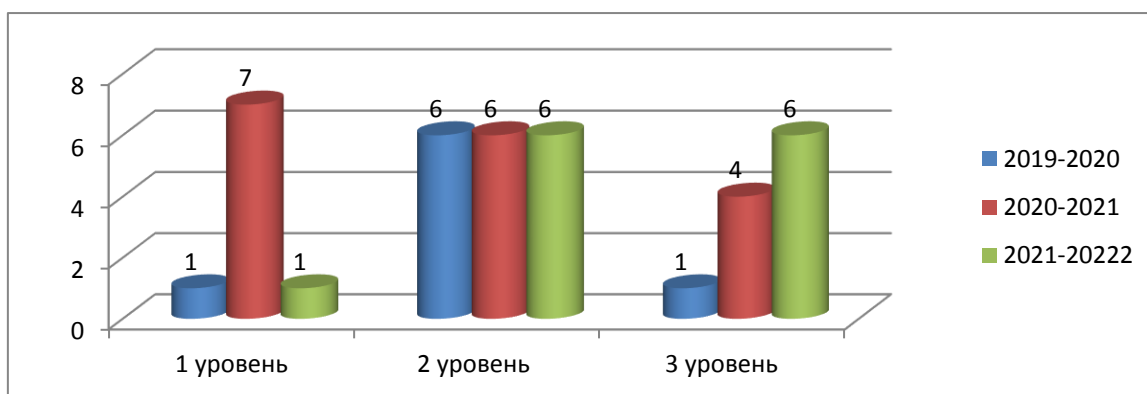
Отличники



Успевают на «4» и «5»



Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки



Вывод: по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года успеваемость повысилась на 0,5 %, качество на 1,9 %.

Таблица 9.

Результаты обучения за 2021 – 2022 учебный год

класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10 - 11	Итог по школе
параметр															

Количество учащихся на начало учебного года	313	263	199	212	987	219	183	176	165	177	920	51	42	93	2000
Количество учащихся на конец учебного года	218	204	160	180	762	176	163	153	143	180	815	49	40	89	1666
Окончили год, в том числе:															
На «5»		32	27	31	90	15	4	5	7	6	37	3	3	6	133
На «4» и «5»		102	74	79	255	81	53	51	49	44	278	17	11	28	561
Не успевают		0	0	1	1	1	3	2	0	0	6	6	0	6	13
Не аттестованы по уважительной причине		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество обучения (%)		66	63	61	63,8	52	34	37	39	27	38,7	41	34	38,2	46,9
Успеваемость (%)		100	100	99	99,8	99,5	98	99	100	100	99,3	78	100	93,3	97,5
Количество обучающихся на дому	0	3	1	1	5	1	1	0	0	1	3	0	0	0	8
Количество обучающихся по адаптированной программе	13	8	7	5	33	4	1	2	3	2	12	0	0	0	45
Окончили год, в том числе:															
На «5»	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
На «4» и «5»		5	1	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттестованы по уважительной причине	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество обучения (%)		62	29	0	45,5	25	0	0	0	0	25	0	0	0	35,2
Успеваемость (%)		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	100
Количество	4	2	2	2	10	0	2	1	2	0	5	1	0	1	16

детей-инвалидов															
Скрытый отсев															0
Количество обучающихся, состоящих на учете в ИДН	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	2	0	2	5
Количество обучающихся, состоящих на ВШК	0	1	1	0	2	2	2	15	1	6	26	3	0	3	33

На повторное обучение по итогам 2021 – 2022 учебного года оставлен обучающийся 4г класса, по причине стабильно негативного отношения к обучению, девиантного поведения, низкой мотивации и нежелания преодолевать трудности. Переведены в следующий класс с академической задолженностью 14 обучающихся по болезни, низкой мотивации, отсутствию контроля со стороны родителей, а так же по языковому барьеру.

3.10. Результативность реализации программ углубленного и профильного уровня

	10-11 классы	
	Всего обучающихся	Окончили на «4» и «5»
Русский язык	49	22
Литература	49	33
Математика	40	28
Алгебра	40	28
Геометрия	40	32
История России. Всеобщая история, История	49	36
Биология	23	21
Физика	40	32
Информатика	40	39

3.11. Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана обучающихся 5-11-х классов за три года (в %)

Предметы	успеваемость			качество		
	19\20	20\21	21\22	19\20	20\21	21\22
Русский язык	99,9	99,4	99,3	69	60	63
Литература	99,9	99,9	99,3	84	74	74
Литературное чтение			100			93
Математика	99,8	99,6	99,7	85	68	63
Алгебра	99,3	98,5	98,8	61	39	49
Геометрия	99,6	98,5	99	61	40	50

История	100	99,9	99,8	76	63	65
Обществознание	99,8	99,7	100	73	64	74
Физика	100	99,8	100	63	51	50
Химия	100	99,8	99	59	46	47
Биология	100	99,9	99,6	93	71	75
География	99,8	99,9	99,8	82	79	80
Иностранные языки	99,8	99,9	99,9	72	80	78
Информатика	100	99,8	100	96,5	91	88
Технология	100	100	99,9	95	98	98
Физическая культура	99,9	100	99,9	95,7	97	92
ОБЖ	100	100	100	98	97	96
Музыка	100	100	100	96	97	97
ИЗО	100	100	99,9	97	96	95
Астрономия			99			57
Проекты. Технология 9 кл			100			90

Вывод: По сравнению с 2020-2021 учебным годом качество успеваемости повысилось по предметам - русский язык, алгебра, геометрия, история, обществознание, химия, биология, география; понизилось - иностранный язык, математика, физика, информатика, физкультура, ИЗО. Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний по сравнению с прошлыми годами обучения.

Пути решений:

Учителям-предметникам:

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

Классным руководителям:

1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3.12. Успеваемость и качество по учителям – предметникам в %

№ п/п	ФИО	ГОД	
		усп	кач
Русский язык литература	Амонишвили Т.Г	100	84,55
	Новикова Е.М.	100	77,35
	Козлова Л.И.	100	62,35
	Ларионова Д.Д.	98,8	78,95

	Кардаш Е.В.	100	71,03
	Коржова В.Г.	100	77,7
	Соловьева Е. В.	100	71
	Чернышова В.Н	100	58,25
	Фаткина А.Н.	99,1	62, 23
	Баталова Л.В.	96,8	77,5
Математика	Ландо Е.Ю.	100	53,2
	Бакаева В.О.	100	61,7
	Аниканова Ю.Н.	100	65,5
	Колесник В.В.	100	45,7
	Печенкина М. А.	96,3	63
	Рупуцис Е.Г	100	36,6
	Червинская Т.В	100	64,75
	Иванова Е.В.	100	30
Физика	Иванова Е.В.	100	38
	Михеева Л.Н.	100	55
	Фатуллаева К.М.	100	47,8
Информат	Вдовина Т. В.	100	91,3
	Поречная Н.И.	100	85
Химия	Константиновна Е. А.	99	47
История обществознание	Артюх Н.Б	100	83,25
	Большакова И. В.	99,85	62,8
	Иванова В.А.	100	78
	Панкратова Е. А.	100	80,8
	Позднякова Н.В.	100	57
	Филатова Т. А.	100	68,23
География биология	Золотова С.С.	99,3	40,15
	Лукашова Г.В.	99,8	84
	Сафина Л.Ф.	100	96,55
	Суворова Е.С.	100	83
	Парамошина В.М	99	66,2
	Будниц М.В.	99,65	95,93
	Яковлева Л.Ф.	100	85,4
Иностранн ый язык	Гаршина Н.А.	100	71
	Аксенова Е.А.	100	94,2
	Гермаш О.Г.	100	75,35
	Михайлова Л. В.	99,4	63,65

	Новак М.В	100	59
	Большакова П.С.	100	85,25
	Подарова Е. Н.	100	88
	Савельева Е. Г.	96,55	78, 45
	Смаликова В.С.	100	99,55
	Троценко Д.С.	100	84,5
	Супрун Е. Г.	100	92,9
ОБЖ	Секретарев И. А.	100	100
	Золотова С.С.	100	72,8
Музыка	Горяева И. К.	100	98,2
	Коржова В.Г.	100	92,4
	Юсова Г.В.	100	100
ИЗО	Беспалова Г. В.	99,8	91,8
Физкультура	Арбузова Н. П.	99,6	88,9
	Волнухина Т.Б.	100	88,8
	Гашникова Л.А.	100	92,2
	Фомичева Т. Н.	100	98,6
Технология	Волков Д.В.	100	96,2
	Ильин А. Э.	99,7	96,9
	Корниенко О.Г.	100	99,1
	Шолохова Т.А.	100	90,2
	Золотова С.С.	100	89,3
Проекты	Будниц М.В.	100	91,9
	Филатова Т.А.	100	80

Выводы и рекомендации:

На заседаниях методических объединений необходимо проанализировать работу каждого педагога по вопросам сохранения и повышения качества знаний через индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, использовать формы и методы обучения, которые могут способствовать активизации мыслительной деятельности учеников, повышать познавательный интерес к предмету.

Кроме этого, нужно сказать и об отсутствии тесного взаимодействия педагогов и классных руководителей, родителей в целях своевременного контроля за усвоением обучающимися знаний по предметам, а также за посещением консультаций, индивидуальных занятий, способствующих ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учеников и обеспечивающих качественную подготовку к сдаче итоговой аттестации.

Педагогам надо пересмотреть подходы в оценивании работ, устных ответов обучающихся, изменить подходы к обучению, использовать активные методы обучения, способствующие активизации мыслительной деятельности учеников.

3.13. Анализ результатов всероссийских проверочных работ

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 28.03.2022, перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

№ п/п	Наименование	Сведения			
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся			
2.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний обучающихся; - выполнение программных требований; - объективность оценивания на основании единых критериев			
3.	Количество участников	6	7	8	11
		География (а,г,д) Биология (б,в,г)	Математика 134 ч География (а,ч) Биология(б,г) Физика (в,д)	Биология (а) Физика(в,г,) Химия (б,ч)	Химия история

Подтвердили отметку %

74,19  84,06

■ биология ■ география

Подтвердили отметку %

73,08  66,92
76,19 91,43

■ математика ■ физика ■ биология ■ география

Подтвердили отметку %

100  90,91
76,6

■ физика ■ химия ■ биология

Подтвердили отметку %

86,84 84,38

■ химия ■ история

Выводы:

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися позволяет сделать вывод о том, что, в целом, уровень общеобразовательной подготовки соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

Среди основных возможных причин низких результатов можно назвать:

- индивидуальные особенности обучающихся;
- низкая мотивация у школьников;
- разный уровень предметной и методической компетенции учителей;
- академическая задолженность обучающихся.

Из представленных данных видно, что результаты 1 триместра показали результативность обученности выше результатов ВПР. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. Этому способствовали: целенаправленная работа, систематическое повторение пройденного материала, работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Для таких обучающихся предусмотрена адресная помощь.

3.14. Результаты государственной итоговой аттестации

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрназзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 7,5 процентов от общей численности выпускников. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 40 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Исаева Ксения набрала максимальное количество баллов (100), 3 человека более 90, 8 человек более 80, 12 человек более 70, минимальный балл 44(Красильников Ярослав). Понижение составило 1,8 %.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 40 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них: • математику базового уровня

в 2022 году сдавали 24 человек, что составило 60 процентов от обучающихся 11-х классов; 7 человек получили «5», 10 человек «4», 5 человек «3» • математику профильного уровня в 2022 году сдавали 19 человек, что составило 47,5 процентов от обучающихся 11-х классов. 2 человека (Пачина Елизавета и Евецкий Владимир не преодолели минимальный порог, т. К. учились в гуманитарном классе. 5 человек получили более 80 баллов, средний балл 63,9

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 11 обучающихся, все сдали макс. 1 человек 90 баллов (средний балл 69,45), физику- 5 (средний балл 57,8), химию – 3,(средний балл70,3), историю – 8 человек(средний балл 54,25), макс. 63, биологию – 9 человек, Красильников Ярослав и Проскурня Виктор не преодолели порог, (средний балл 48,1), макс. 76. По математике профильного уровня повышение составило 19,3 %. Информатику(5 человек(средний балл 69,4) понижение составило 6%, максимальный 88 и 85, мин. 43, английский язык 5 человек, максимальный балл 90 (Шиловский Артем) , минимальный 27,(средний балл 66,6) понижение составило 20,8%, литературу-2 человека(средний балл 73,5), географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

предмет	Год 2021	ЛО	Всеволожский р-он	МОБУ ССОШ №1
Русский язык				72,8
математика				51,52
обществознание			60,0	66,6
история			61	67,6
география			60,1	58,2
физика			61	49,5
химия			59	74,0
биология			66,5	57
литература			69	66,7
информатика			65,0	73,16
Английский язык			53	81
Математика база				3,1
предмет	Год 2022	Ленинградская область	Всеволожский р-он	МОБУ ССОШ №1
Русский язык		70,1	68,5	71,48
математика		62,26		63,9
обществознание		63,93	61,8	69,45
история		60,41	57,25	54,25
география		62,59	-	-
физика		58,1	57,3	57,8
химия		53,91	47,16	70,3
биология		53,38	50,72	48,1
литература		61,27	59,75	60,5
информатика		64,74	60,57	69,4
Английский язык		72,19	68,41	67
Математика база		15,3/4,28	4	4

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе снизился средний балл по русскому языку, несмотря на 100 бальный результат с 72,8 на 71,48. По истории с 67,6 на 54, по химии 74,0 на 70,3, однако по многолетним данным итоги ЕГЭ по химии всегда высокие. По литературе с 66,7 на 60,5. По информатике с 73,16 на 69,4.– 68,9). В 2022 году самый низкий средний балл биологии- 48,1. Набрали

ниже минимального количества баллов по биологии двое обучающихся % и по математике профильного уровня %.

Рекомендации

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Яковлевой Л.Ф.
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

3.15. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников включает в себя 4 этапа: школьный, районный (муниципальный), региональный и заключительный. Проводится ежегодно по 24 общеобразовательным предметам с 1 сентября по 30 апреля. Порядок проведения утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Взимание платы за участие в олимпиаде не допускается.

Дипломы победителей и призеров заключительного этапа действуют 4 года и дают право поступления без вступительных испытаний в любое высшее учебное заведение России по профилю олимпиады при наличии аттестата по итогам окончания средней школы.

Лучшие из победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников приглашаются на учебно-тренировочные сборы по 8 предметам, по итогам которых ежегодно отбираются сборные команды России для участия в Международных олимпиадах по информатике, математике, физике, химии, биологии, географии, астрономии и в Международной естественнонаучной олимпиаде юниоров.

Таблица 10

Всероссийская олимпиада школьников

Название	уровень	Количество участников	предмет	Результат ФИО обучающихся	Учитель
ВсОШ	Школьный	1603	Все предметы 4-11 классы	112 победителей 219 призеров	
	Муниципальный этап		252	4 победителей, 43 призера	
			математика	Призеры Смирнова Екатерина Шишлов Александр Мартыанова Дарья Карват Дмитрий	Колесник Валентина Васильевна Бакаева Вера Олеговна Аниканова Юлия

			Березецкая Варвара Рязанская Вероника Терентьев Глеб Джагарян Арутюн Кузнецов Никита Клепов Дмитрий Начальная школа	Николаевна Червинская Татьяна Васильевна Овсова Ирина Константиновна
		информатика	Победители Тарасов Павел Плечистик Виталий Березецкая Варвара Призеры Мусакин Василий	Поречная Надежда Ивановна Вдовина Татьяна Викторовна
		физика	Призеры Грачев Илья	Михеева Лидия Николаевна
		биология	Призеры Грачев Илья Суворов Егор Зиборова Полина Кузнецов Никита Гайсина Дарья	Суворова Елена Сергеевна Парамошина Валентина Михайловна
		география	Призеры Грачев Илья Джогаев Данила Васильков Дмитрий Пашкин Святослав	Сафина Людмила Фаридовна Лукашова Галина Васильевна Яковлева Людмила Францевна
		литература	Призеры Валентионок Анна Марковская Юлия	Баталова Лилия Васильевна
		русский язык	Призер Ирижепова Ирина Начальная школа:	Соловьева Елена Владимировна
		немецкий язык	Призер Макаров Антон	Супрун Елена Галяутиновна
		английский язык	Призер Валентионок Анна Давыдова Софья Шиловский Артем Марковская Юлия	Савельева Екатерина Гавриловна
		китайский язык	Призер Паршакова Алина	
		обществознание	Призер Грачев Илья Ирижепова Ирина Шеркина Ксения Фёдоров Никита	Позднякова Наталья Валерьевна Большакова Ирина Владимировна
		история	Призеры Самосудов Вадим	Большакова Ирина Владимировна

				Ларченко Алина Грачев Илья	Панкратова Екатерина Александровна
			право	Призер Ларченко Алина Шеркина Ксения	Большакова Ирина Владимировна Позднякова Н.В.
			ОБЖ	Призер Иванов Родион	Секретарев Игорь Анатольевич
			музыка	Призер Грачев Илья	Горяева Ирина Климентьевна
			экология	Победитель Гулек Александра	Суворова Елена Сергеевна
Региональный этап		19		2 победителя, 8 призеров	
			информатика	Призер Березецкая Варвара Мусакин Василий	Поречная Н.И. Вдовина Т.В.
			Английский язык	Призер Валентионок Анна	Савельева Екатерина Гавриловна
			Право	Победитель Ларченко Алина Призер Шеркина Ксения	Большакова И.В. Позднякова Н.В.
			Математика	Призер Березецкая Варвара	Червинская Татьяна Васильевна
			Немецкий язык	Призер Макаров Антон	Супрун Елена Галяутиновна
			малая областная олимпиада по музыке	Призер Грачев Илья	Горяева Ирина Климентьевна
			малая областная олимпиада по истории	Призер Грачев Илья	Панкратова Екатерина Александровна
			малая областная олимпиада по географ	Победитель Грачев Илья	Яковлева Людмила Францевна
	Всероссийский	0			

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Таблица 11.

Участники и победители конкурсов разного уровня и их руководители

Название	Статус	Количество участников	Класс	Результат	Учитель
«Кенгуру»	федеральный	427	1-10	Призеры 2-3 место	Попелюк И.П.

	й				
«Русский Медвежонок» (школьный уровень)	всероссийский	469	1-9	Победители 1 Призеры 3	Козлова Л.И.
Международная олимпиада «Кембридж»	международный	57 школьный уровень 8 муниципальный уровень	4-7	Победители 4 Призеры 32	Михайлова Л.В. Новак М.В. Савельева Е.Г.
Муниципальный конкурс талантов «Восходящая звезда»	городской	45		7 призовых мест Танцевальный коллектив «Квазар» (1, 2, 3 места с разными танцевальными композициями) Вокальный ансамбль «Мелодия» - 2 место Солист: Оганнисян Мариам – 1 место Художественное слово - Сокова Дурья – 1 место	Цыбина Н.Л. Горяева И.К.

Работа с одаренными детьми в нашем образовательном учреждении ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Однако мы наблюдаем невысокий уровень продуктивной учебной мотивации. Несмотря на значительные усилия учителей, родителей и общества в целом, обучающиеся МОБУ ССОШ №1 продемонстрировали не самые высокие результаты участия в ВсОШ в 2021-2022 учебном году при хороших стартовых показателях и высоких достижениях отдельных детей. По результатам внутреннего мониторинга ухудшения учебных показателей были **сделаны следующие выводы**. Среди основных причин:

Миграция ученического контингента в другие учебные заведения. К сожалению, многие успешные обучающиеся после окончания основного общего образования выбирают иной образовательный маршрут, нежели обучение в старшей школе. Помимо этого, обучающиеся, показывающие очень высокие результаты на соревнованиях и олимпиадах получают предложения продолжить учебу в специализированных высоко технологичных образовательных учреждениях. Вместо них в школе происходит увеличение контингента детей-мигрантов.

Низкая мотивация родителей к успешному обучению детей. Обучающиеся нуждаются в поддержке и поощрении со стороны родителей, которую не всегда получают.

Большая загруженность педагогического коллектива.

В 2023 году следует обратить внимание на повышение качества знаний, на выявление и развитие одаренности, чтобы повысить количество призовых мест на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учителям-предметникам следует привлекать большее количество учащихся к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Выводы: Видна положительная динамика в достижениях обучающихся за последние 2 года. Из таблиц видно, что наши школьники стабильно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня. Видна положительная динамика охвата мероприятиями школьников и положительная динамика количества призовых мест. В школе сложились свои добрые традиции: День знаний, олимпиады по всем предметам, интеллектуальный марафон, итоги, которого подводятся на итоговой конференции в конце учебного года, предметные недели, научно - практическая конференция, школьные спортивные соревнования, смотр строя и песни, выставки детского творчества.

3.16. Личные достижения обучающихся

Алиева Милана 4а – грамота в конкурсе чтецов «Стихотворение о маме»

Блохина Елизавета - конкурс рисунков "Золотая осень"

Аникин Денис - конкурс рисунков "Букет для мамы"

Турдиева Райхона и Хайруллоева Хонзодахон - конкурс "Национальное блюдо"

Чудина Ульяна - конкурс видео про домашнего питомца "ЛапУшки"

Хайруллоева Хонзодахон - конкурс "Осенний букет"

Обучающиеся пятых классов Строева Полина, Осипова Полина, Маслова Полина, Букатая Кира - дипломы победителей V муниципальной конференции проектно-исследовательских работ обучающихся «Мы - будущее России!». Тема "Микробиологическое исследование школьных помещений"

Грачев Илья 6а – диплом финалиста всероссийской олимпиады СПбГУ по истории и обществознанию.

Гуржий Елизавета, 7б - грамоты по тхэквондо.

Гаврилычева Александра и Трефилова Мила – участие в конкурсе «Исторический кроссворд».

Кухно Дарина, 7в класс - первое место на конкурсе рисунков «День Победы».

Ткаля Екатерина, Плотникова Виктория – грамоты за участие в конкурсе "Музыкальная карусель".

Вакуленко Женя - участие в поэтическом марафоне, посвященном Дню Победы "За Победу".

Клепова Анжелика, 8б, получила грамоты:

- за активное участие в экологической программе «Оригами».
- за активное участие в конкурсе «Презентация о известном учёном и важном научном открытии».
- конкурс «Школа зажигает звёзды» в номинации «Движение - это жизнь».
- за добросовестную подготовку и большой личный вклад в победу в детско-юношеской оборонно-спортивной игре «Зарница - 2022».
- Похвальный лист «За отличные успехи в учении»
- Грамота за 3 место в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Малинина Ева - грамота за добросовестную подготовку и большой личный вклад в победу в детско-юношеской оборонно- спортивной игре «Зарница- 22»

Карват Дмитрий - Похвальный лист "За отличные успехи в учении"

Евстафьева Валерия – грамота в номинация " Будь в ритме" (Школа зажигает звёзды"); Грамота за 2 место в фестивале" Лучший спортсмен, тренер, команда года МО Сертолово"

в номинации Лучшая команда; Грамота за добросовестную подготовку и большой личный вклад в победу в детско-юношеской оборонно-спортивной игре «Зарница-22»; Благодарность за участие в поэтическом марафоне, посвященном Дню Победы" За Победу"

Ларченко Алина, 9д, - сертификат лауреата премии администрации МО Сертолово за высокие результаты.

Терентьев Глеб, 10б – 1 место в конкурсе молодежных проектов «Ленинградская область – моя малая Родина».

3.17. Спортивные достижения

Таблица 12.

Участие и победы в спортивных состязаниях

№ п/п	Дата	Мероприятие	Место	Ответственные
Январь				
1	26.01	Районный этап Зимнего фестиваля ГТО	2 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
2	январь	Областной этап Зимнего Фестиваля ГТО	1 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
Февраль				
3	10.02	Районный этап 56-й Спартакиады среди школьников «Лыжные гонки»	2 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
4	16.02	Муниципальные соревнования МО Сертолово «А ну-ка, парни» г. Сертолово	1 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А.
5	17-25.03	Муниципальный этап 56-й Спартакиады среди школьников по баскетболу	1 место - дев. 1 место - юн.	Гашникова Л.А.
6	18.02	Муниципальный уровень соревнований среди школьных спортивных клубов (ШСК) «Хоккей в валенках»	1 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
7	19.02	Районный этап 56-й Спартакиады среди школьников «баскетбол»	3 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
8	20.02	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам «Сертоловская лыжня 2022»	Двадцать пять призовых мест	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
9	20.02	Региональный уровень соревнований среди школьных спортивных клубов (ШСК) «Хоккей в валенках»	1 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.

10	26.02	V Всероссийский фестиваль дворовых видов спорта	1 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
11	февраль	Фестиваль ГТО среди 5-6 классов	2 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
12	февраль	Районный этап «Фестиваль ГТО среди семей»	1 место	Арбузова Н.П.
13	февраль	Областной этап Всероссийского зимнего фестиваля «Русская зима»	2 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
Март				
14	03.03	Региональный этап 56-й Спартакиады среди школьников «Лыжная эстафета»	2 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
15	03.03	Районный Фестиваль допризывной молодежи по ГТО. 1 место - Шмаров Петр, личный результат. 3 место - Томашевская Валерия, личный результат.	1 место (общекон.)	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
16	04.03	Муниципальный этап «Локобаскет», сборная команда девушек	1 место	Гашникова Л.А.
17	11.03	Районный этап «Локобаскет», сборная команда девушек	2 место	Гашникова Л.А.
18	12.03	Школьный традиционный праздник «Гуляй, Масленица»		Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
19	29-30.03	КЭС-баскет, зональные игры, областной этап, дивизион: девушки, юноши. юноши - 1 место	1 место - дев.	Гашникова Л.А.
20	март	Региональный этап «Фестиваль ГТО среди семей»	2 место	Арбузова Н.П.
Апрель				
21	03.04	Муниципальный этап соревнований ШСК среди школьников «Флорбол»		Гашникова Л.А.
22	апрель	Областной этап 56-й Спартакиады среди школьников «Баскетбол»	3 место - дев. 4 место - юн.	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.

23	апрель	Районный этап 56-й Спартакиады среди школьников «Плавание»	3 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
24	10-11.04	Региональные соревнования, КЭС - баскет	2 место - дев. 3 место - юн.	Гашникова Л.А.
25	апрель	Районный этап Всероссийских соревнования школьников «Президентские игры»	2 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А.
26	апрель	Районный этап Всероссийских соревнования школьников «Президентские состязания»	1 место	Арбузова Н.П.
27	апрель	Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященный 76-й годовщине победы в Великой Отечественной войне	3 место - 5 кл. 4 место - 5 кл.	Фомичева Т.Н.
Май				
28	08.05	18 традиционная городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	1 место-10-11 1 место-8-9кл. 1 место-6-7кл. 3 место-5 кл.	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
29	16.05	Районный этап детской-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2022»	1 место	Арбузова Н.П., Фомичева Т.Н.
30	19.05	Региональный этап Всероссийских соревнования школьников «Президентские состязания»	1 место	Арбузова Н.П.
31	май	Районный этап Всероссийских соревнований «Президентские игры»	общеконандное 2 место Соревнования по баскетболу - 2 место Соревнования по настольному теннису - 1 место Соревнования по легкой атлетике - девушки - 1 место, юноши - 1 место Соревнования по Легкой атлетике - 1 общекомандное место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
32	19.05	Районный этап летнего	2 место	Арбузова Н.П.,

		фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		Гашникова Л.А. Фомичева Т.Н.
33	май	Региональный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	(сборная Всев. района)	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А. Фомичева Т.Н.
Июнь				
34	06.06	Региональный этап Всероссийской спортивной «Победа» военно-игры	1 место	Арбузова Н.П., Фомичева Т.Н.
Сентябрь				
35	05-29.09.2022	Всероссийский этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания».	36 место - общекомандное, в т.ч.: Теоретический конкурс - 11 место Спортивное многоборье - 24 место Эстафетный бег - 68 место Творческий конкурс - 71 место Дополнительные виды: Мини-футбол - 9-16 место (команда) Бадминтон 9-16 место (команда) Шахматы - 26,32 места (девушки), 43,47 места (юноши)	
36	19.09.2022	Районный этап 57-й Спартакиады по Легкой атлетике.	2 место	Гашникова Л.А.
Октябрь				
37	октябрь 2022	Районный этап 57-й Спартакиады по мини-футболу среди школ 1 группы (зона)	1 место	Арбузова Н.П.
38	октябрь 2022	Региональный этап 57-й Спартакиады по мини-футболу среди школ 1 группы (полуфинал)	1 место	Арбузова Н.П.
39	октябрь 2022	Региональный этап 57-й Спартакиады по мини-футболу среди школ 1	4 место	Арбузова Н.П.

		группы (финал)		
40	26.10.2022 2	Сдача нормативов ГТО		Арбузова Н.П., Фомичева Т.Н., Гашникова Л.А.
41	30.10.2022 2	Чемпионат и Первенство г. Сертолово по спортивному ориентированию	5 призовых мест	Фомичева Т.Н.
Ноябрь				
42	ноябрь 2022	Муниципальный этап соревнований школьной спортивной лиги ЛО по ОФП	2 место	Арбузова Н.П.
43	ноябрь 2022	“Веселая скакалка” среди параллели 7-х классов		Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
44	ноябрь 2022	Муниципальный этап соревнований школьной спортивной лиги ЛО по бадминтону - 2 место		Арбузова Н.П.
Декабрь				
45	03.12.2022 2	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре.		Арбузова Н.П., Фомичева Т.Н., Гашникова Л.А.

3.18. Оценка результативности воспитательной работы

В 2021 году в МОБУ «ССОШ №1» была организована совместная работа заместителя директора по воспитательной работе, ученического самоуправления и родительской общественности по разработке рабочей программы воспитания. Программа включает реализацию 13 модулей:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Профорентация»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Профилактика»

С 01.09.2022 г. школа приступила к реализации программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает школьное ученическое самоуправление (ШУС) — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба «Галактика», военно-патриотического клуба «Патриот», волонтерского движения «Лига учащихся», военно-патриотического движения «Юнармия», российского движения школьников (РДШ);
- 7) организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досуговых центров, театров, реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы в рамках школьного досугового календаря в 2022 году были проведены:

- акции «Подарок пожилому человеку», «Добрые слова добрым людям», «Помоги животному», «Мы едины», «Я и закон», «Славим матерей», «Мир добра и толерантности», «Новогоднее настроение» и др.
- патриотические акции и мероприятия «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Обелиск», Я - помню, я – горжусь», «Смотр строя и песни», «Уроки мужества», «Памятные минуты молчания» и др.
- классные часы «Познай себя», «Мы разные, но мы вместе», «Разговор о семейных ценностях», «Культура речи», «Мой успех», «Урок доброты», «Экология и мы»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы и ЗОЖ
- социально-психологическое тестирование (7-11 классы);
- встречи с представителями правоохранительных органов, инспектором ОДН
- конкурсы творчества и талантов «Минута славы», «Школа зажигает звёзды», «Два голоса»
- книжные выставки и библиотечные уроки;
- профориентационные уроки, встречи с представителями учебных заведений беседы инспектора ОДН «Административная и уголовная ответственность. Сообща, где торгуют смертью»;
- мероприятия в рамках предметных недель;
- конкурсы творчества «Посвящение в пятиклассники», «Великолепные семёрки», конкурсы стихотворений, конкурсы новогодней игрушки и газеты;
- участие в городских профориентационных мероприятиях и конкурсах.

В школе созданы органы ученического самоуправления. Учащиеся работают в школьном ученическом совете (ШУС), органах самоуправления в классах. Силами ученического самоуправления интересно и активно прошел День самоуправления в школе. Учащиеся школы принимали активное участие в сборе макулатуры (акция «Спаси дерево»).

Большая роль отводится в школе развитию физкультуры и спорта. В школе создан спортивный клуб «Галактика», в котором занимаются более 150 обучающихся школы.

В целом ключевые общешкольные дела и досуговая занятость обучающихся способствуют развитию творческих способностей ребенка, занятости обучающихся, формированию школьного коллектива.

Школа проводила систематическую работу с родителями по выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье, обеспечению безопасности ребенка (безопасность на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах и др.), бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно-образовательных платформ. Актуальна индивидуальная форма работы с родителями.

Педагоги школы совершенствуют профессиональные компетенции и педагогическое мастерство. Методическое объединение классных руководителей работает над темой «Реализация национальных проектов как условие повышения эффективности и качества воспитательного процесса». Обсуждались вопросы мониторинга личностного развития школьника, сотрудничества классного руководителя со службами сопровождения и социальными партнерами, реализации программы воспитания. В МОБУ «ССОШ №1» работают 60 классных руководителей в 60 классных коллективах. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

Одним из важнейших факторов дальнейшей успешной социализации выпускника и лёгкого перехода в профессиональный мир является профориентация в школе. С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Основными направлениями профориентационной работы с учащимися и их родителями в МОБУ «ССОШ №1» являются:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся;
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Педагоги определили главные направления профориентационной работы, главные мероприятия, а также получили рекомендации по планированию профориентационной работе с обучающимися разных возрастных групп. Проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Педагогами-психологами были проведены групповые профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации.

В школе были проведены мониторинговые исследования, индивидуальные консультирования, тестирования, анкетирования. Педагогом-психологом подготовлен анализ планового мониторинга с учащимися 9 и 11 классов по проблеме «Уровень психологической готовности к выбору профессии», который показал смещение акцентов в выборе профессии (в рейтинг востребованных попали технические инженерные специальности).

В 2022 году МОБУ «ССОШ №1» приняла участие в проекте «Билет в будущее» - проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Прошли уроки занятости, открытые уроки по профориентации, всеобуч, онлайн - уроки, тематические классные часы.

Классные руководители 5-11 классов МОБУ ССОШ № 1 в апреле-мае проводили тематические классные часы, беседы «Мир профессий»; «Понятие о профессии и специальности»; «Многогранный мир профессий»; «Мои интересы», «Самооценка и реальные возможности при выборе профессии». Ребятам заинтересовали многие профессии, кто-то из них узнал много нового о мире профессий. После проведения занятий была проведена диагностика интересов и склонностей учащихся.

Увлекательное мероприятие-семинар «Ярмарка профессий» состоялся в апреле 2022 года в стенах МОБУ ССОШ № 1. Представители учебных заведений с помощью презентаций, видеоматериалов рассказывали ребятам о том, кем они могут стать в жизни, куда пойти учиться, какие профессии будут востребованы в будущем.

Определиться с выбором будущей профессии ребятам помогают также специально разработанные разделы школьной программы в составе отдельных предметов и факультативные курсы.

В течение апреля-мая в МОБУ ССОШ № 1 были проведены родительские собрания – лектории «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», направленные на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения. Также проведено анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору учащимися профиля обучения.

В соответствии с планом работы классные руководители 9-11 классов в марте 2022 года провели тематические родительские собрания «Ваш ребёнок выпускник», «Куда пойти учиться».

Реализация разработанного плана, поставленных задач, применение различных форм и методов в профориентационной работе показала их эффективность.

По результатам проведенной работы учащимся даны рекомендации педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов, работодателей, представителей профессиональных учебных заведений по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

В 2022 года в школе прошел педсовет «Воспитание настоящим для жизни в будущем: как работает «воспитывающее обучение», на котором анализировались вопросы реализации программы воспитания, в том числе модулей «Школьный урок», «Профориентация», а также вопросы самоанализа воспитательной работы.

3.19. Развитие системы дополнительного образования

Целями дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Поставленные задачи:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Направления дополнительного образования детей в МОБУ ССОШ №1 делятся на 6 основных профилей:

1. технический;
2. туристско-краеведческий;
3. естественно-научный;
4. социально-педагогический;
5. художественный;
6. физкультурно-спортивный;
- 7.

Реализация сетевого взаимодействия:

- МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
- ИП Алтухов Студия спортивных и бальных танцев «TANDEM»
- МАУ «Сертоловский КСЦ «Спектр»
- МБОУ УДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»
- ЧОУ «Аксон»
- Европейский центр изучения английского языков
- СПбГБОУ ДОД специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. Владимира Коренькова
- МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств»
Художественное отделение
- МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств»
Музыкальное отделение
- МДОБУ "Сертоловский ДСКВ № 1"

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национальной программы проектов «Образование» в МОБУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа №1» в 2021 - 2022 году продолжена работа в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области».

Основная цель создания Навигатора - обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей). С помощью Навигатора родители смогут выбирать занятия для детей в

соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители смогут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. В 2021-2022 учебном году были открыты наборы в новые группы «Финансовая грамотность», «Вектор успеха». Впервые в 2022г. в АИС Навигатор была представлена программа «Летний оздоровительный лагерь».

В МОБУ ССОШ № 1 в АИС «Навигатор ДОД ЛО» представлено 14 программ по следующим направленностям:

№ п/п	Направленность программы	Название программы	Численность обучающихся
1	Техническая	«Учусь создавать проекты»	312
	Итого:		312
2	Туристско-краеведческая	Мой родной край – Ленинградская область	24
		ЮНАРМИЯ	60
	Итого:		84
3	Естественно-научная	Решение логических задач	61
		Финансовая грамотность	12
	Итого:		73
4	Социально-гуманитарная	Азбука безопасности	74
		Калейдоскоп познаний	9
		Кем быть?	147
		Планета нравственности	129
		Я – гражданин России	22
		Вектор успеха	29
	Итого:		410
5	Художественная	Хореография	14
		Школьная песня	21
			35
6	Физкультурно-спортивная	Шахматы	54
Итого по всем направленностям:			968

3.20. Реализация сетевого взаимодействия

№ п/п	ОУ	Численность обучающихся
1	МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области	98
2	МБОУ УДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	102
3	МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств»	46
4	Обучаются по договору о предоставлении платных услуг: ИП Алтухов Студия спортивных и балльных танцев «TANDEM»	202

	ЧОУ «Аксон» Европейский центр изучения английского языка ИП Соловьева Студия спортивных танцев «Мафия»	
Итого:		448

Таким образом, исходя из данного обследования, можно говорить о 88,5% охвате обучающихся МОБУ ССОШ № 1 дополнительным образованием. Для дальнейшей реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022-2023 учебном году предусмотрено сотрудничество с сетевыми партнерами, расширение спектра программ дополнительного образования детей, реализуемых в МОБУ ССОШ № 1, привлечение новых специалистов, повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательно-нормативными актами системы общего образования в Российской Федерации.

4.1. Режим работы с 08.00 до 21.00 часов.

МОБУ ССОШ № 1 работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов, шестидневной учебной недели – 10-11 классов, в одну смену.

Начало учебных занятий в 08 часов 30 минут.

В условиях сохранения рисков распространения COVID-19, в целях максимального разобщения классов, режим работы школы в 2022 году был пересмотрен в части изменения расписания учебных занятий, изменения времени начала первого урока для разных классов (плавающее начало уроков) и времени проведения перемен. Все изменения закреплены локальными актами МОБУ ССОШ № 1, в соответствии с распорядительными документами вышестоящих органов.

Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет 40 минут. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Уроки физической культуры при благоприятных погодных условиях в период сентябрь-октябрь проводятся на стадионе, при неблагоприятных погодных условиях – в спортивном зале, в январе-феврале проводится лыжная подготовка.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 5-11 классов, в 2-4 классах – 40 минут, в 1 классе – 35 минут, реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН.

После учебных занятий в 1-4 классах работают группы продленного дня.

Для обучающихся с 1 по 11 класс организуется внеурочная деятельность.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале – 7 дней.

Начало занятий групп присмотра и ухода за детьми – после окончания учебных занятий.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным на учебный год графиком и планом.

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с установленным графиком, учитывая Постановление главного санитарного врача РФ.

4.2. Учебный план образовательной организации

При разработке учебного плана образовательного учреждения МОБУ «Сертоловская СОШ № 1» руководствовалась образовательными программами ОУ, раскрывающими специфику деятельности образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях.

Образовательные программы рассматриваются как возможная модель пути достижения обучающимися образовательного стандарта.

В 2022 учебном году классы обучаются по ФГОС НОО, ООО и СОО. 5 классы обучаются в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленных ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Содержание образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности образовательного учреждения.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения качества образования обучающихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений сформировано в соответствии с требованиями ФГОС

Нормы учебной нагрузки выполнены в соответствии с ФГОС и СанПин. Для занятий по информатике, иностранному языку, физической культуре, технологии классы делятся на подгруппы.

Учебный план составлен в соответствии с современной нормативной базой федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Учебный план выполняется полностью в соответствии с нормативными сроками освоения основной образовательной программы общего образования.

4.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; с учетом требований СанПиН и Устава школы.

В 2021-2022 учебном году в утвержденный учебный календарный график вносились изменения. Сокращение учебных часов для 1-11 классов произошло в 1 триместре на основании Распоряжение комитета общего и профессионального образования ЛО (увеличение осенних каникул), во 2 триместре на основании Решения межведомственного

штаба по нераспространению коронавирусной инфекции (COVID-19) в Лен. области (протокол № 20 от 29.11.2021), в 3 триместре на основании письма КОПО от 14.03.2022 № 993/01-06). В 2020-2021 учебном году проводились мероприятия по корректировке рабочих программ.

Количественное несоответствие часов программы с фактически проведенными занятиями произошло по следующим причинам:

- привлечение педагогов к проверкам репетиционных экзаменов;
- временная нетрудоспособность педагогов;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Корректировка рабочей программы осуществляется посредством:

- укрупнения дидактических единиц в тематическом планировании;
- оптимизации домашних заданий.

В ходе контроля установлено, что не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела из программы. Реализация скорректированной рабочей программы отражена в разделе «Лист корректировки рабочей программы»
Корректировка проводится согласно срокам, установленным в приказе директора ОО.

4.4. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачей администрации и педагогов школы является принять детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.

Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Таблица 13.

Адаптированные программы

Разработаны программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (АООП НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. (АООП НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (АООП НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЛУО- вариант 1(АООП НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО)
Количество детей, обучающихся по данным программам	Всего-53 человека; Начальная школа-39 человек 17 чел.-обучающиеся с ЗПР, 20 чел.-обучающиеся с ТНР, 1чел.- слабовидящий обучающийся, 1 чел.-обучающийся с ЛУО вариант -1 Основная школа-14 чел.

	9 чел. –обучающиеся с ЗПР, 4 чел-обучающиеся с ТНР 1 чел.- ЛУО вариант -1
--	---

По сравнению с 2021 годом количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам незначительно увеличилось. Увеличилось и количество адаптированных программ, используемых при обучении. Школе необходимы дополнительные специалисты для работы с обучающимися с ОВЗ, в связи с увеличением вариативности реализуемых программ.

Большинство учителей школы прошли курсы, которые позволили повысить профессиональную компетентность в области обучения детей с ОВЗ.

Необходимо продолжить вести активную просветительскую работу с родителями и педагогами о целесообразности прохождения психолого-педагогического консилиума школы, с целью оптимизации образовательного маршрута детей, испытывающих трудности в обучении.

Обучение детей на дому

Целью надомного обучения является удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью или нуждающихся в длительном лечении и обучении на дому по состоянию здоровья.

Задачи организации обучения учащихся на дому:

- создание специальных условий для успешного освоения учащимися основных общеобразовательных или адаптированных программ для их обучения;
- создание специальных условий для успешного освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ или адаптированных для их обучения;
- создание специальных условий для реализации программ воспитания учащихся;
- создание специальных условий для социализации учащихся;

Школа обеспечивает щадящий режим при проведении занятий на дому. Общеобразовательные или адаптированные программы реализуются с учетом характера течения заболевания и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В целях адаптации к условиям современного общества ребенок, обучающийся на дому, может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом, к которому он прикреплен.

Количество обучающихся на дому Всего - 8 чел.

Начальная школа-4 чел.

2 кл. -2 чел., 3 кл.-1 чел., 4 кл.-1 чел.

Основная школа-4 чел.

5 кл.-2 чел., 6кл.-1 чел., 9кл.-1чел.

По сравнению с 2021 годом количество обучающихся, находящихся на обучении на дому, практически не изменилось. Появились учащиеся на дому, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам. Занятия проводились очно и в дистанционном формате, с применением различных современных технологий. Все обучающиеся успешно закончили учебный год в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Необходимо в дальнейшей работе активнее применять дистанционное обучение, используя современные компьютерные технологии.

Семейное обучение

Цель работы состоит в организация и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся, находящихся на семейном обучении и закрепленных за образовательной организацией.

Форма семейного образования определяется как вариативная в обучении ребенка, основанная на желании родителей (законных представителей) дать своему ребенку образование в семье.

Реализация семейного обучения (кол-во человек и программы)	Всего-5 чел.; 3 кл.-1 чел., 3 кл.- 1 чел. (РАС, ЛУО вариант 1) 6 кл.-1 чел.(ЛУО вариант 1) 9 кл.-2 чел.
--	---

По согласованию с родителями (законными представителями) был составлен график проведения консультаций и график проведения промежуточной аттестации.

Все обучающиеся, находящиеся на семейном обучении, успешно прошли промежуточную аттестацию.

Был разработан фонд оценочных средств для обучающихся, проходивших аттестацию.

Необходимо продолжить работу по созданию фонда оценочных средств для обучающихся, находящихся на семейном обучении.

4.5. Реализация профильного обучения

В настоящее время в школе принята модель профильного обучения, состоящая из двух профилей: технологического и филологического.

Процесс по введению профильного обучения осуществляется в нашей школе следующим образом:

- в 9 классе проводится опрос учащихся и их родителей на определение образовательных потребностей обучающихся;
- проводятся родительские собрания, на которых ведется разъяснительная работа по внедрению профильного обучения;
- в конце учебного года (9 класс) формируются классы с учетом заявления учащегося, промежуточной и итоговой (годовой) аттестации за курс основной школы.

Учебные планы для профильных классов составляются в соответствии с рекомендациями по составлению учебных планов, соответствующих ФГОС, и учетом нормативов учебного времени, установленного действующим СанПиН.

Результаты профильного обучения

Наиболее объективно результаты профильной подготовки фиксируются через систему единого государственного экзамена и поступление выпускников в высшие учебные заведения.

Всего / поступили	Поступили в учреждения ВПО на специальности следующих профилей											
	Информационно-технологический	Агротехнический	Индустриально-технологический	Другой технологический	Физико-математический	Биолого-географический	Социально-экономический	Социально-гуманитарный	Филологический	Художественно-эстетический	Оборонно-спортивный	Медицинский
40/35	17/42,5%						1/2,5%	9/22,5%		1/2,5%	4/10%	3/7,5%
	Поступили в учреждения СПО на специальности следующих профилей											
40/4	1/2,5%							3/7,5				
итого	18/45%						1/2,5%	12/30%		1/2,5%	4/10%	3/7,5%

Технологический профиль 18 человек: поступили по профилю: ВПО - 17 человек (42,5%) плюс СПО 1 человек (2,5%)

Гуманитарный профиль 12 человек: поступили по профилю: ВПО - 9 человек (22,5%) плюс СПО 4 человека (10%)

Мониторинг ЕГЭ по профильным предметам.

предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	73,00	71,80	77,1	74,77	72,81	71,48
Литература	55,33	59,50	68,50	64,20	66,7	60,5
Математика (пр)	62,25	43,00	67,77	67,3	51,52	63,9
Физика	57,90	50,80	51,60	61,30	49,5	57,8
Информатика	73,30	62,00	80,66	57,00	73,1	69,4
обществознание	65,62	57,80	55,10	64,00	66,6	69,45
химия	61,00	44,00	80,25	80,00	74,0	70,3
биология	61,00	47,0	74,00	52,10	75,0	48,1
Англ. язык				80	81	67

На официальном сайте образовательной организации размещен виртуальный кабинет профориентации

<https://proforientator.ru/>

<http://www.profvibor.ru/>

<http://prof-buro.ru/>

<http://profshkolnik.rusedu.net/post/1631/32521>

Сайт для абитуриентов: <https://propostuplenie.ru/>

Таким образом, опыт системного профильного подхода к обучению, применяемый в нашей школе, имеет положительные результаты.

4.6. Работа с одаренными обучающимися

Цель: систематическая работа детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для лично ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В школе создана Программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно-познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные. В 2022 году усилилась работа по сотрудничеству с центр развития творчества одарённых детей и юношества ГБУ ДО Центр «Интеллект», а так же площадкой центра цифрового образования детей «ИТ-КУБ»

на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», заключены договоры сетевого взаимодействия с Мобильным технопарком «Кванториум» на базе ГАПОУ ЛО «Всеволожского агропромышленного техникума», ГБПОУ Центр НПМР ЛО.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке так и во внеурочной деятельности.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Кембридж» ВсОШ, дистанционные олимпиады Центра «Интеллект», научно-практических конференциях разного уровня формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Помимо этого, обучающиеся нашей школы активно участвуют в образовательных программах центра «Интеллект», посещают мастер-классы и занятия внеурочной деятельности в «IT-КУБ», участвуют в уроках финансовой грамотности.

Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

Работа с одаренными детьми строилась по составленному плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников - составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- обучение иностранному языку и информатике с начальной школы;
- организация работы кружков;
- сотрудничество с социальными партнерами;
- работа ШНО;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя – предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики школы являются призерами конкурсов разного уровня.

Всеми руководителями методических объединений были составлены списки учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

- составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя – предметника;
- определены дни консультаций для учащихся по всем предметам.

Больше половины учащихся школы получают дополнительное образование в различных образовательных организациях города: музыкальной школе, художественной, спортивных секциях разного направления.

Работа с одаренными детьми в нашем образовательном учреждении ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует школьное научное общество «Шаг в науку». Научное общество обучающихся (ШНО) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

Деятельность научного общества учащихся МБОУ ССОШ №1 в 2021-2022 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков самоорганизации, самоуправления, делового общения в процессе обсуждения и организации научных проектов;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармоничного развития личности;
- подготовка участников общества к самостоятельной исследовательской деятельности.

В сентябре-октябре прошли консультации руководителей МО, представлен перспективный план реализации исследовательских работ на школьном, муниципальном и федеральном уровнях. Каждый руководитель МО получил информацию о проведении научно-практической конференций различного уровня, конкурса исследовательских работ в очном и дистанционном форматах. Прошли консультации руководителей проектов по содержанию, правилам оформления, порядку защиты исследования. В декабре была создана база данных по тематике проектных и исследовательских работ, сформированы секции по всем направлениям научно-познавательной деятельности, намечены этапы дальнейшей работы и сроки защиты (28-29 апреля 2022 года).

Таблица 14.

Выписка из Протокола №1 научно-практической конференции «Шаг в науку» 2021-2022 учебного года

Место	ФИ	класс	Тема	Научный руководитель
Естественно-научная секция 5 – 7 классы				
1 место	Гаршина София	7 Г	«Разведение махаонов в домашних условиях»	Парамошина В.М.
1 место	Букатая Кира Осипова Полина Строева Полина Маслова Полина	5 Г	«Микробиологическое исследование школьных помещений»	БудницМ.В.
Лауреат	Сидун Вера, Туйчиев Иван	5 Г	«Изучение условий прорастания микрорзелени»	БудницМ.В.
Лауреат	Ткаля Екатерина	7 В	«Арбуз – большая ягода»	Парамошина В.М.
Естественно-научная секция 8 – 10 классы				
1 место	Типокова Полина	9 В	«Исследование молока на наличие примесей»	Константинова Е.А.
Лауреат	Жагренков Пётр	9 А	«Влияние пищевого рациона собаки на поведение и физиологическое состояние»	БудницМ.В.
Лауреат	Дубасов Александр Николаев Глеб	9 А	«Вес школьного портфеля и его влияние на здоровье школьника»	Суворова Е.С.
Секция по психологии				
1 место	Банникова Алина	9 Г	«Изучение суицидальных и наклонностей»	Леонов А.А.

	Зиборова Полина		самоповреждающего поведения у девочек подростков»	
Лауреат	Тарасова Екатерина	11 А	«Влияние уровня стресса на успешную сдачу экзамена»	Леонов А.А.
Лауреат	Оганнисян Мариам	9 В	«Влияние семьи на расстройство пищевого поведения»	Леонов А.А.
Творческая секция 5 – 7 классы				
1 место	Букатая Кира	5 Г	«Обереги в современном мире»	Корниенко О.Г.
Лауреат	Плотникова Виктория	7 В	«Вязаная игрушка - модный тренд»	Корниенко О.Г.
Творческая секция 8 – 10 классы				
1 место	Сокова Дарья	9 А	«Создание дизайна памятника, посвящённого песням ВОВ»	Горяева И.К.
Лауреат	Белюсова Мария Кириллова София	9 А	«Создание иллюстрации для обложки художественного произведения "Бедная Лиза"»	Беспалова Г.В.
Лауреат	Фёдорова Ольга	9 А	«Восприятие живописных произведений в стиле абстракционизма неподготовленным зрителем»	Беспалова Г.В.
Секция физической культуры и здорового образа жизни				
Лауреат	Клявиньш Владислав	9 В	«Разработка рекомендаций для учащихся 9-х классов по сдаче нормативов ГТО»	Арбузова Н.П.
Лауреат	Давыдова Софья Матвеева Полина	9 А	«Бытовые отходы человека. Их влияние на окружающую среду»	Секретарём И.А.
1 место	Сизов Василий	9 Б	«Изучение влияний футбола на эмоциональное состояние человека»	Даниленко С.С., тренер
Секция по информатике				
1 место	Новиков Роман	9 А	«Создание игры на движке godot»	Вдовина Т.В.
Лауреат	Низамова Диана Селянович Анна Фёдорова Валерия	9 Б	«Уровень обеспечения ИКТ в образовательном процессе РФ»	Вдовина Т.В.
Лауреат	Власов Иван	11 А	«Развитие инфокоммуникационных технологий»	Вдовина Т.В.
Секция иностранных языков 5 – 7 классы				
1 место	Смирнова Екатерина Шишлов	5 А	«Домашние животные в России и Британии»	Савельева Е.Г.

	Александр			
Лауреат	Грачёв Илья	7 А	«Путешествие по Рейну»	Супрун Е.Г.
Лауреат	Грачёв Илья	7 А	«Коренное население Британский островов»	Михайлова Л.В.
Секция иностранных языков 8 – 10 классы				
1 место	Валентинок Анна	10 А	«Диалекты в Британии»	Савельева Е.Г.
Секция общественных наук				
1 место	Терентьев Глеб	9 А	«Не стань жертвой финансовой пирамиды!»	Большакова И.В.
Лауреат	Ирижепова Ирина	9 А	«Обереги – символы мировых и древних религий»	Большакова И.В.
Лауреат	Терещенко Андрей	9 А	«Реконструкция похода 2 ой Тихоокеанской эскадры и Цусимского сражения»	Большакова И.В. Ильин А.Э.
Физико – математическая секция				
1 место	Тараканов Глеб	9 Д	«Применение теоремы Чевы и Менелая в планиметрических задачах»	Червинская Т.В.
1 место	Пугачев Владислав	9 А	«Вклад известных учёных в современную науку»	Фатуллаева К.М.
1 место	Мусакин Василий	9 Д	«Математика в создании компьютерных игр»	Червинская Т.В.
Секция русского языка и литературы				
Лауреат	Жарикова Арина	11 А	«Образ Петербурга в XIX веке»	Баталова Л.В.
1 место	Кутьин Иван Самосудов Вадим	9 В	«Вклад Ломоносова в филологию»	Амонишвили-Броладзе Т.Г.

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, количество участников научно-практической конференции осталось на высоком уровне по сравнению с прошлым годом. Это говорит о большой заинтересованности обучающихся, и вовлеченности их в научно-познавательный процесс; обучающиеся приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

Во-вторых, появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати.

В-третьих, обучающиеся нашей школы могут представить работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах.

В-четвертых, появляется возможность более верного выбора своего профессионального пути, профессиональной ориентации.

Выявились и проблемы работы ШНО:

1. Далеко не все школьники знакомы с методами и приемами научного поиска;
2. Есть трудности в работе с научной литературой, отбором, анализом материала, особенно из интернета;
3. Не все научились выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять научную работу;
4. Нужно овладевать искусством дискуссии;
5. Многим ребятам сложно выступать перед аудиторией;
6. Трудности были выявлены также и у педагогического состава. Некоторые педагоги неохотно соглашались выступать в роли наставников, молодые учителя затруднялись грамотно выстроить структуру исследовательской работы.

Проанализировав работу, советом ШНО и его руководителем были выдвинуты следующие предложения:

1. Отработать систему самоуправления внутри ШНО.
2. Вести систематические семинары – практикумы по ознакомлению обучающихся с технологической цепочкой исследовательской работы.
3. Обучать составлению и соблюдению плана-графика написания научного отчета.
4. Привлекать молодых специалистов в члены жюри, чтобы они могли на практике разобрать все критерии оценивания проектных работ обучающихся МОБУ ССОШ №1.
5. Использовать работы обучающихся в урочной деятельности.
6. Систематизировать пропаганду жизнедеятельности ШНО.

Учащиеся нашей школы приняли участие в конференциях различного уровня

Грачев Илья, Толстов Даня, Дылдина Марина, Филимонов Виктор, Гаршина София, Стеценко Анастасия заняли третье место в районной метапредметной олимпиаде.

Обучающиеся пятых классов Строева Полина, Осипова Полина, Маслова Полина, Букатая Кира стали победителями V муниципальной конференции проектно-исследовательских работ обучающихся «Мы - будущее России!». Тема "Микробиологическое исследование школьных помещений"

Грачев Илья стал финалистом всероссийской олимпиады СПбГУ по истории и обществознанию.

Выездные сессии в Ленинградском областном центре развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»

Приняли участие:

1. Тарасов Павел
2. Плечистик Виталий
3. Мусакин Василий
4. Березецкая Варвара
5. Макаров Антон
6. Валентионок Анна
7. Филимонов Виктор
8. Макаров Антон

В краткосрочных образовательных программах приняли участие:

1. Мусакин Василий
2. Таракановская Алиса
3. Джогаев Данила
4. Васильков Дмитрий
5. Мызгина Екатерина
6. Березецкая Варвара
7. Рязанская Вероника
8. Джагорян Арутюн

На базе нашей школы в рамках договора сетевого взаимодействия регулярно проходят мастер-классы центра цифрового образования детей «ИТ-КУБ»:

Выводы:

К положительным результатам работы с одаренными детьми можно отнести:

1. В МОБУ ССОШ №1 организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Стабильно высоким остается число обучающихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с обучающимися, показывающими высокий уровень одаренности по разным направлениям.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Задачи на 2022-2023 год:

1. Продолжать развивать творческие способности и познавательную активность обучающихся.
2. Развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях.
3. Увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.
4. Продолжить работу над развитием самореализации творческого потенциала обучающихся.
5. Участие обучающихся в научно-практической конференциях

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:
 - продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активное использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
 - активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
 - продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
2. Руководителям ШМО
 - провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.
 - внести коррективы в банк данных «Одаренные дети».
 - контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

4.7. Анализ работы по формированию функциональной грамотности

Основными направлениями совершенствования общего образования являются:

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся.
3. Формирование метапредметных результатов.
4. Повышение интереса обучающихся к изучению математики и естественнонаучных предметов.
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися.
6. Улучшение образовательной среды в школе.

16 декабря 2021 года в целях подготовки участников образовательного процесса к участию в международной оценке по модели PISA (2024 год), в рамках реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся создана школьная команда. Участники команды успешно прошли тестирование в рамках онлайн – марафоне по формированию функциональной грамотности.

Участники школьной команды

Участники школьной команды	ФИО
Ответственный за реализацию плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся	Позднякова Наталья Валерьевна
Ответственный за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлению математическая грамотность	Бакаева Вера Олеговна
Ответственный за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлению естественнонаучная грамотность	Золотова Светлана Сергеевна
Ответственный за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлению читательская грамотность	Кардаш Елена Викторовна
Ответственный за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлению финансовая грамотность	Панкратова Екатерина Александровна
Ответственный за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлению глобальные компетенции	Лукашова Галина Васильевна
Ответственный за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлению креативное мышление	Ландо Екатерина Юрьевна
Школьный координатор, курирующий реализацию плана мероприятий по подготовке к участию в оценке по модели PISA 2024	Иванова Елена Владимировна
Школьный тьютор	Константинова Елена Александровна

4.8. Безопасность образовательной среды

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила пожарной безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников МОБУ ССОШ №1 во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности. В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников
- соблюдение правил техники безопасности обучающимися и сотрудниками

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.

- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями и рекомендациями Роспотребнадзора .
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время.
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма , профессиональных заболеваний.
- изучение причин детского, производственного травматизма.
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и сотрудников.
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в ОУ и назначение ответственных лиц. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:
 - в начале учебного года издан приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»
 - разработаны инструкции по охране труда для сотрудников , а также необходимая документация.
 - утверждено положение о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении.
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по охране труда, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов, по профилактике производственного травматизма.
- организация режима обучения, рационального режима труда и отдыха, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях .
- осуществлялся контроль вопросов охраны труда в соответствии с требованиями и рекомендациями Роспотребнадзора, пожарной безопасности, технике безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности и др.

Профилактика детского травматизма.

Неоднократно проводились занятия классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Оформлен уголок безопасности, уголок безопасности дорожного движения с регулярным обновлением информации. Обновлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Умей действовать при пожаре», «Уголок безопасности на дорогах». Классные руководители и администрация школы проводили профилактические беседы по ПДД. В период «Месячника безопасности» с обучающимися проводились различные мероприятия: просмотр видеофильмов, конкурс рисунков по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности, игры (пятиминутки) по ПДД , акция «Родительский патруль», беседы с инспектором ГИБДД Остапенко А.С., сотрудником полиции Немовой К.А..

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние МОБУ ССОШ №1 отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:
 - б) приказы:
 - «Об обеспечении пожарной безопасности»
 - «О пожарной безопасности»
 - «О противопожарном режиме в учреждении»

- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в учебном году».

2. Обновлено схемы эвакуации детей и персонала на этажах .

3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы.

4. Соответственно графику проверялась система АПС (результаты в журнале проверок АПС).

5. Ежедневно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

6. Согласно план-графика проведены учебные эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.

7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией проводилась проверка противопожарного состояния.

8. Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

В рамках месячника безопасности (сентябрь) были проведены следующие мероприятия: инструктажи с обучающимися и сотрудниками школы по пожарной безопасности, тренировочная эвакуация во время пожарной тревоги.

С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Зарядка огнетушителей проводится согласно паспортам в установленные сроки.

В школе электропроводка содержится в исправном состоянии, замена неисправных элементов производится по мере необходимости.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности и электробезопасности:

- контроль периодичности обучения пожарно-техническому минимуму специалистов и сотрудников учреждения.

- проведен расчёт пожарных рисков по зданиям МОБУ ССОШ №1

- проведён расчёт предела огнестойкости

- разработана декларация пожарной безопасности

- содержание электроустановок в работоспособном состоянии и их эксплуатацию в соответствии с требованиями правил безопасности и других нормативно-технических документов;

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара.

Формы разъяснительной работы :

- беседы, показ видеороликов, наглядная агитация и др.

Составлены акты о проведении пожарно-профилактической работы «ОГПС Всеволожского района» инструктором противопожарной профилактики ГПС ПЧ №100 Н.Н. Габрильянц.

Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму.

В школе систематически ведётся разработка документов планирования мероприятий по безопасности и антитеррористической защищенности: распоряжения, приказы, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории образовательного учреждения, корректировка паспорта антитеррористической защищенности.

В течение года были проведены инструктажи с преподавательским составом, персоналом и обучающимися школы по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Разработаны: план работы по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения, инструкции о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма, план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма. Для предупреждения и предотвращения террористических

актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие, сотрудники охраны) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения осматриваются регулярно;
- контроль выдачи ключей (с фиксацией в журнале) от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- в течении всего учебного года согласно план-графика в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;
- перед началом каждого рабочего дня дежурным администратором проводилась проверка территории вокруг и внутри здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электроцитов.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе в здания МОБУ ССОШ №1:

- ЭСП (турникеты) электронная система пропуска
- ежедневно дежурит сотрудник охраны
- дежурный администратор

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здания МОБУ ССОШ №1 оснащены:

- тревожными кнопками вызова вневедомственной охраны;
- автоматической системой пожарной сигнализации.

Взаимодействие МОБУ по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы по телефонам и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД, и администрацией школы. В наличии паспорт безопасности МОБУ ССОШ №1(по всем зданиям).

Необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:

- увеличение количества видеокамер на территории и в здании;
- усиление контроля пропускного и внутриобъектового режимов;
- установка электронной системы пропуска.
- дальнейшие разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропуском режиме.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок.
- плановое выполнение учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в случае ЧС .
- повышению уровня знаний безопасности жизнедеятельности МОБУ (постоянного состава) обучающихся при ЧС .

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с обучающимися по предупреждению

террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу. Проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здание учреждения.
- приведены в порядок складские и технические помещения.
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здания МОБУ СОШ №1 в нерабочее время.
- неоднократно проводились инструктажи с дежурными по школе, сотрудниками охраны, педагогическими и техническими работниками, обучающимися.
- установлен контроль за закрытием подвальных помещений имеющих внешний вход.
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, обучающихся и родителей по правилам поведения в условиях ЧС.

Мероприятия по охране труда

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является охрана труда и правила безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

перед началом нового учебного года были изданы приказы:

- «О назначении ответственных по охране труда»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы».

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале
2. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
5. Обеспечение выполнения нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
6. Проверка наличия инструкций по охране труда в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики, технологии.
7. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
8. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.
9. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
10. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда.
11. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий. (назначение ответственных за перевозку и электрооборудование и т.п.)
12. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
13. Подписание акта о приемке школы.

14. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

15. Проводился медицинский осмотр обучающихся и сотрудников школы.

16. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, биологии, технологии.

17. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности.

18. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся.

19. Осуществлялась дезинфекция помещений с использованием бактерицидных рециркуляторов.

20. Разработаны памятки и инструкции по профилактике заболеваний в школе.

21. Проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда (дистанционно) с выдачей удостоверений.

Осуществление контроля вопросов безопасности .

В течение учебного года осуществлялся контроль:

– соблюдения санитарных требований , а также иных гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами, в целях предотвращения заболеваемости коронавирусной инфекции(COVID-19).

– за своевременной подготовкой кабинетов;

– состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале

– соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах

– правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии

– выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения

Мероприятий по улучшению охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и профилактики травматизма ведутся по мере поступления финансирования.

ВЫВОД: ведется непрерывная масштабная работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей МОБУ ССОШ №1 от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий ,заболеваемости коронавирусной инфекции (COVID-19) и других чрезвычайных ситуаций. **В следующем учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе;

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

4. Усовершенствование организации пропускного и внутриобъектового режимов.

5. Продолжить контроль мероприятий направленных на выполнение мер по пожарной безопасности .

6. Продолжить проводить разъяснительную, санитарно-просветительскую работу об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий среди работников МОБУ ССОШ №1, обучающихся, и законных представителей.
7. Продолжить профилактическую работу по охране труда в школе и повысить уровень ответственности всех сотрудников за соблюдением требований охраны труда.
8. Провести специальную оценку условий труда в соответствии с требованиями Минтруда России.
9. Обеспечить здания МОБУ ССОШ № 1 современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организовать их закупку, монтаж и сервисное обслуживание.

4.9. Организация питания обучающихся

Рациональное питание учащихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей.

Цель организации питания: – обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

Задачи организации питания:

- предупреждение (профилактика) среди учащихся инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- обеспечение безопасности питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- обеспечение социальной поддержки детям льготной категории;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания.

Питание в МОБУ ССОШ №1 организовано в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Ленинградской области от 17 ноября 2017 года № 72 «Социальный кодекс Ленинградской области»;
- Постановление Правительства Ленинградской области от 24.октября 2006 №295 «Об утверждении Порядка организации бесплатного питания в образовательных организациях ленинградской области и установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области» (с изменениями);
- Постановление Правительства Ленинградской области от 06.04.2020 N 176 «О выплате компенсации за обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в

государственные общеобразовательные организации Ленинградской области и осваивающих основные общеобразовательные программы на дому»

- Программа «Школьное молоко» на территории Ленинградской области;
- Организационные документы.

Для организации питания используются специальные помещения в трех зданиях школы (ул. Школьная д.1/2 – столовая, буфет; ул. Школьная д.1/ 1 – столовая; мкр. Черная речка – столовая, буфет).

Все помещения соответствуют требованиям санитарно – гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует нормам,
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- кадровое обеспечение.

Организацию питания осуществляет ООО "СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ". Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы и пятидневной учебной недели.

В соответствии с Федеральным законом от 01.03.2020 года N 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" горячие завтраки и обеды получают 712 обучающихся 1-4 классов, 87 обучающихся льготных категорий, 80 обучающихся приобретают горячие завтраки или обеды самостоятельно. Потребляют молоко 712 обучающихся, что составляет 100% учащихся 1 – 4 классов.

Для обучающихся с целиакией и диабетом в школе оборудовано место для приема пищи. Детям с диабетом и детям – инвалидам, обучающимся на дому, выплачивается денежная компенсация – 7 человек.

Учащиеся 1 - 11 классов имеют возможность приобретать продукцию в буфете. Из приведенных данных следует, что более 50 % обучающихся получают горячее питание.

В 2022 г. для объективного контроля со стороны родительской общественности за качеством готовых блюд в школьной столовой, продолжила работу комиссия «Родительский контроль за организацией горячего питания». В течение года представители комиссии неоднократно проводили проверку, что позволило улучшить качество питания в школе. Систематически в школе проводятся мониторинги по вопросам улучшения качества питания.

В следующем году планируется продолжить совместную работу школы, семьи, работников столовой чтобы достигнуть следующих результатов:

- Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
- Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
- Продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
- Укрепить материально-техническую базу школьной столовой.
- Оснастить недостающим технологическим оборудованием школьный пищеблок;
- Совершенствовать разработанную систему мониторинга состояния здоровья обучающихся.

4.10. Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся

Ежегодно на базе МОБУ ССОШ №1 на основании Распоряжения Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области открывается летний оздоровительный лагерь для обучающихся. Работа лагеря организована в соответствии с нормативными документами.

Цель работы:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул.

Поставленные задачи:

1. Организация активного интеллектуального и эмоционально - насыщенного отдыха детей и подростков;
2. Создание условий для развития гражданских качеств детей: личного достоинства, внутренней свободы, уважения и самоуважения;
3. Воспитание у детей и подростков деятельного патриотизма по отношению к своей малой Родине и родному краю,
4. Создание творческой атмосферы, позволяющей развить инициативу и самостоятельность учащихся;
5. Создание условий для накопления социального опыта;
6. Закрепление навыков безопасного и здорового образа жизни детей.

Итоги работы летнего оздоровительного лагеря 2022 в году:

В июне 2022 г. в детском лагере «Лучики» отдохнули 120 обучающихся МОБУ ССОШ №1. Детский лагерь был организован на двух площадках: ул. Школьная д.1/ 1; мкр. Черная речка.

В 2022 г. был организован отдых для одаренных детей. Ребята участвовали в конкурсах, занимались на уроках финансовой грамотности, готовились к предметным олимпиадам. В течение смены проводились различные мероприятия. Спортивные мероприятия: День ГТО, олимпийский день, спортивные эстафеты. «Вперед, мальчишки!», чемпионат лагеря по футболу и пионерболу, игра «Поиск сокровищ».

Культурно-массовые мероприятия: Праздник «Здравствуй, лагерь», «А ну-ка, девочки!», квест «У Лукоморья», День именинника, Минута славы, игры народов мира, игра «Экология и мы», КВН «Уроки безопасности» и др. Экскурсии в г. Санкт-Петербург, г. Кронштадт. Социально-полезные дела: акция «Я - гражданин России», акция «День памяти, день скорби». В 2022г. тесно сотрудничали с МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств». Педагоги школы проводили занятия, мастер-классы.

Результатом работы стало укрепление здоровья детей: оздоровительный эффект составил 98%, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта.

4.11. Социальная работа

Цель социально-педагогической деятельности – создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в образовательном учреждении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Основными задачами социального педагога школы является создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита

ребенка в его жизненном пространстве, установление партнерских отношений между семей и школой.

Для достижения данной цели социальный педагог решает следующие задачи:

-изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся,

-выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем;

-выявление причин возникновения у учащихся проблем в обучении, проблем в поведении, правонарушений и принятия мер по их устранению;

-оказание помощи и поддержки учащимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости,

-создании нормальных доброжелательных взаимоотношений между членами классного коллектива, установлении дружественных толерантных отношений отдельных обучающихся и окружения;

-содействии более полной реализации возможностей всех обучающихся;

-мерах по защите прав каждого учащегося;

-проведении общешкольных мероприятий, привлечении детей к социально полезному труду;

-поддержании контактов с семьями обучающихся;

-выявлении случаев жестокого обращения с детьми в семьях и меры по защите детей от насилия родителей;

-выполнении посреднических функций, связывающих ребенка с родителями, государственными органами, в задачи которых входит забота о развитии духовных, физических и психических составляющих ребенка;

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
на начало 2022-2023 учебного года
МОБУ «Сертоловская СОШ №1

№	Показатели	Количество
	Всего обучающихся	1631
1.	Семей с детьми-инвалидами	17
1.1.	в них детей инвалидов	17
1.2.	детей – инвалидов, обучающихся в школе	17
1.3.	детей – инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении	3
2.	Многодетных семей	212
2.1.	в них детей всего	715
2.1.1.	из них учатся в школе	215
3.	Неполных семей	193
3.1.	только мать	187
3.1.1.	в них детей всего	263
3.1.2.	из них учатся в школе	187
3.2.	только отец	6
3.2.1.	в них детей всего	10
3.2.2.	из них учатся в школе	6
4.	Семей утерявших кормильца	38

4.1.	в них детей всего	53
4.1.1.	из них учатся в школе	38
5.	Разведённых семей	143
5.1	в них детей всего	214
5.1.1.	из них учатся в школе	143
6.	Детей сирот	2
7.	Семей с опекаемыми детьми	7
7.1.	в них детей всего	11
7.1.1.	из них учатся в школе	9
8.	Детей с ограниченными возможностями	53
9.	Детей безработных родителей	3
10.	Детей работников бюджетной сферы	259
11.	Малообеспеченных семей	54
11.1.	в них детей всего	79
11.1.1.	из них учатся в школе	54
12.	Количество неблагополучных родителей состоящих на учете в органах внутренних дел	1
13.	Детей имеющих иностранное гражданство	27
14.	Детей имеющих 2 и более гражданств	7
15.	Детей не имеющих Российского гражданства	27
16.	Семей беженцев и переселенцев	1
16.1.	в них детей всего	2
16.1.1.	из них учатся в школе	2
17.	Семей прибывших из ЛНР, ДНР, Украины	0
17.1.	в них детей всего	0
17.1.1.	из них учатся в школе	0
18.	Детей оставшихся на повторное обучение	8
19.	Безнадзорных детей (ст.ФЗ №120)	0
20.	Детей состоящий на учете в органах внутренних дел	4
21.	Детей состоящий на контроле в КДН и ЗП	0
22.	Семей находящихся в социально опасном положении выявленные ОУ	3
22.1.	в них детей всего	3
22.1.1.	из них учатся в школе	3
23.	Семей находящихся в социально опасном положении по постановлению КДН и ЗП	3
23.1.	в них детей всего	7
23.1.1.	из них учатся в школе	3

Данные показывают, что 1/3 обучающихся из многодетных семей, увеличивается количество семей, где один родитель воспитывает детей, разведённых семей, семей

мигрантов. Данные процессы дают увеличение показателей социально-неблагополучных семей, с которыми необходимо выстраивать систематическую профилактическую работу.

Важной задачей образовательного процесса является развитие социальной компетентности, что предполагает обучение школьников эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении.

Процесс социализации осуществляется организованно в ходе учебной и внеклассной деятельности учащихся, которые приобщаются к накопленному обществом положительному опыту социального взаимодействия, усваивают принятые в обществе социальные нормы, поведенческие установки.

Профилактика правонарушений

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов. Были взяты под контроль учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

В течение года проводилась работа с обучающимися с целью поддержки, сохранения уверенности в себе, в своих силах, осознании ответственности. Поскольку большая часть трудностей была в родителях, которые вели себя безответственно по отношению к детям, организован был постоянный контроль, посещение на дому, консультации, беседы совместно с КДН и инспектором ПДН.

Были конфликтные ситуации в классах. Следует отметить, что приходилось улаживать конфликтные ситуации, возникающие не только между детьми, но и между родителями класса. По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, инспектором ПДН, Комитетом по опеке и попечительству.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости школы учащимися: журнал «Всеобуч», связь с классным руководителем и родителями. По итогам контроля проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, консультации социального педагога и педагога-психолога с учащимися, с целью повышения самооценки привлекали к участию во внеклассных мероприятиях. Социальный педагог и педагог-психолог в доверительных беседах подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Самые значимые, по мнению школьников, мероприятия:

- Тематические классные часы о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании: «Учусь делать здоровый выбор» - в 3-5 классах, «Вредные привычки и их преодоление» - в 7-10 классы, «Зависимое поведение» - в 9-11 классы.
- Урок в 5 классе «Кибербуллинг».
- Единый родительский день на тему «Закон и подросток», который прошел в онлайн режиме на странице КДНиЗП Всеволожского района.
- Инструктаж «Действия при угрозе терроризма».
- Информационный час «Россия без террора».
- Беседа с родителями учащихся и учащимися по профилактике безнадзорности и самовольных уходов несовершеннолетних. Инспектор ПДН.
- Беседы с учащимися 3-10 классов (о сквернословии) «Чистота разговорной речи».
- Встреча с инспектором ПДН, членами КДН и ЗП МО Сертолово.

Были разработаны и проведены мероприятия:

- Классные часы: «Как вести себя в общественных местах: в кинотеатре, на выставках, в театре – при террористической угрозе», «Безопасное поведение на улицах, дорогах, на льду водоёмах», «Опасности, которые могут возникнуть в транспорте, в метро и как правильно себя вести в такой ситуации», «При выходе из квартиры помните...»
- Беседы: «Оказание первой медицинской помощи», «Здоровье за деньги не купишь», участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Основными причинами правонарушений по-прежнему являются отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей), нежелание подчиняться требованиям и правилам, режиму, установленному в семье, в образовательном учреждении, продуманного досуга детей, педагогическая запущенность. Большая часть проступков совершается детьми, у которых ярко выражено стремление к самостоятельной жизни, возникновение конфликтных ситуаций в семье, асоциальное поведение родителей, межличностные конфликты, проблемы социальной адаптации. Также причиной является влияние друзей.

В течение учебного года 2 ученика и 2 семьи были поставлены на учёт в ОДН и КДН и ЗП МО Сертолово.

В течение учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу социального педагога, психолога, родителей.

Проводилось просвещение педагогов и родителей в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике кризисного поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся кризис, что делать, если у ребенка замечены признаки тревожного поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

Изучение проблем несовершеннолетних отражает необходимость принятия дополнительных мер как в отношении подростков, которые совершают правонарушения, так и родителей (законных представителей), работы с ближайшим окружением несовершеннолетнего.

В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних, в каждом конкретном случае ведется индивидуальная работа по реабилитации и адаптации несовершеннолетних.

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Примерно 70% детей занимаются в организациях дополнительного образования и посещают кружки и секции. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле над занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа.

Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних и положительной динамики, возможно, добиться в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики. В настоящий момент отмечается активность в помощи школе профилактической работы со стороны правоохранительных органов и специалистов КДН и ЗП, специалистов Комитета по опеке и попечительству.

Велась работа с классными руководителями, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации о проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Отмечается рост обучающихся по критерию (зависимое поведение). Это связано с уменьшением потребителей табака и переходом нового поколения на использование электронных сигарет. В предстоящем учебном году необходимо усилить эту работу.

В этом учебном году был выявлен 1 факт жестокого и непоследовательного обращения с детьми.

Имеет место факт употребления спиртных напитков учениками 8-10 классов – 2 человек, несмотря на профилактику алкоголизма.

Под руководством социального педагога проводились встречи с инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП, социальной защиты, медицинскими работниками. Были организованы профилактические и профориентационные мероприятия. Среди учеников проводились также опросы по правовой тематике.

Постоянно совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с интернет сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий, выступления на заседаниях методического объединения классных руководителей с сообщениями о проблемах современных школьников.

По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах были ознакомлены родители и классные руководители.

Составлен план мероприятий по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся, профилактики вовлечения подростков в деструктивные группы и движения на 2022-2023 учебный год.

Проанализировав проделанную работу и результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022 год выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, склонных к разного рода нарушениям. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
4. Необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами, акцентировав внимание на работе по пропаганде здорового образа жизни, добиться, чтобы у подростков выработалось стойкое убеждение в том, что алкоголь, табак и наркотики приносят вред и разрушают жизнь. Усилить работу классных руководителей с неблагополучными семьями, сделав их своими союзниками в воспитании детей.

4.12. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель работы: сопровождение участников образовательного пространства на всех уровнях социального взаимодействия.

Для достижения этой цели педагогами-психологами учреждений образования решаются следующие задачи:

- изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.)
- Организация индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического комфорта обучающихся;
- формирование адекватного отношения к своему здоровью;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного пространства;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
- развитие эффективной поддержки детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- первичная профилактика
- диагностика (в соответствии нормативом)
- консультирование (по запросу и результатам диагностики)
- просвещение (В соответствии с планом профилактики и по запросу администрации);
- экспертиза (направление на ПМПК)
- медиация.

Методическая работа: Внедрение системы внутреннего мониторинга и профилактики.

Первичная профилактика:

- Профилактика безопасного полового поведения
- Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения
- Профилактика употребления ПАВ
- Профилактика безопасного пищевого поведения
- Профилактика экстремистской деятельности и агрессивного поведения
- Профилактика АУЕ культуры
- Профилактика домашнего насилия
- Буллинг
- Профилактика деструктивного поведения
- Безопасное поведение в сети интернет.

Перечень тем для работы с родителями:

- «Ежегодная городская конференция для родительской общественности»
- «Новые потенциальные угрозы»
- «Оценка рисков при опасном и самоповреждающем поведении».
- Социально-психологические тренинги для детей, родителей и педагогов.

Используемые в работе программы и диагностики

Программы: «Тренинг жизненных навыков» - автор Леонов А.А., «Школа саморазвития», «Выбор профессии», «Профилактические курсы» - разработано самостоятельно

Диагностика: Клиническая батарея тестов, Анкета мотивации Лускановой, тест агрессивности Баса-Дарки, Арт-терапевтические тесты, методика изучения школьной готовности, готовность к экзаменам, определение ведущего «драйвера».

Входящая диагностика Агафоновой. Тест школьного уровня тревожности Филлипса. Изучения школьного уровня тревожности А.М. Прихожан. Тест Тулуз-Пьерона. Диагностический рисунок «Моя семья», «несуществующее животное», Методика социализированности Рожкова.

Всего проведено консультаций за 2022:

- Детей – 632
- Родителей- 318
- Учителей - 34

Основные запросы при обращении:

- Нарушение адаптации
- Экспертиза ПМПК
- Агрессивное поведение
- Домашнее насилие.
- Расстройства эмоционально-волевой сферы.
- Сопровождение детей с ОВЗ
- Нарушение мотивации к обучению.
- Тревожные и депрессивные состояния.
- Поведенческие расстройства.

Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения:

- Неравномерное соотношение нагрузки и времени.
- Исполнительская дисциплина сотрудников психолого-педагогического сопровождения.
- Рост общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего за 2022 г:

- 54 обучающийся с зависимым поведением (в 2021м – 38)
- 0 обучающихся с самоповреждающим поведением (в 2021-2)
- 32 обучающихся с поведенческим расстройством
- 2 человека направлены на психиатрическое освидетельствование

По результатам СПТ 2022 – 5 человек входят в группу риска. Это менее 1%

Выводы:

- В 2022 учебном году, продолжает увеличиваться тенденция к снижению адаптационных возможностей у ряда классов. Массовое проявление соматических реакций, наличие панических атак у обучающихся. В 2022 году выявляется тенденция к проявлению большего числа девиаций со стороны девочек. Среди новых проявлений – депрессивные расстройства, отказ от обучения, психопатоподобные проявления. Причиной могут служить изменения общественных отношений и переустройство социальных взаимосвязей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 16.

Трудоустройство выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года

Всего выпускников 9-х классов (число/% от всех выпускников 9-х классов)	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Не трудоустроены (число/%)	Другое* (число/%)
	в 10-е классы (число/%)	по программам СПО (число/%)	по программам НПО (число/%)			
179	ССОШ № 1 – 89/50% Другие школы – 3/1.6%	76/42%	0	2	3	ПМЖ -1/0,5% второй год - 2/1%

*Другое – ПМЖ (СПБ) – 1 чел.

Таблица 17.

Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов 2020-021 учебного года

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации										Трудоустроены				Не трудоустроены Не трудоустроены Российская армия	Другое*
	ВПО			СПО				по программе НПО			Всего число/%	ЛО	СПБ	Другой регион		
	Всего число/%	ЛО	СПБ	Другой регион	Всего число/%	ЛО	СПБ	Другой регион	Всего число/%	ЛО						
40	36/90	0	34	2	4/10	4	0	0	0	0	1/2,5	1	0	0		

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6. 1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			
	высшее педагогическое	высшее педагогическое	среднее профессион.	реднее профессиональное педагогическое	получают высшее образование	реднее общее	высшая категория	I категория	соответствие	без категории
Всего по ОУ	66	11	9	0	3		37	23	7	19
Начального общего образования	19	2	6	0	2		10	9	1	7
Основного общего образования	36	6	3	0	1		19	11	3	12
Среднего (полного) общего образования	11	3	0	0	0		8	3	3	0

6.2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог дополнительного образования)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности, категория
1	педагог-психолог,	4	4	9,6/ 2, соотв;1;соотв
2	социальный педагог	2	1	1/
3	логопед	3,4	1	21
4	педагог дополнительного образования	6,72	3	21,2,20/1, соотв.
5	другие	1	1	8/соотв.

6.3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	вакансия	Срок вакансии
Начального общего образования	33,14	27	0	24	2	13	0	
русского языка и литературы	13,66	9	0	8	1	5	0	
Истории, экономики, права, обществознания	6,56	5	0	5		1	0	
информатики и ИКТ	2,78	2	0	2	0	0	0	
физики	4,11	2	0	2	0	2	0	
математики	10,89	8	0	7	1	3	0	
химии	1,44	1	0	1			0	
географии	3,17	3	0	3			0	
биологии	2,89	3	0	2	1	1	0	
иностранного языка	13,28	13	0	9	2	4	0	
физической культуры	7,8	7	0	5	1	2	0	
технологии	5,44	2	0	0		1	0	
музыки	2,15	2	0	2		1	0	
изобразительного искусства	2,54	2	0	2		1	0	

ОБЖ	0	0	0				0	
Прочие предметы	16,27	0	0				0	
Всего по ОУ	126,12	86	0	72	8	34	0	

6.4. Сведения о педагогах, имеющих звания и награды в сфере образования

Награда	Количество награжденных
Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный учитель Ленинградской области»	Баталова Лилия Васильевна, учитель русского языка и литературы
Значок «Отличник народного просвещения»	7
Значок «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	11
Значок «Почетный работник министерства просвещения Российской Федерации»	2
Медаль «Ветеран труда»	4
Значок «За заслуги перед Всеволожским районом Ленинградской области»	6
Юбилейная медаль «За доблестный труд»	1
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	22
Почетный диплом Законодательного собрания Ленинградской области	15
Благодарность Губернатора Ленинградской области	16
Почетная грамота комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	26

6.5. Результаты аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году.

Квалификационный уровень педагогических работников

Из **86** штатных педагогических работников школы имеют:

- **высшую квалификационную категорию - 27 сотрудников (31%)**
- первую квалификационную категорию – 24 сотрудников (28%);
- без категории – 16 сотрудников (18%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности-19 педагога (22%).

Всего с первой и высшей – 51 сотрудник (59,3%).

По должности «Заместитель директора» прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности - все административные работники.

Процент сотрудников без категории связан с тем, что пришли молодые сотрудники, не имеющих категории. 3 сотрудника без категории находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что в 2021 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2021-2022 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2022-2023 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2022-2023 учебном году рекомендовать:

- Руководителям ШМО оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

6.6.Повышение профессионального мастерства педагогов

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций учителей начальной школы, было организовано обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований нового ФГОС в работе учителя», «Формирование функциональной грамотности школьников в условиях реализации нового ФГОС», «Организация учебной деятельности и конструирование уроков », «Совершенствование методических компетенций педагогов».

В 2022 году по программам, представленным в таблице, обучение прошли 82% педагогов.

Тема курсов	Кол-во педагогов
ЛОИРО «Актуальные вопросы организации региональных конфликтных комиссий по рассмотрению апелляций участников экзамена»	1
ЛГУ им. А.С. Пушкина «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»	2
ЛОИРО « ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом»	1
ЛОИРО «ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом / квалификационные испытания»	1
ЛОИРО «ЕГЭ по иностранным языкам: методика проверки заданий с развернутым ответом, «письменная часть»	1

ЛОИРО «ОГЭ по химии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом / квалификационные испытания	1
ЛОИРО «ОГЭ по математике: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом / квалификационные испытания	1
ЛОИРО «ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом»	3
ЛОИРО «ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом / квалификационные испытания»	1
Переподготовка ООО Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 ч	1
ЛГУ им. А.С. Пушкина «Основная образовательная программа как фактор инновационного развития в условиях реализации ФГОС в начальной школе»	2
ЛОИРО «Актуальные вопросы обучения биологии на основе ФГОС ОО»	1
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» «Инструменты цифровизации в педагогической деятельности»	1
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» – Санкт-Петербург «Подготовка обучающихся к участию во Всероссийских олимпиадах по экономике и праву»	1
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» «Урок иностранного языка в соответствии с ФГОС»	3
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	1
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	1
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности»	1
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	1
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС»	1
ЛОИРО «Русский язык и литература в современной школе: содержание, методика и эффективные практики»	1
ЛОИРО «Обучение физической культуре в современной образовательной организации в соответствии с ФГОС»	1
ЛОИРО «Физическая культура в современной образовательной организации и спортивном клубе в соответствии с ФГОС»	1
ЛОИРО «Использование результатов ВПР для совершенствования обучения в начальной школе»	3
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС»	1
ГБУ ЛО «ИЦОКО» «Подготовка руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в Ленинградской области в 2022 году»	1
ГБУ ЛО «ИЦОКО» «Подготовка членов ГЭК пунктов проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в Ленинградской области в 2022 году»	1
ГБУ ЛО «ИЦОКО» «Подготовка технических специалистов пунктов	1

проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в Ленинградской области в 2022 году»	
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	16
ГБУ ЛО «ИЦОКО» «Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в Ленинградской области в 2022 году»	30
ЛОИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	18
ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» «Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур»	1
ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики»	3
ЛГУ им. А.С. Пушкина «Одаренный ребенок в условиях цифрового общества»	1
переподготовка ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе «Учитель-логопед: Организация профессиональной деятельности в образовательной организации» квалификация учитель -логопед	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования « Институт подготовки контрактных управляющих»	2
Фонд "Поддержка проектов в области образования" (Основной исполнитель - ИХБФМ СО РАН)- исследовательская программа «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами».	1
ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт «Быстрый старт в искусственный интеллект»	13
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок « Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся»»	5
ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Компьютерные технологии: Эффективное использование в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	1
Университет Первое сентября «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций»	
ООО «Адванс» «Учись Учиться. Технологии Advance в преподавании школьных предметов»	1
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов»	1

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП. Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической

и нравственной направленности «Разговоры о важном» в 2023 году планируется обучение классных руководителей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

6.7. Работа с молодыми специалистами

Система наставничества в учреждении организована в соответствии с программой и положением о наставничестве. Куратор наставничества Позднякова Н.В., заместитель директора по УВР. Доля учителей-молодых специалистов, вошедших в программу наставничества -100%. Доля учителей – наставников -10%.

Организационно-методическое обеспечение реализации системы наставничества в образовательной организации имеет следующие виды деятельности: формирование пары «наставник – наставляемый» с составлением программы наставничества, разработка материалов анкетирования для оценки реализации программ наставничества с целью выявления профессиональных затруднений педагогических работников.

Информационно-методическое обеспечение системы наставничества реализуется с помощью официального сайта образовательной организации.

Работа наставников направлена на ликвидацию трудностей, возникающих у молодых специалистов в области: правовой грамотности; организации учебно-воспитательного процесса; самопрезентации, раскрытия творческого потенциала, психологической адаптации молодого педагога.

Для реализации поставленных целей и задач используется цикл методических мероприятий на уровне учреждения, способствующих навыкам практической работы молодых педагогов с обучающимися, родителями.

Условия сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников:

- Поддержка администрации: повышение квалификации; организация школы молодого специалиста;
- поддержка в самообразовании;
- психологическая поддержка;
- решение педагогических ситуаций
- индивидуальное консультирование;
- система поощрения, поддержки и мотивации педагогов-наставников;
- материальное поощрение
- поощрение выездами в театр и на другие мероприятия муниципального уровня

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых и вновь прибывших специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа потребностей.
2. Посещение и взаимопосещение уроков молодых и вновь прибывших специалистов.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь вновь молодым и вновь прибывшим специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности обучающихся.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых и вновь прибывших специалистов.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодым и вновь прибывшим специалистам в учреждении;

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использование в работе вновь прибывшего педагога инновационных педагогических технологий.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков.

Работа выстроена в три этапа:

- 1й этап – адаптационный. Наставник выявляет недостатки в умениях и навыках молодого специалиста, чтобы выработать программу адаптации.
- 2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
- 3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор форм работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы.

Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.

Совместно с наставниками анализировались проведенные уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

Вывод: Уровень удовлетворенности наставников и наставляемых участием в программе наставничества 100%. Период адаптации молодых и вновь прибывших специалистов прошел успешно. Педагогам оказывалась помощь руководителем методических объединений и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения мастерства.

Организация наставничества в работе с молодыми и вновь прибывшими специалистами соответствует задачам и целям методической работы в учреждении.

При планировании работы наставника с молодыми специалистами на следующий год следует учитывать индивидуально-психологические особенности наставляемых, профессиональные дефициты. Рекомендации наставников должны носить персонализированный характер и решать в первую очередь личностные, профессиональные проблемы наставляемых. Активнее привлекать молодых специалистов к участию в конкурсах различного уровня.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Методическая работа образовательной организации

Единая методическая тема на 2022-2027 годы:
«Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания

гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации национальных проектов и обновленных ФГОС в школе.

Проблемой 2021-2022 учебного года было «Качество образования как результат сформированности компетенций участников образовательного процесса».

На основании прославленной проблемы был составлен план научно-методической работы на 2021-2022 учебный год, который включал в себя

- Повышение квалификации
- Аттестация педагогических работников
- Распространение и обобщение опыта работы
- Предметные недели «ГОРОД МАСТЕРОВ»
- Педагогические лаборатории и методические семинары
- Педагогические советы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

Тематические педагогические советы 2021-2022 учебного года

ноябрь	январь	март
Когнитивные технологии обучения как условия развития личности и повышения качества образования	Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих обучающихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации	Единая образовательная среда как фактор личностного развития, социализации и качества образования. Итоги и перспективы методической работы
МО «Открытие»	МО «Наставник»	МО «Гид»

Для подготовки и проведения педсоветов использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование школьников, учителей и родителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

Таблица 18.

План и тематика педагогических советов на 2021-2022 учебный год

Месяц	Тематика	Ответственные
Август	Эффективный педагог: ресурс качества, ресурс развития.	Позднякова Н.В. Яковлева Л.Ф. Юсова Г.В.

		Иванова Е.В.
Октябрь	Преимственность обучения в 5 классах. Адаптация первоклассников. Реализация предпрофильной подготовки в 7 классах.	Яковлева Л.Ф. Зеленчук Е.С.
Ноябрь	Когнитивные технологии обучения как условия развития личности и повышения качества образования	МО «Наставник» Позднякова Н.В.
Декабрь	Итоги первого полугодия. Качество знаний в 10-11 классах. Готовность к итоговой аттестации.	Яковлева Л.Ф. Баталова Л.В. Позднякова Н.В. Константинова Е.А.
Январь	Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих обучающихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации	МО «Наставник» Позднякова Н.В.
Март	Единая образовательная среда как фактор личностного развития, социализации и качества образования. Итоги и перспективы методической работы.	МО «Гид» Позднякова Н.В.
Май	Допуск обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации. Итоги проведения ВПР в 4, 5 классах. Перевод обучающихся 1-8, 10 классов.	Яковлева Л.Ф. Печенкина М.А. Зеленчук Е.С.
Июнь	О переводе обучающихся 9 классов. О выпуске обучающихся 11 классов. Итоги работы.	Иванова Е.В. Яковлева Л.Ф. Березина М.Г.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения

и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

В 2021-2022 учебном году методическим советом школы осуществлялась разработка подходов для качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности. Традиционными видами работы методических объединений были предметные недели, участие в профессиональных конкурсах.

Проведенная работа показывает, что не все учителя применяют инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов методического совета школы, используют результаты диагностики. Поэтому в течение года педагоги участвовали в городских семинарах, и школьных педагогических советах, посещали открытые уроки, мастер-классы, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогали разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге привело к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности, к повышению качества знаний.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР – Позднякова Наталья Валерьевна.

Было проведено 7 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МС за 2020 – 2021 год, целеполагание на 2021-2022 гг. Задачи МР. Уточнение списков повышения квалификации. Структура методической службы в МОБУ ССОШ №1 в 2021-2022 учебном году.
2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору, программ дополнительного образования. Создание творческих групп.
3. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к муниципальным и региональным этапам.
4. Результативность методической работы школы. Итоги предметных олимпиад.

5. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.
6. Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, переводных работ.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2019-2020 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС ООО, СОО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Школьные методические объединения

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 7 методических объединений учителей:

- МО «Открытие» - учителя начальных классов
- МО «Наставник» - классные руководители
- МО «Словесник» - учителя русского языка и литературы
- МО «Гид» - учителя иностранного языка
- МО «МИФ» - учителя математики, информатики, физики
- МО «Мыслитель» - учителя истории, географии, биологии, обществознания, ОБЖ
- МО «Гармония» - учителя технологии, музыки, ИЗО, физической культуры

А так же творческие тематические группы и психолого-педагогическая служба, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В течение учебного года руководителями ШМО проведены заседания МО, где согласно плана работы рассматривались, организационные и методические вопросы, изучение и внедрение в практику работы новых технологий, обеспечивающих компетентностный характер обучения, метапредметные технологии, реализация ФГОС, участие в интеллектуальной и творческой деятельности, научно-исследовательской деятельности, работа с одаренными обучающимися, что способствовало активному участию в делах и мероприятиях школы, города, края учителей и обучающихся. Анализ результативности участия учащихся в школьных и муниципальных олимпиадах. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов. рассматривались типичные ошибки в оформлении решений экзаменационных заданий.

Одним из традиционных видов работы ШМО являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой

творческий потенциал. Проведено три интегрированных, предметных недели: математики, физики и информатики, истории обществознания и право, технологии, ИЗО и музыки. Были проведены интеллектуальные игры, конкурсы, тематические беседы, проведены мастер-классы. Каждый класс выпустил тематическую газету.

В методических объединениях охват работой над темами по самообразованию составил 100%. Каждый учитель в течение года работал над своей темой самообразования, с результатами которой знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Предметные недели

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов.

В 2021-2022 учебном году проведены предметные недели. Планы предметных недель были выполнены полностью несмотря на дистанционный формат обучения в триместре. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Таблица 19.

Предметные тематические недели

Предметы	Даты проведения	Ответственные
-----------------	------------------------	----------------------

Неделя химии	18-24 октября	Константинова Е.А. Золотова С.С.
Неделя биологии	18-24 октября	Парамошина В.М. Суворова Е.Н.
Неделя географии	11-17 апреля	Золотова С.С. Лукашова Г.В. Сафина Л.Ф.
Неделя математики, физики, информатики	15-20 ноября	Иванова Е.В. Жаринова Е.Э. Громова Н.Е. Червинская Т.В.
Неделя изобразительного искусства и технологии	13-19 декабря	Беспалова Г.В. Елисеенко Е.П. Ильин А.Э. Корниенко О. Г.
Неделя истории и обществознания	17-28 января	Большакова И.В. Артюх Н.Б. Панкратова Е.А.
Неделя иностранного языка	7-12 февраля	Михайлова Л.В. Савельева Е.Г. Троценко Д. С.
Неделя физической культуры и ОБЖ	21-27 февраля	Гашникова Л.А. Рябкина Е.Г. Волнухина Т.Б. Секретарев И.А.
Неделя русского языка и литературы	(продолжение Книжкиной недели на каникулах) 21-26 марта	Баталова Л.В. Баранова Тужеляк Л.М. Ерёменко Д. А.
Неделя музыки, театра и танца	19-24 апреля	Горяева И.К. Коржова В.Г. Шолохова Т.А.

Выводы: На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

5. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели
6. Запланировать участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в науку».

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Анализ и внедрение современных методик обучения и воспитания, решение проблем, связанных с УВП, находят отражение в проведённых семинарах:

Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Состояние документации, регламентирующей методическую работу на высоком уровне. Документация размещена на сайте образовательной организации в разделе «методическая работа».

7.2. Учебно-методические ресурсы

Условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ:

- современное содержание образования;
- наличие средств обучения и воспитания;
- наличие оборудованных учебных кабинетов;
- наличие высококвалифицированных педагогов;
- материально–техническое обеспечение образовательного процесса;
- наличие учебных программ, утверждённых (рекомендованных) МО и науки РФ;
- наличие библиотеки, спортивного зала, современных школьных стадионов, столовой;
- создана локальная компьютерная сеть;
- обеспечен выход в Интернет;
- имеется школьный сайт, электронный дневник;
- применяются здоровьесберегающие технологии;
- организована эффективная система дополнительного образования.

Имеются кабинеты: логопеда, психолога, медицинский кабинет, актовый зал, столовая, буфет; кабинеты русского языка, математики, информационных технологий, физики, химии, биологии, музыки, иностранного языка, спортивный зал, кабинеты труда и технологии; имеется игротека; кабинет директора и канцелярии, кабинет бухгалтерии; кабинеты заместителя директора по учебной и воспитательной работе, по безопасности, кабинет преподавателя- организатора ОБЖ.

Медицинский кабинет оборудован по Федеральной программе в 2012 году.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, школьная мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся.

Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские; установлена вытяжная система; кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ, обеспечены учебными наглядными пособиями на 100%; кабинеты оборудованы партами на 32 человека, шкафами для хранения учебной и методической литературы.

В компьютерных классах рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, имеются многофункциональные устройства в черном и цветном варианте. Каждой учебный класс, библиотека оснащён интерактивной доской и мультимедиа проектором

Условия питания и здоровьесбережения

В здании общеобразовательного учреждения созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Обеспечен питьевой режим – программа "Золотая формула". Обучающиеся питаются в столовой в соответствии с установленным графиком. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Все помещения соответствуют требованиям санитарно - гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
 - обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует нормам,
 - наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
 - обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
 - наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- кадровое обеспечение

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Использование сети Интернет в образовательном учреждении подчинено следующим принципам: - соответствия образовательным целям; - способствования гармоничному формированию и развитию личности; - уважения закона, авторских и смежных прав, а также иных прав, чести и достоинства других граждан и пользователей сети Интернет; - приобретения новых навыков и знаний; - расширения применяемого спектра учебных и наглядных пособий; - социализации личности, введения в информационное общество. Во время занятий контроль за использованием учащимися сети Интернет в соответствии с настоящим Правилами осуществляет преподаватель, ведущий занятие.

При использовании сети Интернет в образовательном учреждении осуществляется доступ только на ресурсы, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и не является несовместимым с целями и задачами образования. Проверка такого соответствия осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контекстного ограничения доступа, установленного в образовательном учреждении или предоставленного оператором услуг связи.

Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Российское образование. Федеральный образовательный портал
- Российский общеобразовательный портал
- Дистанционное обучение WebCT
- Портал информационной поддержки ЕГЭ
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

В образовательном учреждении для реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования по запросу родителей (законных представителей) ведется работа по созданию условий для использования инвалидами и лицами с ОВЗ учебных кабинетов, библиотеки, объектов спорта. В ОУ организован доступ к сети Интернет, ресурсы которого педагоги и обучающиеся

используют в образовательных целях. Имеется контент- фильтрация, предоставленная поставщиком Интернет- услуг.

В образовательном процессе, в том числе для детей инвалидов и лиц с ОВЗ, используется электронный журнал.

Официальный сайт школы имеет версию для слабовидящих.

На дверях и ступенях имеются световые полосы и круги.

В школе мкр. Черная Речка и начальной школе установлены пандусы. Имеется специальная учебная литература для обучения по адаптированным программам. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ. Работают логопеды, психологи, социальные педагоги.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

8.1. Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека – это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска информации из книг и других источников.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение всех учащихся учебниками;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение учащихся пользоваться книгой и другими носителями информации.

Цели работы библиотеки:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, профессионального или общественного положения;
- организация информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей;
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками.

Краткая справка о библиотеке:	общая площадь библиотеки – 103,2 кв.м. - читальный зал – 35,0 кв.м. - зал размещения библиотечного фонда – 60,0 кв.м. - книгохранилище – 8,2 кв.м. Библиотека в здании основной школы и в здании школы Черная Речка
Техническая оснащенность:	- компьютер – 1 - монитор ЖК – 1 - принтер – 1 - МФУ – 1 - копир – 1 - моноблоки – 4 - проектор – 1

	- экран – 1
Расписание работы библиотеки:	- понедельник – 8.00-16.00 - вторник - 8.00-16.00 - среда- 8.00-16.00 - четверг - 8.00-16.00 - пятница - 8.00-16.00
Сотрудники	Заведующая библиотекой: Тужеляк Людмила Михайловна - образование - высшее (педагогическое) - ставка-1 - стаж-45 лет в библиотеке МОБУ «ССОШ№1» Библиотекарь: Артюх Нина Брониславовна - образование высшее (педагогическое) - ставка-0,5 - стаж-5 лет в библиотеке МОБУ» ССОШ№1» Библиотекарь: Еременко Дарья Артуровна - образование - среднее специальное - ставка-0,5 - стаж- 1 год
Контрольные показатели:	- всего обучающихся-2000 чел. - читателей - 870 - число посещений - 3768 - книговыдача - 4070 + 1900 (читальный зал) - фонд художественной литературы - 21399 экз. - фонд учебников – 32110 экз.
Подписка:	<ul style="list-style-type: none"> • Всеволожские вести • Учительская газета • Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. • Вестник образования • Добрая дорога детства (журнал) • ОБЖ Все для учителя. Журнал. • Мурзилка (журнал) • Приложение к журналу «Школьная библиотека» Юбилейные выставки. • ДЭ Детская энциклопедия

8.2.Оказание библиотечно-информационных услуг

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Главная задача заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров;

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке регулярно оформляются выставки к юбилейным и знаменательным датам, предметным неделям и т.д. В библиотеке имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступающей информацией:

- «Край белых ночей».

- «Учись быть пешеходом»
- «Моя Родина – Россия»
- «Новинки»
- «Безопасность в чрезвычайных ситуациях или помоги себе сам»
- «Готовимся к ЕГЭ»
- Цикл библиотечных выставок по профориентации (ежемесячно)

Стенды-газеты:

- 4 ноября – День народного единства; Всемирный День доброты; День Героев Отечества. Герои России наших дней; Всемирный День волонтера;
- 12 декабря – День Конституции; 27 января – День полного снятия блокады Ленинграда;
- 15 февраля – День памяти воинов-афганцев; 1 марта – 20 лет со дня гибели 6 десантной роты.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям – юбилярам 2020/2021г.:

- 150 лет со дня рождения А. И. Куприна
- день памяти великого русского поэта А.С. Пушкина.
- 120 лет со дня рождения языковеда С.И.Ожегова
- 125 лет со дня рождения С.А.Есенина
- 150 лет со дня рождения И.А.Бунина
- 140 лет со дня рождения А.А.Блока
- 200 лет со дня рождения А.А.Фета
- 130 лет со дня рождения О.Мандельштама
- 130 лет со дня рождения М.Булгакова

Библиотекой совместно с историческим клубом «Патриот» были проведены мероприятия:

- 640 лет Куликовской битве;
- 500 лет со времени рождения русского первопечатника И.Ф.Федорова;
- 125 лет со дня основания Русского музея в Санкт-Петербурге;
- 75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг;
- день памяти святого благоверного князя А.Невского;
- 125 лет со дня рождения разведчика Р.Зорге;
- 75 лет со дня начала Нюрнбергского процесса 1945-1946 гг.;
- 285 лет со дня рождения великого русского полководца А.В.Суворова;
- день Героев Отечества. Герои наших дней;
- день полного снятия Блокады г.Ленинграда;
- день вывода советских войск из Афганистана (1989г.);
- день памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полк Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 01.03.2000г.
- 60 лет со дня первого полета человека в космос Ю.Гагарина

Проведены библиотечно-библиографические уроки:

- Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Правила обращения с книгой. Абонемент и читальный зал. 1 классы
- с книгой. Беседа «О бережном отношении к учебнику» 1 классы

Формирование фондов:

Фонд библиотеки укомплектован научно–познавательной ,справочной, художественной и учебной литературой.

- проведен анализ обеспеченности учащихся учебниками на 2020/21уч. год;
- учителя, родители ознакомлены с Федеральным перечнем учебников на 2020/21 учебный год;
- оформлены заявки на учебники (совместно с учителями-предметниками с учетом их требований);

- заказы на учебники согласованы и утверждены директором и педагогическим советом;
 - обеспеченность учебниками составляет – 100 %
 - получено учебников– 6107 экз. на сумму 2677921 руб.62 коп.
 - все полученные новые книги оприходованы и обработаны;
 - все накладные сверены с бухгалтерией;
 - подготовлены и сданы в бухгалтерию документы на списание морально устаревших книг;
 - произведено пополнение и редактирование картотеки учебной литературы;
 - 1 раз в триместр проводились рейды по проверке сохранности школьных учебников в 1-11 классах.
 - учителя 1-4 классов большое внимание уделяют бережному отношению к книге (учебникам), учебники (у обучающихся) обернуты, ухожены, подписаны;
- В 1 – 4 классах: в основном все учебники обернуты и подписаны.
- Проведенные проверки в 5-11 классах показали, что почти все учащиеся бережно относятся к учебникам.

8.3. Библиотечный фонд

Таблица 20.

Наименование	Количество	% обеспеченности
Учебники	35110	100 %
Электронные учебники	0	0
Дидактические пособия	420	50%
Электронные пособия	70	100%
Контурные карты	30	20%
Атласы	160	50%
Справочная литература	1150	100%
Словари	380	100%
Рабочие тетради	0	0
Методическая литература	570	100%
Подписные издания	10	100%
Количество компьютеров с выходом в «Интернет»	5	50%
Система электронного учета	0	0

Исходя из этих целей, и руководствуясь законами РФ «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой поставлены следующие **задачи на новый учебный год:**

- формирование фондов;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой, работа по сохранности фонда;
- оказание библиотечно-информационных услуг;
- организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки.

Для эффективной работы библиотеки необходимо активизировать программную и проектную деятельность. Активнее осваивать и реализовывать информационные

технологии. Учитывать потребности молодого поколения использовать новые форматы продвижения книги и чтения. Использовать инновационные формы и методы работы, особенно интерактивные.

Раздел 9. Материально-техническая база

9.1. Материально-техническая база

Показатели	Основное здание школы	Здание начальной школы	Здание мкр. Черная Речка
Тип здания	Фундамент – бутобетонный; Наружные и внутренние капитальные стены – панельные; перегородки – ж/бетонные; крыша – совмещенная рулонная; полы – дощатые, плитка, линолеум	Фундамент – бутов. ленточн. с кирп. цоколем; Наружные и внутренние капитальные стены – кирпичные; перегородки – кирпичные, ж/бетонные; крыша – железная оцинкованная, рулонная; полы – дощатые, плитка, линолеум	Фундамент – бутов. столбы с бетонным цоколем; Наружные и внутренние капитальные стены – крупнопанельные; перегородки – кирпичные, ж/бетонные; крыша – изопласт; полы – дощатые, плитка, линолеум
Этажность	3	3	2
Год ввода в эксплуатацию	1981	1962	1982
Дата последнего капитального ремонта			
Общая площадь здания	5054,9	2339,9	2438,9
Нормативная наполняемость	600	500	225
Фактическая наполняемость	781	650	375
Количество учебных кабинетов	31	21	14
Наличие специализированных кабинетов	Физика, химия, биология,	Психолог, медицинский кабинет	Психолог, медицинский кабинет, физика, химия, биология
Мастерская для проведения уроков технологии (мальчики)	имеется		имеется
Кабинет технологии (девочки)	имеется		имеется
Кабинет информатики	имеется		имеется
Лингафонный			

кабинет			
Кабинет психолога	имеется	имеется	имеется
Кабинет социального педагога	имеется		имеется
Кабинет логопеда		имеется	
Актный зал	имеется		имеется
Спортивный зал	имеется	имеется	имеется
Библиотека	имеется		имеется
Столовая (число посадочных мест)	100	100	72
Организация питьевого режима	имеется	имеется	имеется
Медицинский кабинет		имеется	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий	имеется	имеется	имеется
Общая площадь территории	24039		16448
Спортивные площадки	имеется	имеется	имеется
Обеспечение выхода в «Интернет»	имеется	имеется	имеется
Количество компьютеров для обучающихся	29 (с кабинетом информатики) 4 (только библиотека)		10
Автоматизированное рабочее место учителя	31	21	14
Автоматизированное рабочее место административного и прочего персонала	13	3	8
Количество МФУ	78		
Интерактивные доски	24		
Мультимедийные проекторы	63		
Дополнительное оборудование	Интерактивный глобус (2), электронный микроскоп (2), документ камера (4), интерактивные карты	Интерактивный глобус (1), система для голосования (1), документ камера (3)	Интерактивный глобус (1), интерактивные карты

9.2. Характеристика учебно-материальной базы

№	предмет	Количество	Имеется кабинетов,	% оснащённости	% оснащённости
---	---------	------------	--------------------	----------------	----------------

			лабораторий	оборудованием	УМК
1	Кабинет начальных классов	24		100	100
2	Русский язык (Литература)	8		100	100
3	Математика (алгебра, геометрия)	7		100	100
4	Физика (астрономия)	3		100	100
5	Химия	2		100	100
6	Биология	2		100	100
7	Иностранный язык	6		100	100
8	История (право, обществознание, МХК)	3		100	100
9	География	2		100	100
10	Технология мальчики	2		100	100
11	Технология девочки	3		100	100
12	Информатика	3		100	100
13	ОБЖ	1		100	100
14	Музыка	2		100	100
15	ИЗО	3		100	100
16	Физическая культура	3		100	100

9.3.Ремонтные и профилактические работы в 2022 году

Адрес	Перечень работ	Кто проводил	На сумму
Школьная 1/1	Выполнение работ по ремонту инженерных сетей, ремонту пола	ООО "А-Строй "	505 227,77 руб.
Черная Речка, д. 55	Установка внутренних железных дверей в кабинеты	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	600 000,00 руб.
Школьная 1/2	Выполнение работ по установке входной двери	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	400 000,00 руб.
Школьная 1/2	Выполнение работ по замене счетчика холодной воды	ИП Привалов Павел Андреевич	150 000,00 руб.
Школьная 1/2	Выполнение работ по ремонту кровли	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	477 858,50 руб.
Черная Речка, д. 55	Выполнение работ по ремонту кровли	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	395 696,45 руб.
Школьная 1/1	Выполнение работ по ремонту пола в каб. 104	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	100 000,00 руб.
Школьная 1/2	Выполнение работ по устройству помещения охраны	ООО " ОлАн "	490 176,20 руб.
Черная Речка, д. 55	Выполнение работ по устройству помещения охраны	ООО " ОлАн "	309 823,80 руб.
Школьная 1/1	Выполнение работ по	ООО " ОлАн "	485 825,36 руб.

	ремонт коридора (устройство подвесного потолка)		
Школьная 1/1	Выполнение работ по ремонту полов в медкабинете	ООО "ОлАн "	228 240,38 руб.
Школьная 1/2; Черная Речка, д. 55	Выполнение работ по ремонту пищеблока и туалета	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	463 859,63 руб.
Черная Речка, д. 55	Выполнение работ по ремонту туалетов	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	430 986,48 руб.
Школьная 1/1	Выполнение работ по замене системы отопления по зданию		

9.4. Оценка финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год.

Согласно Муниципальному заданию 18/1--385-2022/02 на 2022 год, в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 г и плановый период 2023, 2024 годы. МОБУ ССОШ № 1 были выделены средства в размере 163 446 845,28 рублей, в том числе:

152 637 444,07 – на выполнение муниципального задания:

- за счет средств регионального бюджета – 113 997 120,66 рублей;

- за счет средств муниципального бюджета – 22 499 475,76 рублей.

- за счет средств федерального бюджета на выплату вознаграждения за классное руководство, заработную плату советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 4 739 540,65 руб.;

- за счет средств федерального и регионального бюджетов на организацию горячего питания обучающихся начальных классов – 11 401 277,00 руб.;

10 809 401,21 – субсидии на иные цели.

На 01.01.2023г. выделенные средства использованы полностью.

9.5. Использование средств на выполнение муниципального задания

Статьи (направления) расходов	Выделенные финансовые средства	Показатели (исполнение)
Заработная плата, начисления на заработную плату (211)	80 706 915,89	80 706 915,89
Начисления на выплаты по оплате труда (213)	26 410 225,68	26 410 225,68
Оплата 3-х дней отпуска по временной нетрудоспособности за счет предприятия (266)	667 027,01	667 027,01
Компенсация по уходу за ребенком до 3-х лет (266)	652,07	652,07
Услуги связи и интернета (221)	215 242,26	215 242,26
Автотранспортные расходы по подвозу обучающихся в школу, на олимпиады и соревнования (222)	131 478,00	131 478,00
Коммунальные услуги (223)	8 823 151,52	8 823 151,52
Услуги по содержанию имущества (тех. обслуживание оборудования, клининг, ремонты,	11 611 946,99	11 611 946,99

дератизация и дезинсекция и прочее (225))		
Прочие услуги (горячее питание обучающихся начальной школы, курсы повышения квалификации, лабораторные исследования, медосмотр и психиатрическое обследование сотрудников, услуги охраны, утилизация и прочее (226))	16 936 920,82	16 936 920,82
Уплата налога на имущество организаций	498 847,30	498 847,30
Уплата земельного налога	999 393,00	999 393,00
Приобретение е оборудования, мебели, аттестатов, канцелярских и хозяйственных товаров (310, 344, 345 ,346, 349)	5 635 643,53	5 635 643,53
в т.ч. -учебные расходы (областной бюджет)	3 333 880,00	3 333 880,00
учебники - 1270 шт	811 612,73	811 612,73
компьютерная техника	802 900,00	802 900,00
проекторы	322 000 ,00	322 000 ,00
парты и мебель в классы	695 616,95	695 616,95
спортивный инвентарь	189 620,00	189 620,00
колонки в спортивный зал	80 980,00	80 980,00
учебные пособия	67 161,92	67 161,92
рулонные жалюзи	217 234,00	217 234,00
МФУ, принтеры	39 500,00	39 500,00
прописи	66 176,00	66 176,00
атласы	41 078,40	41 078,40
- местный бюджет	2 301 763,53	2 301 763,53
компьютерная и офисная техника	418 000,00	418 000,00
видеокамеры, регистраторы	286 799,00	286 799,00
оргтехника МФУ в библиотеку ЧР	73 000,00	73 000,00
колонка переносная в актовй зал	96 924,00	96 924,00
шкафы для хранения инвентаря 4 шт	28 600,00	28 600,00
банкетки в начальную школу	140 000,00	140 000,00
кипяильники 2 шт.	96 800,00	96 800,00
рулонные шторы	140 768,00	140 768,00
урны уличные	38 898,00	38 898,00
термометры	10 437,00	10 437,00
офисное оборудование	13 873,12	13 873,12
инструменты рабочим	2 152,00	2 152,00
аттестаты	49 967,00	49 967,00
канцелярские товары	388 485,41	388 485,41
фильтры для воды, сверла	22 984,00	22 984,00
электротовары и строительные товары	494 076,00	494 076,00
ИТОГО	152 637 444,07	152 637 444,07

9.6. Использование средств субсидии на иные цели

Статьи (направления) расходов	Выделенные финансовые	Показатели (исполнение)
-------------------------------	-----------------------	-------------------------

	средства	
Заработная плата и начисления на заработную плату воспитателей ГПД	1 592 882,00	1 592 882,00
Проведение ремонтных работ	3 068 421,06	3 068 421,06
в т.ч.		
ремонт кровли здания средней и чернореченской школы	873 574,95	873 574,95
ремонт пищеблока и туалета в здании школы ЧР	494 846,11	494 846,11
определение пределов огнестойкости здания НШ	500 000,00	500 000,00
устройство постов охраны	800 000,00	800 000,00
ремонт туалета в здании школы ЧР	400 000,00	400 000,00
Приобретение оборудования инвентаря	773 023,75	773 023,75
кухонное оборудование	350 833,75	350 833,75
спортивные костюмы и спортивный инвентарь	129 400,00	129 400,00
флагштоки	189 780,00	189 780,00
БСК для проезда обучающихся к месту обучения	53 010,00	53 010,00
световозвращающие элементы для обучающихся	50 000,00	50 000,00
Организация льготного питания обучающихся и обеспечение молоком обучающихся начальных классов,	3 177 023,40	3 177 023,40
Выплата компенсации обучающимся индивидуально на дому и диабетикам по заявлениям родителей	102 883,00	102 883,00
Оплата питания в летнем оздоровительном лагере	769 692,00	769 692,00
Оплата питания в трудовой бригаде	191 576,00	191 576,00
Страхование детей на время пребывания в летнем оздоровительном лагере и в трудовой бригаде	10 500,00	10 500,00
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования – курсы повышения квалификации Поречная Н.И. Позднякова Н.В..	80 000,00	80 000,00
На выплату стипендии Главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО	9 000,00	9 000,00
Автотранспортные расходы на подвоз обучающихся к месту обучения	1 034 400,00	1 034 400,00
ИТОГО	10 809 401 ,21	10 809 401 ,21

По внебюджетной деятельности поступили средства по арендной плате, возмещение затрат на коммунальные услуги за пользование помещениями на возмездной (арендаторы) и безвозмездной (учреждения дополнительного образования) основе, пожертвования и другие в размере 1 051 721,19 рублей, в том числе:

- 431 313,55 – арендная плата за пользование помещениями для проведения образовательных, спортивных, творческих занятий с детьми;
- 354 327,64 – возмещение затрат на коммунальные услуги арендаторами и учреждениями дополнительного образования;
- 196 080,00 – вырученные средства за сдачу металлолома;
- 70 000,00 – благотворительная помощь школе.

Остаток на начало года составил – 84 396,68 руб.

Поступившие по внебюджетной деятельности средства использованы на:

- оплату автотранспортных услуг по подвозу обучающихся на спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы – 165 621,00руб.;

- оплату коммунальных услуг – 36 648,59;
- содержание имущества и проведение ремонтных работ – 271 263,45;
За счет внебюджетных средств приобретены на сумму 363 896,17 рублей:

- стулья офисные (10 шт) – 94 670,00
- набор для бадминтона (софинансирование) – 875,00;
- пособия в кабинет логопеда (софинансирование) – 4 700,00;
- кухонное оборудование (софинансирование) -2 071,25;
- противни в столовую (6шт) – 18 000,00;
- электротовары – 205 608,80;
- строительные товары – 29 820,12;
- канцелярские товары – 72,00.
- бланки аттестатов и приложений к ним – 8 079,00

Уплачен налог на имущество – 43 687,70

Уплачен налог на прибыль в размере 86 259,00 рублей.

Уплата штрафов, налогов и сборов – 10 347,82 рублей.

Остаток средств на лицевом счете по состоянию на 01.01.2022г. по внебюджетным средствам составил 158 394,14 рублей.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Основная цель внутренней системы оценки качества образования: получение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образовательной организацией и предоставления необходимой информации участникам образовательных отношений, обществу и его институтам.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ ССОШ № 1».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). На основании Положения о ВСОКО разработаны Приложения, содержащие показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности МОБУ ССОШ № 1.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Выводы:

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2022 году.

Индикаторами являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

Заключение

По итогам проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Структура управления и административный состав МОБУ ССОШ № 1 способствует эффективной организации образовательной деятельности.
2. Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Документы размещены на официальном сайте образовательной организации.
3. Образовательные программы и программы по учебным предметам разработаны в соответствии с ФГОС.
4. Выполнение программ в 2022 году на уровне начального общего образования – 100 %. На уровне основного общего образования – 100 %. На уровне среднего общего образования – 100 %.
5. Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС.

6. По сравнению с 2020-2021 учебным годом качество успеваемости повысилось по предметам - русский язык, алгебра, геометрия, история, обществознание, химия, биология, география; понизилось - иностранный язык, математика, физика, информатика, физкультура, ИЗО, однако, анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний по сравнению с прошлыми годами обучения.
7. Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися позволяет сделать вывод о том, что, в целом, уровень общеобразовательной подготовки соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.
8. По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе снизился средний балл по русскому языку, несмотря на 100 балльный результат с 72,8 на 71,48. По истории с 67,6 на 54, по химии 74,0 на 70,3, однако по многолетним данным итоги ЕГЭ по химии всегда высокие. По литературе с 66,7 на 60,5. По информатике с 73,16 на 69,4.– (68,9). В 2022 году самый низкий средний балл биологии- 48,1. Набрали ниже минимального количества баллов по биологии двое обучающихся % и по математике профильного уровня %.
9. Наблюдаем невысокий уровень продуктивной учебной мотивации. Несмотря на значительные усилия учителей, родителей и общества в целом, обучающиеся МОБУ ССОШ №1 продемонстрировали не самые высокие результаты участия в ВсОШ в 2021-2022 учебном году при хороших стартовых показателях и высоких достижениях отдельных детей.
10. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.
11. Воспитательная работа развивается с учетом потребностей обучающихся и их родителей, помогает в решении задач по реализации программы воспитания. Стабильно высокие спортивные достижения.
12. Реализовывается государственная политика и требования законодательных и иных нормативных правовых актов в области комплексного обеспечения безопасности школы. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.
13. Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.
14. проводится системная работа по развитию и укреплению материально-технической базы, реализуется программа «Доступная среда».
15. Поставленные задачи на 2022 год выполнены. В Программу развития школы на 2023 - 2028 год вносятся коррективы с учетом изменений законодательства и реализацией дорожной карты «Школа министерства просвещения России».

Задачи на 2022-2023 год:

1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
2. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

Деятельность педагогического коллектива по подготовке к внедрению новых ФГОС НОО и ООО с 2022/23 учебного года

Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.

2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

4. Включить в план внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА.

5. Запланировать на 2022/23 учебный год системный контроль посещаемости занятий.

6. Усилить в 2022/23 учебном году контроль за работой педагогов с учащимися группы риска.

7. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации ООП НОО и ООО по ФГОС 2021 года».

8. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

9. Принять Программу развития школы на 2023-2028 год в соответствии с требованиями законодательства.

10. Создание оптимальных условий, направленных на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и достижение высокого качества образования (проект «Современная школа»).

11. Формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала (проект «Современная школа», «Наставник»).

12. Развитие сетевого взаимодействия для поддержки талантливых детей (проект «Успех каждого ребенка»).

13. Создание среды для формирования у ребенка базовых и углубленных знаний в области IT-технологий и функциональной грамотности (проект «Цифровая образовательная среда»).

14. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов (проект «Социальная активность»).

15. Развитие воспитательной работы, проведение мероприятий патриотической направленности (проект «Патриотическое воспитание», РДШ, Юнармия)

16. Реализация Дорожной карты «Школа Министерства просвещения России».

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели на 01.09.2022 г.	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся	человек	1773	2000	1631
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	866	986	712
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного	человек	805	919	777

	общего образования				
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102	93	140
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек %	613/35 %	701/39 %	631/39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводилось	26,3	25,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводилось	15	13,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,77	72,81	71,48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67,3	51,52	63,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0	6/4,5	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	2/1,9%	2/3,7	2/1,4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек %	0	6/4,5	1/0,5

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	6/5%	6/4,8	6/3,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	7/7%	5/9,4	3/6,2
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек %	905/51	1705/8 5%	1464/8 9
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек %	120/31 25%	277/13, 85%	185/40 21%
1.19.1	Регионального уровня	человек %	14/5 35%	3/0,15	19/10 52%
1.19.2	Федерального уровня	человек %	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек %	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек %	102	93	140
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек %	102	93	140
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек %	102	2000/1 00	140
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек %	0	0	186/11, 3%
1.24	Общая численность педагогических	человек	86	98	96

	работников, в том числе:				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек %	80/93	88/90	86/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	70/81	73/74	78/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	6/7	10/10	10/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	6/7	10/10	10/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	51/59	56/57	52/54
1.29.1	Высшая	человек %	26/30	28/29	33/34
1.29.2	Первая	человек %	25/29	28/29	19/20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %			
1.30.1	До 5 лет	человек %	10/12	13/13	13/14
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	32/37	36/36,7	36/37
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	6/7	10/10	7/7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	38/44	40/41	36/37

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %		105/95, 6	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %		105/95, 6	
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	63 00.4	63 00.4	63 00.4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	фонд художественной литературы-21291 экз. -фонд учебных-22416 экз.	фонд художественной литературы-21291 экз. -фонд учебных-22416 экз.	фонд художественной литературы-23124 экз. -фонд учебных-35110 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек %	1595/100 %	1595/100 %	1595/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	Средняя школа S - 5054,9 Начальная школа S - 2339,9 Черная речка S - 2460,4	Средняя школа S - 5054,9 Начальная школа S - 2339,9 Черная речка S - 2460,4	Средняя школа S - 5054,9 Начальная школа S - 2339,9 Черная речка S - 2460,4

Приложения

1. Образовательная программа начального общего образования https://sertolovo1.ru/sites/default/files/opnoo_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obshego_obrazovaniya_2_0.pdf
2. Образовательная программа основного общего образования https://sertolovo1.ru/sites/default/files/ooo_ooo_2020-21_0.pdf
3. Образовательная программа среднего общего образования https://sertolovo1.ru/sites/default/files/uchebnyy_plan_soo_22-23_2_1_2_1.pdf
4. Программа воспитательной работы https://sertolovo1.ru/sites/default/files/programma_vospitaniya_1.pdf
5. Программа методической работы https://sertolovo1.ru/sites/default/files/plan_metodicheskoy_raboty_2023-2028_ispravlennyy_0.pdf

Образец оформления оборота титульного листа отчета
Председатель комиссии:

Члены комиссии:
