Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Сертоловская средняя общеобразовательная школа №1»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ИСТОРИИ**

**11 КЛАСС**

**Базовый уровень**

**ФГОС**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6) сформированность умений применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; 5) владение умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации;

7) владение умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам, в общественных обсуждениях, историко-культурных мероприятиях;

8) сформированость потребности приобретения исторических знаний на протяжении всей жизни как средства определения своего места в истории Родины и всего мира.

***В результате изучения истории в 11 классе на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1. **Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Российская империя (10 ч.)**

**Мир в начале ХХ века (Всеобщая история).** Становление индустриального общества. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Ведущие государства мира в начале XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира.

**Глава 1. Российская империя во второй половине XIX века (1855-1895 гг.) (История**

**России).** Социально-экономическое развитие. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Особенности развития сельского хозяйства. Политическое развитие. Самодержавие. Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.

**Глава 2.** **Россия в конце XIX – начале XX века (1895-1917 гг.) (История России).**

Революция 1905—1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма. Третьеиюньская монархия. П. А. Столыпин. Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность.

**Глава 3. Первая мировая война (Всеобщая история; История России).** Участие России в Первой мировой войне. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Итоги Первой мировой войны.

**Тема 2. Образование национальных государств. Становление новой России (9 ч.)**

**Глава 4. Страны Европы и США после Первой мировой войны (Всеобщая история).**

Крушение империй. Послевоенная система международных договоров. Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Характер и последствия Великой депрессии. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Территориальные захваты Германии и Японии. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

**Глава 5. Великая российская революция (1917-1921 гг.) (История России).**

Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Апрельский кризис правительства. От демократии к диктатуре. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране, Созыв и разгон Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Брестский мир, его значение. Гражданская война и интервенция.

**Тема 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг. (13 ч.)**

**Глава 6. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг. (Всеобщая история).**

Государства демократии – США, Англия, Франция. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии.

**Глава 7. СССР в 1920 – 1930-е гг. (История России).** Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Сущность и значение нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП (б): курс на индустриализацию. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Внешняя политика. Итоги первых пятилеток. Политика сплошной коллективизации. Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Вступление СССР в Лигу Наций. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Советско-финляндская война.

**Тема 4. Вторая мировая война (6 ч.)**

**Глава 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (Всеобщая история,**

**История России).** Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и

Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

**Тема 5. Мир во второй половине XX в. СССР в 1946-1964 гг. (14 ч.)**

**Глава 9. Международные отношения во второй половине XX в. (Всеобщая история)**

Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

**Глава 10. Страны Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х гг.**

**(Всеобщая история).** Преодоление экономических последствий войны. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80— 90-х гг. XX в.

**Глава 11. СССР в 1945 –1964 гг. (История России).**

Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического' лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира».

Поддержка международного движения сторонников мира. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Преобразования в экономике. Организация Варшавского договора. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.

**Тема 6. СССР в 1965-1991 гг. (8 ч.)**

**Глава 12. СССР в 1965-начале 1980-х гг. (История России).** Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

**Глава 13. СССР и Россия в 1985-1991 гг. (История России)**

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Реформы в экономике. Политические реформы. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965—1991 гг.

**Тема 7. Россия в 90-е гг. XX – начале XXI в. (7 ч.)**

**Глава 14. Российская Федерация в 1992 — начале XXI в. (История России).**

Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Россия сегодня.

**Глава 15. Российская Федерация (1999-2003 гг.) (История России).** Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно- политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

**Повторение (1 ч.)**

Повторительно-обобщающий урок по Истории России XX в.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Из них (количество часов) | |
| Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1 | Российская империя | 10 | 1 |
| 2 | Образование национальных государств. Становление новой России | 9 | 1 |
| 3 | Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг. | 13 | 1 |
| 4 | Вторая мировая война | 6 | 1 |
| 5 | Мир во второй половине XX в. СССР в 1946-1964 гг. | 14 | 1 |
| 6 | СССР в 1965-1991 гг. | 8 |  |
| 7 | Россия в 90-е гг. XX– начале XXI в. | 7 | 1 |
| 8 | Повторение | 1 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 7 |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1»

Календарно-тематическое планирование

**по**\_\_\_\_\_\_\_\_***истории\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

**Класс *\_\_11***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель*\_\_Панкратова Екатерина Александровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Количество часов: всего\_\_\_*68*\_*часов*; в неделю \_*2 часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание,**  **§ учебника** |
| **Тема №1. Российская империя (10 ч.)** | | | | | |
| 1 | Мир в начале XX в. |  | 1 | Объяснять причины усиления монополий в начале ХХ в. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки. | стр. 4-14 |
| 2 | Социально- экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX в. |  | 1 | Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале ХХ в. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала ХХ века. | §1 |
| 3 | Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество |  | 1 | Характеризовать причины войны, плана сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России. | §2-3 |
| 4 | Россия в годы Первой революции |  | 1 | Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале ХХ в. Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. | §4-5 |
| 5 | Наведение порядка и реформы |  | 1 | Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина. Объяснять значение понятий *Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы*;  излагать оценки значения отдельных событий революции, формулировать и аргументировать свою оценку. | §6-7 |
| 6-7 | Первая мировая война |  | 2 | Знать начало, характер, ход войны.  Уметь характеризовать положение России во время войны.  Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.  Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. | §1, §8 |
| 8 | Война и общество |  | 1 | Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.  Объяснять причины и сущность событий Февраля и октября 1917 г. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. | §2 |
| 9 | Русская культура конца XIX – начала XX в. |  | 1 | Объяснять смысл понятий и терминов *символизм, акмеизм, футуризм, критический реализм, авангардизм*. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала ХХ в. | §9 |
| 10 | Обобщение по теме Российская империя |  | 1 | Закрепление основных аспектов темы. Тесты, работа с историческими документами, практическая работа. | §1-9 |
| **Тема №2. Образование национальных государств. Становление новой России (9 ч.)** | | | | | |
| 11 | Образование национальных государств в Европе |  | 1 | Понимать изучаемые исторические  источники. Уметь соотнести  события России с мировыми,  знание событий. Анализ  табличного материала. Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. | §3 |
| 12 | Послевоенная система международных договоров |  | 1 | Уметь самостоятельно  делать выводы, опираясь на источники, излагать  «сквозные» вопросы темы  урока. Формировать умения работать с историческими документами, анализировать, обобщать, работать с картой. | §4 |
| 13 | По пути демократии |  | 1 | Раскрывать причины прихода к власти большевиков. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. | §10 |
| 14 | От демократии к диктатуре |  | 1 | Объяснять понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. | §11 |
| 15-16 | Большевики берут власть |  | 2 | Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Знать о приходе большевиков, выхода из войны, создании РСФСР. Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти. | §12-13 |
| 17-18 | Гражданская война |  | 2 | Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях. | §14, §15 |
| 19 | Обобщение по теме Становление новой России |  | 1 | Определять и объяснять свое отношение к военным и революционным событиям мировой и российской истории начала XX века, к поступкам наших предков на основе общечеловеческих нравственных ценностей, представлений об общности судеб граждан нашей страны в прошлом, настоящем и будущем. Делать выбор, опираясь на опыт российской революции и Гражданской войны, как вести себя для сохранения в нашей стране мира. | §10-15 |
| **Тема №3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг. (13 ч.)** | | | | | |
| 20 | Социально-экономические процессы в европейских государствах и США |  | 1 | Раскрывать значение понятий и терминов *мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт*  Знать о роли государства в экономике, о консерватизме. | §5-6, §16 |
| 21 | Общественно-политический выбор ведущих стран |  | 1 | Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг.  Работа с документами, картой, анализировать,  проводить сопоставленный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни. | §7-8 |
| 22 | Общественно-политическая жизнь. Культура |  | 1 | Уяснить суть борьбы за власть в большевистском руководстве и причины возвышения И.В. Сталина. Политическое завещание Ленина, «новая оппозиция». Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Рассмотреть основные направления в области культурного развития, уметь отличать признаки и особенности. | §17 |
| 23 | Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами |  | 1 | Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки и Африки в первые десятилетия ХХ в. | §9 |
| 24 | Образование СССР. Внешняя политика и Коминтерн |  | 1 | Объяснять смысл терминов:*автономизация, федерализация*. Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Изучить противоречивый характер советской внешней политики. | §18-19 |
| 25 | Культура и наука в первой половине ХХ в. |  | 1 | Характеризовать основные направления и итоги культурной революции. Представлять описание известных произведений советской литературы и науки, искусства рассматриваемого периода. Объяснять причины их популярности. | §10 |
| 26 | «Эра пацифизма» в 1920-е гг. |  | 1 | Знать понятия: эра пацифизма и пацифистские  движения 1920-х гг. Изучить особенности  развития стран Европы и США в 1920-е  гг. Рассмотреть план Дауэса и перемещение  экономического центра  капиталистического мира в США. Охарактеризовать эпоху зрелого индустриального общества. | §11 |
| 27 | Кардинальные изменения в экономике |  | 1 | Высказывать суждение о причинах свертывания нэпа;  уяснить причины победы сталинского варианта преодоления экономического кризиса. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. | §20 |
| 28 | Общественно-политическая жизнь. Культура |  | 1 | Характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х – начале 1940-х гг. Знать о политическом терроре и репрессиях. Уметь оценивать последствия культа личности. | §21 |
| 29 | «Страна победившего социализма» |  | 1 | Раскрывать сущность и последствия политических процессов в 1930-е гг.. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. | §22 |
| 30 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. |  | 1 | Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг. Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства. | §12 |
| 31 | На главном внешнеполитическом направлении |  | 1 | Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств. | §23-24 |
| 32 | Обобщение по теме Мир и Россия в 20-30-е гг. XX в. |  | 1 | Аргументировано излагать свое мнение, используя историческую терминологию. Уметь работать в группе, договариваться с людьми, чьи оценки прошлого и настоящего не совпадают. Аргументировано оценивать поступки других людей. | §16-24 |
| **Тема №4. Вторая мировая война (6 ч.)** | | | | | |
| 33 | Причины войны и планы участников |  | 1 | Знать понятия *странная война, блицкриг, План Барбаросса, план Ост.* Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира. Уметь извлекать информацию, давать характеристику событиям. | §13 |
| 34 | Боевые действия на фронтах |  | 1 | Работать с документами, картой, анализировать, проводить сопоставленный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни. Рассказывать о крупнейших военных операциях. | §14, §25 |
| 35 | Борьба за линией фронта |  | 1 | Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Уяснить историческое значение сражений, в чем заключался коренной перелом в ходе войны за линией фронта. | §26-27 |
| 36-37 | Международная дипломатия в годы войны |  | 2 | Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. | §15, §28 |
| 38 | Обобщение по теме Итоги Второй мировой войны |  | 1 | Характеризовать итоги и уроки войны. Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны, используя карту. Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны. | §25-28 |
| **Тема №5. Мир во второй половине XX в. СССР в 1946-1964 гг. (14 ч.)** | | | | | |
| 39 | Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны» |  | 1 | Знать причины холодной войны и роли СССР в нем. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Изучить идеологическое противостояние, гонку вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД). | §16 |
| 40-41 | Основные этапы «холодной войны» |  | 2 | Познакомиться с Движением неприсоединения, определить причины, по которым страны отказывались от присоединения к блокам. Определить начало Карибский кризиса, его события и участие СССР в нем. Рассмотреть ключевой Хельсинкский акт. | §17, §29 |
| 42 | Восстановление и развитие народного хозяйства |  | 1 | Выяснить восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства, ход четвертой и пятой пятилеток. Проанализировать социально-экономическое положение СССР после войны. | §30 |
| 43 | Власть и общество |  | 1 | Рассказывать о внутриполитической жизни СССР в послевоенное время. Определить причины усиления репрессий по отношению к категориям населения в послевоенные годы. Знать итоги Ленинградского дела и его последствия для общества. | §31 |
| 44 | Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития |  | 1 | Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений ХХ съезда на основе информации учебника и источников. Уметь анализировать источник по плану. | §18 |
| 45-46 | Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира |  | 2 | Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. Рассматривать проводимые странами реформы в области экономики. | §19-20 |
| 47 | Изменения в политике и культуре |  | 1 | Уметь характеризовать реформы, которое проводило правительство. Составить характеристику Н.С. Хрущева. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С.Хрущева. Изучить центральные открытия в науке для СССР. | §32 |
| 48 | Преобразования в экономике |  | 1 | Знать суть реформы в сельском хозяйстве, промышленности, социально-экономическом развитии советского общества в период «оттепели». Определять ключевые проблемы в экономике и причины ее переустройства. | §33 |
| 49 | СССР и внешний мир |  | 1 | Характеризовать политические режимы независимых государств. Знать особенности развития США после Второй Мировой войны; характеризовать экономическое положение послевоенной Германии. Характеризовать основные модели развития взаимоотношений Советского Союза со странами Западной Европы. | §34 |
| 50 | Установление и эволюция коммунистических режимов в Восточной Европе |  | 1 | Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». | §21 |
| 51 | Кризис и крушение коммунистических режимов |  | 1 | Определить причины «Бархатной революции» и крушения коммунистических режимов в Европе. Объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран. Уметь находить сходства и различия с другими странами. | §22 |
| 52 | Обобщение по теме СССР в 1946-1964 гг. |  | 1 | Определять и объяснять свое отношение к различным политическим режимам, общественным системам на основе сравнения развития различных стран мира и России во второй половине XX в. Опираясь на опыт мировой и отечественной истории, делать выбор, как вести себя для сохранения гражданского мира и порядка. | §29-34 |
| **Тема №6. СССР в 1965-1991 гг. (8 ч.)** | | | | | |
| 53 | Нарастание кризисных явлений в экономике |  | 1 | Знать об экономических реформах, проблемах застоя. Уметь делать выводы о необходимости экономического реформирования страны. Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. | §35 |
| 54 | Общественно-политическая жизнь. Культура |  | 1 | Уметь анализировать период «развитого» социализма. Уяснить, каково было состояние науки, литературы и искусства в СССР в 1960-1984 гг., а также суть диссидентского движения. | §36 |
| 55-56 | Перестройка и ее итоги |  | 2 | Знать о причинах, политике перестройки экономики и путях их реализации. Определить объективную потребность общества в преобразованиях. Характеризовать сущность и значение преобразования экономической и политической системы. | §37 |
| 57 | Распад СССР |  | 1 | Знать о причинах кризиса и распаде советского союза. Характеризовать основные события: августовский путч 1991 г., Беловежские соглашения, СНГ, парад суверенитетов. Уметь высказывать свое мнение. Владеть видами публичных выступлений, монолог, дискуссия. | §38 |
| 58 | Внешняя политика СССР |  | 1 | Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Знать о международных конфликтах, противоречиях политики разрядки. Выявлять причинно-следственные связи, давать собственную оценку событиям, сравнивать события. | §39 |
| 59-60 | Национально-освободительные движения и деколонизация |  | 2 | Описывать рабочее и социал-демократическое движение, новый этап развития колониальных и зависимых стран. Работать с картой, находить на ней появившиеся новые независимые государства. | §23-24 |
| **Тема №7. Россия в 90-е гг. XX – начале XXI в. (7 ч.)** | | | | | |
| 61 | Начало кардинальных перемен в стране |  | 1 | Знать об углублении политического и социально-экономического кризиса в стране. Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. | §40 |
| 62 | Российское общество в годы реформ |  | 1 | Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). | §41 |
| 63 | Ситуация в стране в конце XX в. |  | 1 | Знать о путях стабилизации, реформах, парламентских и президентских выборах. Характеризовать ключевые события политической истории России в конце XX в. | §42 |
| 64 | Россия в первое десятилетие XXI в. |  | 1 | Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Определять место нашей страны в мировой истории на этапе перехода от индустриального к информационному обществу. | §43 |
| 65 | Внешняя политика России |  | 1 | Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Выделять особенности задач внешней политики на основе сравнения теории и практики. | §44 |
| 66 | НТР |  | 1 | Познакомиться с понятиями: компьютерная революция, виртуальная реальность, концептуализм, массовая культура, поп-арт, постмодернизм, сюрреализм, хиппи. | §25 |
| 67 | Обобщение по теме Россия в 60-90-е гг. XX в. |  | 1 | Итоги развития России к началу XXI в. Понятия и термины. Вопросы и задания к главам. | §35-44 |
| **Повторение (1 ч.)** | | | | | |
| 68 | Итоговое повторение по курсу история России |  | 1 | Выделять особенности нашего исторического пути и объяснять их. Применение на практике, полученных знаний по курсу истории 11 класса. Итоговая проверочная работа по курсу. |  |