Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Сертоловская средняя общеобразовательная школа №1»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ИСТОРИИ**

**11 КЛАСС**

**Профильный уровень**

**ФГОС**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6) сформированность умений применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; 5) владение умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации;

7) владение умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам, в общественных обсуждениях, историко-культурных мероприятиях;

8) сформированость потребности приобретения исторических знаний на протяжении всей жизни как средства определения своего места в истории Родины и всего мира.

***В результате изучения истории в 11 классе на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Российская империя (7 ч.)**

**Мир в начале ХХ века (Всеобщая история).** Становление индустриального общества. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Ведущие государства мира в начале XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира.

**Глава 1. Российская империя во второй половине XIX века (1855-1895 гг.) (История**

**России).** Социально-экономическое развитие. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Особенности развития сельского хозяйства. Политическое развитие. Самодержавие. Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.

**Глава 2.** **Россия в конце XIX – начале XX века (1895-1917 гг.) (История России).**

Революция 1905—1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма. Третьеиюньская монархия. П. А. Столыпин. Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность.

**Раздел II. Великая российская революция. Советская эпоха. (20 ч.)**

**Глава 3. Великая российская революция (1917-1921 гг.) (История России).**

Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Апрельский кризис правительства. От демократии к диктатуре. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране, Созыв и разгон Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Брестский мир, его значение. Гражданская война и интервенция.

**Глава 4. СССР в 1920 – 1930-е гг. (История России).** Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Сущность и значение нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП (б): курс на индустриализацию. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Внешняя политика. Итоги первых пятилеток. Политика сплошной коллективизации. Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Вступление СССР в Лигу Наций. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Советско-финляндская война.

**Глава 5. Великая Отечественная война. (История России).** Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и

Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

**Глава 6. СССР в 1945 –1964 гг. (История России).**

Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического' лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира».

Поддержка международного движения сторонников мира. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Преобразования в экономике. Организация Варшавского договора. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.

**Глава 7. СССР в 1965-начале 1980-х гг. (История России).** Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

**Глава 8. СССР и Россия в 1985-1991 гг. (История России)**

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Реформы в экономике. Политические реформы. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965—1991 гг.

**Раздел III. Российская Федерация (4ч.)**

**Глава 9. Российская Федерация в 1992 — начале XXI в. (История России).**

Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Россия сегодня.

**Глава 10. Российская Федерация (1999-2003 гг.) (История России).** Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно- политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

**Повторение (3 ч.)**

Решение тестов ЕГЭ. Повторительно-обобщающий урок по Истории России XX в.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Из них (количество часов) | |
| Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1 | Российская империя | 7 | 1 |
| 2 | Великая российская революция. Советская эпоха. | 20 | 2 |
| 3 | Российская Федерация | 4 |  |
| 4 | Повторение | 3 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 4 |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1»

Календарно-тематическое планирование

**по**\_\_\_\_\_\_\_\_***истории\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

**Класс *\_\_11***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель*\_\_Панкратова Екатерина Александровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Количество часов: всего\_\_\_*34*\_*часа*; в неделю \_*1 час\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Домашнее задание, § учебника |
|  | **Раздел I. Российская империя.** |  | **7** |  |  |
| 1 | Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. |  | 1 | Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории ХХ в., раскрывать критерии (основания) периодизации.  Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале ХХ в | §1 |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика самодержавия |  | 1 | Характеризовать причины войны, плана сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Составлять исторический портрет государственных деятелей. | §2 |
| 3 | Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция. |  | 1 | Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России. Составлять сравнительный анализ групп. | §3 |
| 4 | Становление российского парламентаризма. |  | 1 | Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале ХХ в. Определять причины создания первых государственных дум и их значение. | §5 |
| 5 | Третьеиюньская политическая система. |  | 1 | Излагать основные положения реформ П.А. Столыпина. Определять значение отдельных событий революции и новой политической системы. | §6 |
| 6 | Россия в I мировой войне. |  | 1 | Определять цель войны для России. Уметь характеризовать положение России во время войны. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте. | §8 |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок |  | 1 | Применение полученных знаний на практике. | §1-8 |
|  | **Раздел II. Великая российская революция. Советская эпоха.** |  | **20** |  |  |
| 8-9 | Россия в 1917 г. |  | 2 | Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. | §10-12 |
| 10 | Первые месяцы большевистского правления. |  | 1 | Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти. | §13 |
| 11 | Почему победили красные? |  | 1 | Давать характеристику участникам гражданской войны: белому и красному движению. Определить причины победы красных. | §15 |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны. |  | 1 | Знать о необходимости преобразований в экономике в послевоенное время. Характеризовать ключевые пункты военного коммунизма. | §16 |
| 13 | Внешняя политика и Коминтерн. |  | 1 | Определить ключевые аспекты СССР во внешней политике. Изучить противоречивый характер советской внешней политики. | §19 |
| 14-15 | СССР: годы форсированной модернизации |  | 2 | Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Уметь приводить примеры успешных изменений в экономике. | §20, 22 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок |  | 1 | Применение полученных знаний на практике. | §10-22 |
| 17 | Советский тыл в годы войны. |  | 1 | Характеризовать пользу людей для войны, находящихся за линией фронта. Уяснить историческое значение коренного перелома за линией фронта. | §27 |
| 18 | СССР и союзники. |  | 1 | Сопоставлять данные о помощи стран антигитлеровской коалиции СССР. Определять ключевые ориентиры страны. | §28 |
| 19-20 | Последние годы сталинского правления. |  | 2 | Рассказывать о внутриполитической жизни СССР в послевоенное время. Характеризовать культ личности Сталина в послевоенные годы. | §29-31 |
| 21-22 | СССР в 1953-1964 гг. |  | 2 | Определять успехи и неудачи политики Хрущева в 50-ые гг. Оценить вклад Хрущева в экономическое развитие страны. | §32-34 |
| 23-24 | Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. |  | 2 | Знать об экономических реформах, проблемах застоя. Уметь делать выводы о необходимости экономического реформирования страны. | §35 |
| 25-26 | Завершение «холодной войны». |  | 2 | Знать о международных конфликтах, противоречиях политики разрядки. Характеризовать итоги «холодной войны» через документальные свидетельства. | §39 |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок |  | 1 | Применение полученных знаний на практике. | §32-39 |
|  | **Раздел III. Российская Федерация** |  | **4** |  |  |
| 28-29 | На новом переломе истории |  | 2 | Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Описывать начальные перемены в стране. | §40-41 |
| 30 | Россия в первое десятилетие XXI века. |  | 1 | Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. | §43 |
| 31 | Значение России в современном мире |  | 1 | Определять место нашей страны в мировой истории на этапе перехода от индустриального к информационному обществу. | §44 |
|  | **Повторение** |  | **3** |  |  |
| 32-33 | Решение тестов ЕГЭ |  | 2 | Применение полученных знаний на практике. |  |
| 34 | Итоговое повторение |  | 1 | Итоговая контрольная работа по курсу. |  |