Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Сертоловская средняя общеобразовательная школа №1»

**ПРИЛОЖЕНИЕ№5**

**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЕ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИСТОРИЯ**

**10класс**

**Базовый уровень**

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания**

**курса**

**Личностные**

* осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
* понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
* уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
* готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

**Метапредметные**

* организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
* владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
* представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* оценивать собственные действия, учебные достижения.

**Предметные**

* отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
* владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
* применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
* применять различные методы исторического анализа;
* самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
* осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
* осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
* критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
* конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
* применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
* определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
* различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
  + конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество** |
| **п/п** |  | **часов** |
| 1 | Россия в годы «великих потрясений» | 11 |
| 2 | Советский союз в 1920-1930-х гг. | 9 |
| 3 | Великая Отечественная война. 1941-1945гг. | 7 |
| 4 | Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. | 14 |
| 5 | Российская Федерация | 6 |
| 6 | Итоговое обобщение | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого** | **48** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Истоки формирования человеческой цивилизации. | 1 |
|  | Первобытность |  |
| 3 | Древний мир | 4 |
| 4 | Средневековье | 4 |
| 5 | Западная Европа на пути к Новому времени | 1 |
| 6 | Новое время | 8 |
| 7 | Основные итоги Всеобщей истории до конца XIX | 2 |
|  | Века  8. Итоговое повторение | 2 |
|  | **Итого** | **20** |

1. **Содержание учебного предмета**

**Содержание курса «История России» (48ч)**

**Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (11ч)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация

* начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и

создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская

революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события

Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА».

План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг.(9ч.)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного

имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922– 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции

СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки,

середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках

СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в

литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека».

Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук

СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход

СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

**Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (7ч.)** Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины

* форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта

* на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские
* чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство

СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта».

Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной

Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (14ч.)** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов

СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на

международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного

мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма.

1. съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение

общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция

* СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание

горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения

* крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к

общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и

конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР

приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные

выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР

* его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством

СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом

СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении

СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и

создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

**Тема V. Российская Федерация (6ч.)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и

восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема

сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции

деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии

* расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение.

Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции

депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России

* Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Итоговое повторение 1ч.**

**Содержание курса «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс - базовый уровень- 20 часов).**

**Введение (1 ч)**

Историческое познание сегодня. Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки, особенности исторического факта. Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Вспомогательные исторические дисциплины.

Периодизация истории, историческая хронология.

**Раздел I. Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность. (1 ч)**

Предыстория.

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного

человека. Появление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

**Раздел II. Древний мир. (4 ч)**

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных.

Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ.

Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Понятие «Античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распространения.

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Культура архаической Греции. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.

Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование мировой державы.

Эллинизм.

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.

Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Становление Римской империи. Принципат как система власти и

управления.

Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.

Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в поздней империи. Колонат.

Разделение империи на Восточную и Западную.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Римское наследие как основание будущей европейской цивилизации.

**Раздел III. Средневековье. (4 ч)**

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная

культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.

Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей.

Католицизм и православие. Папство и светская власть.

Международные отношения в Средние века.

«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.

Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная

политическая система в истории.

Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.

Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.

Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись.

Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность.

Исламская мораль и право.

Арабский халифат.

Роль арабов как связующего звена между культурами Античности и средневековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья.

Делийский султанат, образование империи Великих Моголов.

Касты и община.

Религия в средневековой Индии.

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья.

Империи Суй и Тан. Власть и общество.

Китай в период правления монголов. Империя Мин.

Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья.

Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора.

Правление сёгунов Минамото и Асикага.

**Раздел IV. Западная Европа на пути к Новому времени. (1 ч)**

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в.

**Раздел V. Новое время. (10ч)**

Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также

средневековых сословий. Монопольные акционерные компании.

Товарные и фондовые биржи.

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Англии. Ремесленное и мануфактурное производство.

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания.

Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И.

Ньютона. Просвещение как общественное движение.

Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и демократического движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы

* Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус

акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г.

Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, в Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

Колониальная политика европейских государств в начале Нового времени, ее цели. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Ввоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса.

Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе.

Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк

* К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией.

Создание Тройственного союза. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

**Основные итоги Всеобщей истории до конца XIX в. (1 ч)**

Карта мира к концу XIX в.

Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира.

Итоги политического и экономического развития стран Запада:

формирование либеральной демократии и рыночной экономики.

Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

**Календарно-тематическое планирование**

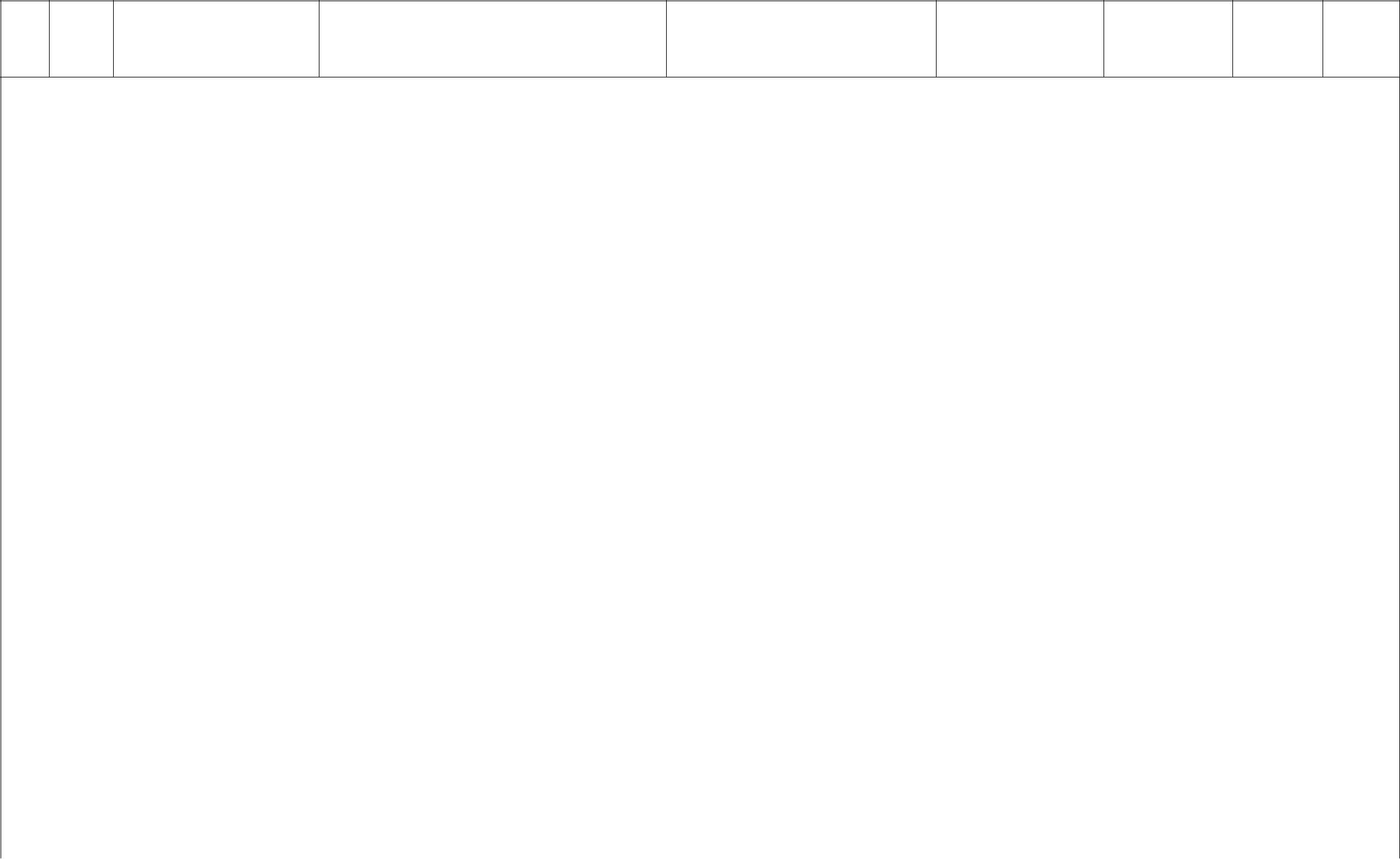
**История России. 10 класс (46 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол** | **Тема урока** | **Основное содержание** | Характеристика видов деятельности | | |  | **Вид контроля,** | **Домашнее** | **Дата** | |  |
| **п/** | **-во** |  |  |  | | | | **измерители** | **задание** |  |  |  |
|  |  | **план** | **факт** |  |
| **п** | **часо** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **в** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 1. Россия в годы «великих потрясений» (11ч)** | | | | | |  |  |  |  |
|  | 1  1 | Введение  Россия и мир | Россия в системе военно- | анализируют | | основные | | Фронтальная | § 1, | 05.09 |  |  |
|  |  | накануне Первой | политических союзов начала ХХ в | векторы международной | | | | работа | вопросы, |  |  |  |
|  |  | мировой войны. |  | политики | Российской | | |  | зад-я |  |  |  |
|  |  |  |  | империи |  | накануне | |  | тетрадь |  |  |  |
|  |  |  |  | Первой мировой войны | | |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | Российская | Международный кризис 1914 г. и | характеризуют на основе | | | | Работа в парах | § 2, | 07.09 |  |  |
|  |  | империя в Первой | вступление России в Первую | карты главные события и | | | |  | вопросы, |  |  |  |
|  |  | мировой войне. | мировую войну. Донбасс в планах | явления, |  | которые | |  | зад-я |  |  |  |
|  |  |  | воюющих сторон. Основные | происходят | на | фронтах; | |  | тетрадь |  |  |  |
|  |  |  | события на Восточном фронте в | особенности | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1914-1917 гг | экономического | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | политического развития | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | России в период Первой | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мировой войны | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 4 | 1 | Великая российс- | Назревание революционной | знает ход | Февральской | | | работа в | § 3, | 12.09 |  |  |
|  |  | кая революция: | ситуации в Российской империи в | революции, |  | политику | | группах, | вопросы, |  |  |  |
|  |  | Февраль 1917г | 1916 - начале 1917 гг. Свержение | Временного | |  |  | решение | зад-я раб. |  |  |  |
|  |  |  | самодержавия. Двоевластие. | правительства | |  |  | проблемных | тетрадь |  |  |  |
|  |  |  | Кризисы власти. |  |  |  |  | задач |  |  |  |  |
| 5-6 | 2 | Великая российс- | Выступление генерала Л. Корни- | объясняют |  | понятия: | | Работа в парах | § 4, | 14.09 |  |  |
|  |  | кая революция: | лова. Большевизация Советов. | корниловский | | мятеж, | |  | вопросы, |  |  |  |
|  |  | Октябрь 1917г | Политическая тактика большеви- | вольное | казачество, | | |  | зад-я раб. |  |  |  |
|  |  |  | ков. Подготовка вооруженного | ревком, | события | | и |  | тетрадь |  |  |  |
|  |  |  | восстания в Петрограде. | следствия | Октябрьской | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | революции |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1 | Первые револю- | Первые | декреты | Советской | характеризуют | | |  | первые | работа в | § 5, | 19.09 |  |  |
|  |  | ционные преобра- | власти. Создание Красной Армии. | | | декреты | |  | Советской | | группах, | вопросы, |  |  |  |
|  |  | зования большеви- | Провозглашение | | РСФСР. | власти. |  |  |  |  | решение | зад-я раб. |  |  |  |
|  |  | ков | Конституция 1918 г. Становление | | |  |  |  |  |  | проблемных | тетрадь |  |  |  |
|  |  |  | советской | государственной | |  |  |  |  |  | задач |  |  |  |  |
|  |  |  | системы управления. Установле- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ние однопартийной | | системы в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Росси. Брестский мир и его | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | последствия. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1 | Экономическая | Национализация промышленнос- | | | характеризуют | | | экономи- | | работа в | § 6, | 21.09 |  |  |
|  |  | политика советской | ти. Создание продотрядов. Поли- | | | ческую |  |  | политику | | группах, | вопросы, |  |  |  |
|  |  | власти. Военный | тика «военного коммунизма». | | | большевиков | | | в | годы | решение | зад-я раб. |  |  |  |
|  |  | коммунизм | План ГОЭЛРО. | |  | Гражданской войны | | | | | проблемных | тетрадь |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задач |  |  |  |  |
| 9-10 | 2 | Гражданская война | Гражданская война и иностранная | | | показывают | | на | | карте | работа в | § 7,8, | 25.09 |  |  |
|  |  |  | интервенция: причины, этапы, | | | линию |  |  |  | фронта | группах, | вопросы, | 28.09 |  |  |
|  |  |  | участники. Основные события | | | гражданской | |  |  | войны, | решение | зад-я раб. |  |  |  |
|  |  |  | гражданской войны (1918-1923). | | | основные центры красного | | | | | проблемных | тетрадь |  |  |  |
|  |  |  | Белое и Красное движение: | | | и белого движения; готовят | | | | |  |  |  |
|  |  |  | задач |  |  |  |  |
|  |  |  | личности и идеология. Наш край в | | | на | основе | |  | разных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | годы Гражданской войны | | | источников | | информации | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сообщения | | о | событиях | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гражданской | |  |  | войны, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определяют | |  | причинно- | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | следственные связи между | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | событиями, | | явлениями и | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | процессами | |  |  | периода |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | революции и гражданской | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | войны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1 | Повторительно- | Обобщение знаний по теме | | | систематизация знаний | | | | | контрольная |  | 03.10 |  |  |
|  |  | обобщающий урок | «Россия в годы «великих | | | по теме | |  |  |  | работа |  |  |  |  |
|  |  | по теме «Россия в | потрясений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | годы «великих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | потрясений» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Тема 2. Советский союз в 1920-1930-х гг. (9ч)** | | | | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 1 | Экономический и |  | Социально-экономический | | и | анализируют особенности | | | | | работа в | § 9-10, | 05.10 |  |
|  |  | политический |  | политический кризис 1920-1921 гг. | | | восстановления | | | экономи- | | группах, | вопросы, |  |  |
|  |  | кризис начала 20-х | | Голод в 1921 г. (восстания на селе | | | ки в период НЭПа; | | | | | решение | зад-я раб. |  |  |
|  |  | ХХв. Переход к |  | и в армии).Х съезд РКП (б). | | | объясняет понятия: НЭП, | | | | | проблемных | тетрадь |  |  |
|  |  | нэпу. |  | Сущность новой | экономической | | комнезамы, | |  | кризис | | задач |  |  |  |
|  |  |  |  | политики. Реализация НЭПа в | | | хлебозаготовок; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | промышленности, | сельском | | определяют | |  | сущность | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | хозяйстве и торговле. Финансовая | | | новой | экономической | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | реформа. Успехи, противоречия, | | | политики; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | кризисы НЭПа. |  |  | характеризуют причины | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | перехода к НЭПу, | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | образования СССР; дают | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценку деятельности | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лидеров Советского | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | правительства | | |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1 | Образование СССР | | Политика большевиков в области | | | характеризуют | | | причины | | работа в парах, | §11, | 10.10 |  |
|  |  | Национальная |  | национально-государственного | |  | образование СССР; | | | |  | решение | вопросы, |  |  |
|  |  | политика в 20-е |  | строительства. | Образование | | показывают | | на | карте | и | проблемных | зад-я раб. |  |  |
|  |  | гг.ХХв. |  | СССР. Конституция СССР 1924 | |  | объясняют |  | изменения | | в | задач | тетрадь |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | территориально- | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | административном | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | устройстве в1921-1928 гг. | | | | |  |  |  |  |
| 14 | 1 | Политическая |  | Борьба за власть в партии | | | определяют | | и | обосно- | | работа в | §12, 17, | 12.10 |  |
|  |  | система в 20-30е |  | большевиков. И.В. Сталин. Л.Д. | | | вывают |  | особенности | | | группах, | вопросы, |  |  |
|  |  | годы ХХ в. |  | Троцкий. Массовые репрессии в | | | репрессивной | | | политики | | решение | зад-я раб. |  |  |
|  |  |  |  | СССР. Система ГУЛАГа. | |  | Советской власти; | | | |  | проблемных | тетрадь |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задач |  |  |  |
| 15 | 1 | Международное |  | РСФСР и СССР как субъект меж- | |  | анализируют, обобщают | | | |  | фронтальная | §13, | 17.10 |  |
|  |  | положение | и | дународных отношений (Генуэзс- | |  | факты относительно | | | |  | работа, | вопросы, |  |  |
|  |  | внешняя политика | | кая конференция, «полоса призна- | | | СССР как субъекта | | | |  | решение | сообщения |  |  |
|  |  | СССР в 20-е ХХв |  | ния» СССР). Внешнеполитические | | | международных | | |  |  | проблемных | зад-я раб. |  |  |
|  |  |  |  | отношения со странами Востока и | | | отношений и | | | позицию | | задач | тетрадь |  |  |
|  |  |  |  | Запада. Коминтерн |  |  | по этому вопросу | | | |  |  |  |  |  |
| 16 | 1 | Культурное прост- | | Многообразие культурной жизни в | | | Систематизировать | | | |  | представление | §14, 18 | 19.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ранство советского | 20-30-х гг. Начало «нового | | | | и представлять материал, | | | | | презентации, | Проекты, | |  |  |
|  |  | общества в 20-30-е | искусства». Государственный | | | | характеризующий | | | | | проектов | презента- | |  |  |
|  |  | годы ХХ в. | контроль над культурой. | | |  | развитие культуры в 20- | | | | |  | ции |  |  |  |
|  |  |  | Политика коренизации».«Ликбез» | | | | 30-е гг ХХ. | | |  |  |  | зад-я | раб |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тетрадь |  |  |  |
| 17 | 1 | «Великий пере- | Курс на индустриализацию. | | | | показывают на карте | | | | | работа в парах, | §15, |  | 24.10 |  |
|  |  | лом». | Партийные дискуссии о методах | | | | основные индустриальные | | | | | решение | вопросы, | |  |  |
|  |  | Индустриализация | социалистической модернизации | | | | объекты СССР; характер- | | | | | проблемных | зад-я раб. | |  |  |
|  |  |  | общества. Первые пятилетки. | | | | ризует влияние советской | | | | | задач | тетрадь |  |  |  |
|  |  |  | Итоги и достижения индустриа- | | | | модернизации на эконо- | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | льного развития страны в 30-е гг. | | | | мическое развитие страны | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ХХв. |  |  |  | объясняют сущность | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | индустриализации, | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | социалистического | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | соревнования и | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стахановского движения | | | | |  |  |  |  |  |
| 18 | 1 | Коллективизация | Дискуссии о преодолении кризиса | | | | знают | влияние | | | модерни- | работа в парах, | §16, |  | 26.10 |  |
|  |  | сельского | хлебозаготовок. Начало коллекти- | | | | зации | на | экономическое | | | решение | вопросы, | |  |  |
|  |  | хозяйства | визации. | Цели, | | методы | развитие | |  |  | страны, | проблемных | зад-я раб. | |  |  |
|  |  |  | коллективизации. | | | Политика | особенности | | |  | коллекти- | задач | тетрадь |  |  |  |
|  |  |  | «сплошной коллективизации». Ее | | | | визации | | и | раскулачива- | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | социальные | и | политические | | ния, |  |  | особенности | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | последствия |  | (раскулачивание, | | репрессивной | | |  | политики |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «перегибы», массовый голод). | | | | Советской власти. | | | | |  |  |  |  |  |
| 19 | 1 | СССР и мировое | Вступление СССР в Лигу Наций. | | | | знают |  | внешнеполити- | | | работа в | §19, |  | 07.11 |  |
|  |  | сообщество в 1929- | Попытки | создания | | системы | ческие |  |  | приоритеты | | группах, | вопросы, | |  |  |
|  |  | 1939гг. | коллективной | | безопасностив | | ведущих | | стран | | мира в | решение | зад-я раб. | |  |  |
|  |  |  | Европе. Угрозы на Дальнем | | | | указанный | | |  | период, | проблемных | тетрадь |  |  |  |
|  |  |  | Востоке (Хасан, Халхин-Гол) | | | | попытки | |  |  | создания | задач |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | системы | | коллективной | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | безопасности | | |  | странами |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Запада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 1 | Повторительно- | Обобщение знаний по теме «Со- | | | | систематизация знаний по | | | | | контрольная |  |  | 09.11 |  |
|  |  | обобщающий урок | ветский союз в 1920-1930-х гг. » | | | | теме |  |  |  |  | работа |  |  |  |  |

по теме «Советский

союз в 1920-1930-х

гг. »

**Тема 3.Великая Отечественная война. 1941-1945гг. (7 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 1 | СССР накануне | Советско - германские отношения | | | | характеризуют | | | процесс | | работа в парах, | §20, | 14.11 |  |
|  |  | Великой | в 1939 гг. Англо-франко-советские | | | | сближения | |  | СССР | и | решение | вопросы, |  |  |
|  |  | Отечественной | переговоры. Советско-германский | | | | Германии, | |  | подписание | | проблемных | зад-я раб. |  |  |
|  |  | войны | пакт | о | ненападении | (пакт | пакта |  | Риббентропа- | | | задач | тетрадь |  |  |
|  |  |  | “Молотова - Риббентропа”) и | | | | Молотова; | | анализирует | | |  |  |  |  |
|  |  |  | тайные протоколы к нему | | |  | причины |  |  | подписания | |  |  |  |  |
|  |  |  | (23 августа 1939 г.). | | |  | пакта | “Молотова | | | - |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Риббентропа”; | | | объясняет | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понятия: |  | Мюнхенское | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | соглашение, | |  | тайные | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | протокол |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 1 | Начало Великой | План «Барбаросса». Обороните- | | | | показывают на карте | | | |  | работа в парах, | §21, | 16.11 |  |
|  |  | Отечественной | льные сражения. Провал плана | | | | основные сражения | | | |  | решение | вопросы, |  |  |
|  |  | войны. Первый | «молниеносной войны». Битва за | | | | первого периода ВОВ | | | | | проблемных | зад-я раб. |  |  |
|  |  | период войны. (22 | Москву. Организация обороны | | | |  |  |  |  |  | задач , | тетрадь |  |  |
|  |  | июня 1941-ноябрь | Ленинграда | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1942г) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 1 | Предпосылки | Переход промышленности на | | |  | Выявление предпосылок, | | | | | работа в парах, | § 22-23, | 21.11 |  |
|  |  | коренного | военные рельсы. Советский тыл в | | | | коренного перелома в | | | | | решение | вопросы, |  |  |
|  |  | перелома. Единство | годы Великой Отечественной | | |  | ходе войны. | |  |  |  | проблемных | зад-я раб. |  |  |
|  |  | фронта и тыла | войны. |  |  |  |  |  |  |  |  | задач | тетрадь |  |  |
| 24 | 1 | Второй период | Сталинградская битва. Битва за | | | | показывают | |  | на | карте | работа в парах, | §24, | 23.11 |  |
|  |  | ВОВ. Коренной | Кавказ. Битва на Курской дуге. | | | | основные |  |  | сражения | | решение | вопросы, |  |  |
|  |  | перелом | Прорыв блокады Ле-нинграда. | | | | второго периода ВОВ | | | | | проблемных | зад-я раб. |  |  |
|  |  | (ноябрь1942- | Значение корено-го перелома в | | | |  |  |  |  |  | задач | тетрадь |  |  |
|  |  | 1943гг) | ходе войны | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | 1 | Заключительный | «10 сталинских ударов». Бер- | | |  | Умение извлекать | | | |  | работа в парах | § 25, | 28.11 |  |
|  |  | этап войны | линская операция. Капитуля-ция | | | | информацию из | | | |  | с исторической | зад-я раб. |  |  |
|  |  |  | Германии. Участие СССР в войне | | | | исторической карты и | | | | | картой и | тетрадь |  |  |
|  |  |  | против Япо-нии.. | | |  | исторического документа | | | | | источниками |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 1 | Наш край в годы | Участие амурцев в ВОВ | экскурсия в школьный | |  | эссе | 30.11 |  |
|  |  | ВОВ |  | музей, экспозиция «Ни | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | кто не забыт, ни что не | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | забыто» |  |  |  |  |  |
| 27 | 1 | Повторительно- | Обобщение знаний по теме | систематизация знаний по | | контрольная |  | 05.12 |  |
|  |  | обобщающий урок | «Великая Отечественная война. | теме |  | работа |  |  |  |
|  |  | по теме «Великая | 1941-1945гг.» |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Отечественная |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | война. 1941- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1945гг.» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг (14ч)** | | | |  |  |  |
| 28 | 1 | СССР в послевоен- | Изменения в геополитической | Умение | извлекать | работа в парах, | § 26, 27, | 07.12 |  |
|  |  | ном мире. | ситуации послевоенного мира и | информацию | из | решение | зад-я раб. |  |  |
|  |  | Восстановление | тенденции его развития. Понятия | исторических документов | | проблемных | тетрадь |  |  |
|  |  | экономики. | «железный занавес», «холодная |  |  | задач |  |  |  |
|  |  |  | война». Восстановление |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | разрушенной войной экономики |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 1 | Политическая | Послевоенная идеологическая | Систематизировать | | работа в парах | § 28, 29, | 12.12 |  |
|  |  | система, идеология | кампания. Новый виток репрессии. | и представлять материал, | |  | зад-я раб. |  |  |
|  |  | и культура в | Основные тенденции развития | характеризующий | |  | тетрадь |  |  |
|  |  | послевоенные годы | культуры | развитие культуры | |  |  |  |  |
| 30 | 1 | Внешняя политика | Доктрина «сдерживания | характеризовать |  | работа в | § 30, 34 | 14.12 |  |
|  |  | СССР в условиях | коммунизма». Создание военно- | основные этапы |  | группах, | зад-я раб. |  |  |
|  |  | начала «холодной | политических блоков: ОВД, НАТО | «холодной войны» | | решение | тетрадь |  |  |
|  |  | войны». Политика |  |  |  | проблемных |  |  |  |
|  |  | мирного сосущест- |  |  |  | задач |  |  |  |
|  |  | вования в 50-60-х |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | гг. ХХ в. |  |  |  |  |  |  |  |
| 31-32 | 2 | Политическое, | ХХ съезд КПСС, его роль в судь- | анализируют особенности | | работа в | § 31, 32 | 19.12 |  |
| - |  | экономическое и | бах страны. Разоблачение «культа | социально-экономичес- | | группах, | зад-я раб. | 21.12 |  |
|  |  | социальное | личности» Сталина. «Оттепель». | кого и политического | | решение | тетрадь |  |  |
|  |  | развитие в | Преобразования в экономике | развития СССР в |  | проблемных |  |  |  |
|  |  | середине 50- |  | указанный период | | задач |  |  |  |
|  |  | середине 60-х гг |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ХХ в. |  |  |  |  |  |  |
| 33 | 1 | Культурное | Изменения в культурной жизни в | Систематизировать | представление | § 33,37 | 26.12 |  |
|  |  | пространство и | 50-80-х гг. | и представлять материал, | презентации, | зад-я раб. |  |  |
|  |  | повседневная |  | характеризующий | проектов | тетрадь |  |  |
|  |  | жизнь в середине |  | развитие культуры в 50- |  |  |  |  |
|  |  | 1950-1980х гг. |  | 80-е гг ХХ. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | 1 | Политическое | Консервация политической | уметь объяснять понятия: | работа в | § 35 | 28.12 |  |
|  |  | развитие в 60- | системы. Концепция «развитого | *«*эпоха застоя», | группах, | зад-я раб. |  |  |
|  |  | середине 80-х гг | социализма». Развитие | неосталинизм*,* коррупция | решение | тетрадь |  |  |
|  |  | ХХ в. | диссидентского и правозащитного |  | проблемных |  |  |  |
|  |  |  | движения |  | задач |  |  |  |
| 35 | 1 | Социально- | Хозяйственные реформы | объяснять причины | работа в | § 36, | 11.01 |  |
|  |  | экономическое | середины 60-х годов. «Застой» в | нарастание кризисных | группах, | зад-я раб. |  |  |
|  |  | развитие страны в | экономическом развитии | явлений в экономике и | решение | тетрадь |  |  |
|  |  | 60-середине 80-х гг |  | социальной сфере в 1965 – | проблемных |  |  |  |
|  |  | ХХ в. |  | 1985гг | задач |  |  |  |
| 36 | 1 | Политика разрядки | Чередование разрядки и | Систематизировать | работа в парах, | § 38 | 16.01 |  |
|  |  | международной | конфронтации с западными | и представлять материал, | решение | зад-я раб. |  |  |
|  |  | напряженности | странами | характеризующий | проблемных | тетрадь |  |  |
|  |  |  |  | изменение | задач |  |  |  |
|  |  |  |  | внешнеполитического |  |  |  |  |
|  |  |  |  | курса СССР |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | 1 | СССР и мир в | Нарастание кризисных явлений в | уметь раскрывать | работа в | § 39, | 18.01 |  |
|  |  | начале 80-х гг ХХв. | социально-экономической и | взаимосвязь в развитии | группах, | зад-я раб. |  |  |
|  |  | Предпосылки | идейно-политической жизни | стран мира, выявлять | решение | тетрадь |  |  |
|  |  | реформ | СССР. Начало формирования | противоречивый характер | проблемных |  |  |  |
|  |  |  | идеологии перемен. М.С.Горбачев, | моделей модернизации | задач |  |  |  |
|  |  |  | курс на реформы |  |  |  |  |  |
| 38 |  | Социально-эконо- | Перестройка в СССР, 1985-1991гг. | давать оценку | работа в парах, | § 40,41 | 23.01 |  |
|  |  | мическое развитие | Понятия: кооперация, инфляция, | историческому явлению, | решение | зад-я раб. |  |  |
|  |  | СССР в 1985- | приватизация. | процессу; определять | проблемных | тетрадь |  |  |
|  |  | 1991гг. Перемены в |  | факторы влияющие на | задач |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | духовной сфере |  | осуществление реформ |  |  |  |  |
|  |  | жизни в годы |  |  |  |  |  |  |
|  |  | перестройки |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  | Реформы полити- | Реформа политической системы: | устанавливать связь | работа в | § 42, 44 | 25.01 |  |
|  |  | ческой системы. | цели, этапы, итоги. Политика | между политической и | группах, | зад-я раб. |  |  |
|  |  | Национальная | гласности: достижения и издержки | социально-экономической | решение | тетрадь |  |  |
|  |  | политика и подъём |  | жизнью общества. давать | проблемных |  |  |  |
|  |  | национальных |  | оценку взглядам | задач |  |  |  |
|  |  | движений. Распад |  | исторической личности |  |  |  |  |
|  |  | СССР. |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  | Новое политичес- | Распад социалистического лагеря. | объяснять понятия: | работа в парах, | § 43 | 30.01 |  |
|  |  | кое мышление и | Образование СНГ. Завершение | военно–стратегический | решение | зад-я раб. |  |  |
|  |  | перемены во | «холодной войны» | паритет, политика нового | проблемных | тетрадь |  |  |
|  |  | внешней политике |  | мышления. Давать оценку | задач |  |  |  |
|  |  |  |  | внешнеполитическому |  |  |  |  |
|  |  |  |  | курсу государства, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | аргументировать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | собственное суждение |  |  |  |  |
| 41 |  | Повторительно- | Обобщение по теме «Апогей и | систематизация знаний | контрольная |  | 01.02 |  |
|  |  | обобщающий урок | кризис советской системы. 1945- |  | работа |  |  |  |
|  |  | по теме «Апогей и | 1991гг.» |  |  |  |  |  |
|  |  | кризис советской |  |  |  |  |  |  |
|  |  | системы. 1945- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1991гг.» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 5. Российская Федерация (6ч)** | |  |  |  |  |
| 42 | 1 | Российская | Социально-экономическое | Определять взаимосвязь | работа в парах, | § 45,50, | 06.02 |  |
|  |  | экономика на пути | развитие России в 90-е гг. ХХв. | социально-экономических | решение | вопросы |  |  |
|  |  | к рынку. | Россия в условиях экономических | и социально-политичес- | проблемных | зад-я раб |  |  |
|  |  | Экономика России | санкции | ких изменений, их причи- | задач | тетрадь |  |  |
|  |  | в начале ХХI в |  | ны и последствия. |  |  |  |  |
| 43 | 1 | Политическое | Россия на пути к демократи- | Умение извлекать | работа в | § 46, 49 | 08.02 |  |
|  |  | развитие РФ в 90-е | ческому обществу и правовому | информацию из | группах, | вопросы, |  |  |
|  |  | гг ХХв-в начале | государству | различных источников. | решение | зад-я раб |  |  |
|  |  | ХХI в |  | Характеризовать | проблемных | тетрадь |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исторические события и | задач |  |  |  |  |
|  |  |  |  | явления |  |  |  |  |  |
| 44 | 1 | Россия в 2008- | Россия и интеграционные | Систематизировать | работа в парах, | § 53, | 13.02 |  |  |
|  |  | 2018гг. | процессы в современном мире. | и представлять материал | решение | вопросы, |  |  |  |
|  |  |  | Приоритеты внешней политики | из разных | проблемных | зад-я раб |  |  |  |
|  |  |  | РФ на рубеже ХХ-ХХI вв. Россия | источников(СМИ, | задач | тетрадь |  |  |  |
|  |  |  | и СНГ. Россия и НАТО. Россия и | интернет) |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Евросоюз. Воссоединение Крыма |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | с Россией |  |  |  |  |  |  |
| 45 | 1 | Внешняя политика | Геополитическое положение и | анализировать междуна- | работа в парах | § 48, 52, | 15.02 |  |  |
|  |  | России в 1990-е гг- | внешняя политика современной | родные отношения между | с картой и | вопросы |  |  |  |
|  |  | в начале ХХI в | России | государствами, разъяснять | источниками | зад-я раб |  |  |  |
|  |  |  |  | смысл внешнеполитичес- |  | тетрадь |  |  |  |
|  |  |  |  | кого курса государства и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оценивать его |  |  |  |  |  |
| 46 | 1 | Повседневная и | Развитие науки, искусства, | Систематизировать | представление | § 47, 51 | 20.02 |  |  |
|  |  | духовная жизнь | литературы, общественной мысли | и представлять материал, | презентации, | сообщения, |  |  |  |
|  |  | страны в 90-е гг | конца ХХ века. Духовная жизнь | характеризующий | проектов | вопросы, |  |  |  |
|  |  | ХХв-начале ХХIв | современной России | развитие культуры. |  | зад-я раб |  |  |  |
|  |  |  |  | Раскрывать роль СМИ в |  | тетрадь |  |  |  |
|  |  |  |  | жизни общества, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государства |  |  |  |  |  |
| 47 | 1 | Повторительно- | Обобщение по теме «Российская | систематизация знаний | контрольная |  | 22.02 |  |  |
|  |  | обобщающий урок | Федерация» |  | работа |  |  |  |  |
|  |  | по теме |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Российская |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Федерация» |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | 1 | Итоговое | Основные события истории | систематизация знаний | итоговая |  | 27.02 |  |  |
|  |  | обобщение по теме | России XX-ХХIвв. |  | контрольная |  |  |  |  |
|  |  | «История России. |  |  | работа |  |  |  |  |
|  |  | XX-ХХIвв.» |  |  |  |  |  |  |  |

**Всеобщая история. 10 класс (20 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол** | **Тема урока** | | **Основное содержание** | **Требование к уровню** | **Вид контроля,** | **Домашнее** | **Дата** | |  |
|  | **-во** |  |  |  | **подготовки обучающихся** | **измерители** | **задание** |  |  |  |
|  |  |  |  | **план** | **факт** |  |
|  | **часо** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **в** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Введение (1ч)** | |  |  |  |  |  |
| 49 | 1 | Историческое | | Историческая память, историчес- | Знать особенности исто- | эссе « Три | С. 5-15, | 01.03 |  |  |
|  |  | познание сегодня | | кий источник, цивилизационные | рии как науки. | причины, по | Эссе |  |  |  |
|  |  |  |  | теории, антропология, теории |  | которым люди |  |  |  |  |
|  |  |  |  | модернизации |  | изучают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | историю, и что |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | истории дает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лично мне» |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность (1 час)** | | |  |  |  |  |
| 50 | 1 | Предыстория | | Предыстория- первобытность, | Знать и сравнивать | работа в парах | §1, вопрос | 06.03 |  |  |
|  |  |  |  | неолитическая революция | современные концепции | с историчес-- | обоснован- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | происхождения человека | кими источни- | но ответить, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и общества. | ками | можно ли |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | неолит. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | революцию |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рассматрива |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ть как |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | модерниза- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | цию |  |  |  |
|  |  |  |  | **Древний мир (4 часа)** | |  |  |  |  |  |
| 51 | 1 |  | Ближний Восток. | Аграрные цивилизации, иррига- | Выявлять особенности | работа в | §2-3, | 13.03 |  |  |
|  |  |  | Индия и Китай в | ционное земледелие, патриарха- | восточной деспотии. | группах, | сравнить |  |  |  |
|  |  |  | древности | льное рабство, деспотия. Варна, | Особенности развития | решение | систему |  |  |  |
|  |  |  |  | ведизм, буддизм, конфуцианство, | цивилизации Древнего | проблемных | варн с соц. |  |  |  |
|  |  |  |  | даосизм, «осевое время» | Востока. | задач | структурой |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вавилонско- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | го общества |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | по законам |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Хаммурапи |  |  |
| 52 | 1 | Древняя Греция. | Античность, полис, классическое | Определять специфику | работа в групп- | §4, сравнить | 15.03 |  |
|  |  | От первых | рабство, демократия, олигархия, | географических условий | пах, решение | полисы |  |  |
|  |  | государств до | охлократия | и этно-социального сос- | проблемных | Афины и |  |  |
|  |  | расцвета полиса. |  | тава населения, роль | задач | Спарту, |  |  |
|  |  |  |  | колонизации и торговых |  | кому |  |  |
|  |  |  |  | коммуникаций |  | отдаете |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предпочтен |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ие? |  |  |
| 53 | 1 | Древняя Греция. | Эллинизм, эллинистическая | Характеризовать | работа в групп- | §5, | 20.03 |  |
|  |  | От полиса к | монархия, тирания | полисную политико- | пах, решение | практическа |  |  |
|  |  | эллинистическому |  | правовую организацию | проблемных | я работа на |  |  |
|  |  | миру. |  |  | задач | стр.78 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | 1 | Древний Рим. От | Патриции, плебеи, республика, | Сравнивать эпохи | работа в групп- | §6-7, | 22.03 |  |
|  |  | возникновения | плебесцит. Империя, принципат, | принципата и домината в | пах, решение | Сравнить |  |  |
|  |  | города до римская | доминат, христианство | истории Римской | проблемных | проявления |  |  |
|  |  | империи. |  | империи. Объяснить, | задач | кризиса |  |  |
|  |  |  |  | почему христианство |  | полисной |  |  |
|  |  |  |  | зародилось в Римской |  | организации |  |  |
|  |  |  |  | империи? |  | Греции и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рима |  |  |
|  |  |  | **Средневековье (4 часов)** | |  |  |  |  |
| 55 | 1 | Западноевропейс- | Феодализм, вассально-ленные | Определять характерные | работа в групп- | §8, начать | 03.04 |  |
|  |  | кое Средневе- | отношения, сословия, иммунитет, | черты христианской | пах, решение | заполнение |  |  |
|  |  | ковье. Развитие | раздробленность, сословно- | средневековой | проблемных | таблицы |  |  |
|  |  | феодальной | представительная монархия | цивилизации. Сравнивать | задач | «Этапы |  |  |
|  |  | системы |  | их с цивилизациями |  | Средневеков |  |  |
|  |  |  |  | Древнего мира |  | ья» |  |  |
| 56 | 1 | Расцвет и кризис | Цехи, гильдии, коммунальное | Выявлять признаки | работа в парах | §9, | 05.04 |  |
|  |  | западноевропейск | движение, бюргерство, | принципы феодальной | с историчес-- | продолжить |  |  |
|  |  | ого христианского | схоластика | системы. | кими источни- | заполнение |  |  |
|  |  | мира. |  | Характеризовать | ками | таблицы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сословно-корпоративный | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | строй | | |  |  |  |  |
| 57 | 1 | Византийское | Автократия, иконоборчество, | Определять роль влияния | | | работа в групп- | §10, | 10.04 |  |
|  |  | Средневековье. | исихазм, канон, фемный строй и | Византии на соседние | | | пах, решение | сравнить |  |  |
|  |  |  | стратиоты. | государства | | | проблемных | византийс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задач | кую |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | автократию |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | с восточной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деспотией |  |  |
| 58 | 1 | Исламский мир, | Ислам, шиизм, суннизм, халифат. | Анализировать особен- | |  | работа в парах, | §11, §12-13, | 12.04 |  |
|  |  | Индия, Китай и | Каста, варно-кастовый строй, | ности исламской | |  | решение | таблица |  |  |
|  |  | Япония в Средние | раджа, дхарма, ахимса, сикхизм | цивилизации. | |  | проблемных |  |  |  |
|  |  | века. | Пагода, синтоизм, самурай, | Сопоставлять традицио- | |  | задач |  |  |  |
|  |  |  | сегунат | нное общество на Западе | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и Востоке. Выявлять | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | причины отличий | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Западная Европа на пути к Новому времени (1 час)** | | | | |  |  |  |
| 59 | 1 | Возрождение как | Возрождение (ренессанс), | Систематизировать | |  | работа в | §14, вопрос | 17.04 |  |
|  |  | культурно- | гуманизм, утопия, маньеризм | и представлять | |  | группах, | 5 (таблица) |  |  |
|  |  | историческая |  | материал, характеризую- | |  | решение |  |  |  |
|  |  | эпоха. |  | щий эпоху Возрождения | |  | проблемных |  |  |  |
|  |  | Новое время: |  |  |  |  | задач |  |  |  |
|  |  | проблемы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | периодизации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Новое время (8 ч)** | | | |  |  |  |  |
| 58 | 1 | Возникновение | Великие географические | Выявлять причины и |  | | работа в парах, | §15, вопрос | 19.04 |  |
|  |  | мирового рынка. | открытия, революция цен, | признаки модернизации. |  | | решение | 3 (таблица) |  |  |
|  |  |  | капитал, капитализм, биржа | Сопоставлять причины |  | | проблемных |  |  |  |
|  |  |  |  | и результаты Великих |  | | задач |  |  |  |
|  |  |  |  | географических откры- |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тий. Характеризовать |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | изменения пространст- |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | венного восприятия |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мира |  |  |  |  |
| 58 | 1 | Общество и эко- | Старый порядок, трехполье, | Определять значение | работа в группах, | §16-17, | 24.04 |  |
|  |  | номика «старого | огораживания, мануфактура | технического прогресса, | решение | (сравнить |  |  |
|  |  | порядка». | Промышленный переворот, | причины и последствия | проблемных | мануфакту- |  |  |
|  |  | Промышленная | протекционизм, меркантилизм | циклического характера | задач | ру и ремес- |  |  |
|  |  | революция. |  | развития рыночной |  | ло; завод и |  |  |
|  |  |  |  | экономики. |  | мануфакту- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ру) |  |  |
| 59 | 1 | Индустриальное | Индустриализация, | Называть причины |  | §18, вопрос | 26.04 |  |
|  |  | общество. | модернизация, урбанизация, | и результат эволюции |  | 3 |  |  |
|  |  |  | монополия, буржуазия | социальных групп в ин- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дустриальном обществе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Характеризовать социа- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | льную структуру |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общества в XIX в. |  |  |  |  |
| 60 | 1 | Религия и церковь | Реформация, индульгенции, | Выявлять причины и | работа в группах, | §19, вопрос | 01.05 |  |
|  |  | в начале Нового | лютеранство, кальвинизм, | последствия Реформа- | работа с | 3(сравнить |  |  |
|  |  | времени. | англиканская церковь, | ции и Контрреформа- | историческими | лютеранство |  |  |
|  |  |  | контрреформация | ции. Сравнивать изме- | источниками | и |  |  |
|  |  |  |  | нения в образе жизни, |  | кальвинизм) |  |  |
|  |  |  |  | характере мышления, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ценностных ориентирах |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и социальных нормах в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | эпоху Реформации со |  |  |  |  |
|  |  |  |  | средневековьем |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | 1 | Наука и | Научная революция, | Систематизировать и | представление | §20-21, | 03.05 |  |
|  |  | общественно- | Просвещение, гражданское | представлять материал, | презентаций, | презентации |  |  |
|  |  | политическая | общество, правовое государство, | характеризующий | проектов | , проекты |  |  |
|  |  | мысль XVII-XIX | принцип разделения властей, | культурное и философ- |  |  |  |  |
|  |  | вв. | либерализм, социализм, | ское наследие Нового |  |  |  |  |
|  |  | Художественная | коммунизм, позитивизм | времени |  |  |  |  |
|  |  | культура XVII- | Классицизм, барокко, рококо, |  |  |  |  |  |
|  |  | XIX вв. | ампир, романтизм, эклектика, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | реализм, импрессионизм, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | постимпрессионизм |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | 1 | Государство на | Абсолютизм, просвещенный | Определять взаимосвязь | Работа в группах | §22, вопрос | 08.05 |  |
|  |  | Западе и Востоке. | абсолютизм, деспотизм | социально-экономичес- | на выявление | 4 (таблица) |  |  |
|  |  |  |  | ких и социально-полити- | причин и харак- | индивид.5 |  |  |
|  |  |  |  | ческих изменений, их | терных черт |  |  |  |
|  |  |  |  | причины и последствия. |  |  |  |  |
| 63 | 1 | Политические | Пуританизм, республика, | Характеризовать исто- | работа в | §23-24, | 10.05 |  |
|  |  | революции XVII- | ограниченная монархия | рические предпосылки, | группах, работа | вопросы 5, 7 |  |  |
|  |  | XVIII вв. |  | значение революций | с историческими |  |  |  |
|  |  |  |  | XVII- XVIII вв. | источниками |  |  |  |
| 64 | 1 | Становление | Консерватизм, либерализм, | Характеризовать идео- | работа в | §25, вопрос | 15.05 |  |
|  |  | либеральной | демократия | логию Просвещения. | группах, | 4 |  |  |
|  |  | демократии. |  | Характеризовать и | решение |  |  |  |
|  |  |  |  | сравнивать либерализм, | проблемных |  |  |  |
|  |  |  |  | консерватизм, социа- | задач |  |  |  |
|  |  |  |  | лизм, анархизм, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | марксизм |  |  |  |  |
| 65 | 1 | Встреча миров. | Колония, метрополия, баланс сил, | Выявлять последствия | работа в парах, | §26-27, | 17.05 |  |
|  |  | Европейское | динамическая война | влияния европейской | решение | практическа |  |  |
|  |  | равновесиеXVII- |  | колониальной экспан- | проблемных | я работа на |  |  |
|  |  | XVIIIвв. |  | сии на традиционные | задач | стр. 321 |  |  |
|  |  |  |  | общества Востока. |  |  |  |  |
| 66 | 1 | Конфликты и | Легитимизм, реальная политика | Знать особенности | работа в парах, | §28, вопрос | 22.05 |  |
|  |  | противоречия |  | международных отно- | решение работа | 4 на стр. 346 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | XIXв. |  |  | шений в конце XV - | с исторической |  |  |  |
|  |  |  |  |  | середине XIX вв. | картой и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источниками |  |  |  |
|  |  |  |  | **Итоговое обобщение (1 ч)** | |  |  |  |  |
| 67-68 | 2 | Повторительно- | Обобщение по теме |  | систематизация знаний | итоговая |  | май |  |
|  |  | обобщающий |  |  | по курсу | контрольная |  |  |  |
|  |  | урок по теме |  |  |  | работа |  |  |  |
|  |  | «Мир от |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | первобытности до |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | конца XIX века» |  |  |  |  |  |  |  |