

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7 от 28 марта 2022 г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1»**



**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
образовательного учреждения  
в 2021 году**

**СЕРТОЛОВО  
2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I

#### Аналитические часть

		стр.
<b>I.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	4
<b>II</b>	<b>Система управления образовательной организацией</b>	6
<b>III</b>	<b>Организация учебного процесса</b>	7
<b>IV</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	8
1	Реализуемые образовательные программы	8
2	Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ	9
3	Количество обучающихся в зависимости от структуры классов	9
4	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	10
5	Обучение детей на дому	11
6	Семейное обучение	11
7	Организация работы с одаренными детьми	12
8	Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики»	22
9	Анализ воспитательной работы	23
10	Организация летнего отдыха обучающихся	37
11	Организация питания обучающихся	38
12	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности. 1. Социальная работа. 2. Психологическая служба.	40
13	Обеспечение безопасности образовательной организации	48
<b>V</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	54
1	Контингент обучающихся по уровням образования и показатели обучения	54
2	Анализ успеваемости и качества обучения предметам учебного плана обучающихся 2-4-х классов (в %)	55
3	Анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана обучающихся 5-11-х классов (в %)	64
4	Государственная итоговая аттестация	76
5	Внешняя оценка качества обучения	79
6	Реализация профильного обучения в МОБУ ССОШ № 1	94
7	Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах	94
<b>VI</b>	<b>Востребованность выпускников образовательного учреждения</b>	98
<b>VII.</b>	<b>Качество кадрового состава образовательной организации</b>	99
1	Общие сведения о педагогических кадрах	99
2	Обеспеченность специалистами службы сопровождения	99
3	Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами	100

4	Сведения о педагогах, имеющих звания и награды в сфере образования	100
5	Сведения о повышении квалификации и аттестации педагогов	101
6	Работа с молодыми специалистами. Наставничество.	103
7	Оценка организации методической работы	104
<b>VIII</b>	<b>Качество учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения</b>	114
1	Анализ работы школьной библиотеки	114
2	Библиотечный фонд	117
<b>IX</b>	<b>Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации образовательной деятельности</b>	118
1	Материально – техническая база	118
2	Характеристика учебно-материальной базы	120
3	Ремонтные и профилактические работы в 2020 году	121
4	Оценка финансово-хозяйственной деятельности	122
5	Использование средств на выполнение муниципального задания 2020 г.	122
6	Использование средств субсидий на иные цели	123125
<b>X.</b>	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</b>	

## Раздел II

### Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2021 году

I.	Результаты анализа показателей деятельности. Таблица.	127
II.	Выводы по итогам проведения самообследования деятельности образовательной организации.	130
III.	Поставленные задачи на 2022 год.	133

## Раздел I

### Аналитическая часть

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутренней оценки качества образования, независимой оценки качества образования, статистической отчетности. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОБУ ССОШ № 1 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

### I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Учреждение, сокращенное наименование - МОБУ ССОШ № 1).
Тип Учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательное Учреждение.
Руководитель	Березина Маргарита Геннадьевна
Юридический адрес	Российская Федерация, 188650, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Сертолово, ул. Школьная, д.1/2. По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор.
Образовательная деятельность ведется по адресам	- 188650 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, г.Сертолово, ул.Школьная, д.1/2 - 188650 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, г.Сертолово, ул.Школьная, д.1/1 - 188651 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, г.Сертолово, мкр.Черная речка, д.55

Телефон, факс	8812 593-32-18 (директор), 8812 593-32-06 (секретарь), 8812 593-32-45 (бухгалтерия)
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sert11@vsevobr.ru">sert11@vsevobr.ru</a>
Официальный сайт школы	<a href="https://sertolovo1.ru/">https://sertolovo1.ru/</a>
Учредитель	<p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911</p> <p>Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комитету по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: г. Всеволожск, ул. Вахрушева, дом 3. Телефон: +7(81370)57 038 E-mail: vsevcom@vsevcom.ru</li> <li>- Управлению по муниципальному имуществу администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится недвижимое имущество, закрепленное за Учреждением или приобретенное им за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, а также находящееся у Учреждения особо ценное движимое имущество.</li> </ul>
Дата создания	<p><b>1936 год</b> 2010 год - реорганизация школ.</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» создано на основании Постановления Главы администрации муниципального образования Сертолово № 135 от 13 мая 1998 года Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1» на основании постановления администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 04.05.2010 г. № 768 «О реорганизации муниципальных</p>

	образовательных учреждений в форме присоединения» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального образовательного учреждения Чернореченская основная общеобразовательная школа (зарегистрировано Инспекцией МНС России по Всеволожскому району Ленинградской области от «05» декабря 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1024700563271) с одновременным переименованием в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1».
Учредительные документы	<p><b>Устав</b> утвержден приказом комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 29.09.2018 г. № 184 (редакция № 8).</p> <p><b>Лицензия</b> на осуществление образовательной деятельности № 195-16 от 20 мая 2016 г. серия 47ЛО1 № 0001773 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.</p> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> № 078-11 от 11 июня 2011 г. ОП 013120. Государственный статус – общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа. <u>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 09 июня 2023 года.</u></p> <p><b>Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц</b> серия 47 № 000481979 от 13 мая 1998 г.</p> <p><b>Свидетельство</b> о государственной регистрации права на земельный участок – 47 – АБ 27356 от 14 июня 2011 г.</p> <p><b>Свидетельство</b> о государственной регистрации права на здание 47 АА № 242438 от 20 июня 2003 г.</p>
Цели деятельности	Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## II. Система управления образовательной организацией

Управление МОБУ ССОШ № 1 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно локально-нормативным актам школы, штатному расписанию, четко распределены зоны персональной ответственности.

Общее управление школой осуществляет директор, в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

- Совет старшеклассников

Государственно-общественное управление осуществляется через Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ ССОШ № 1.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Проводятся административно-хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.

- административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно.

В условиях соблюдения профилактических мер совещания, планерки, педагогические советы проводились в дистанционном режиме. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. В 2021 году эффективно использовались дистанционные формы проведения совещаний и заседаний, чаты в социальных сетях с целью эффективности и своевременности принятия административных решений.

### **III. Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательно-нормативными актами системы общего образования в Российской Федерации.

#### **Режим работы с 08.00 до 21.00 часов.**

МОБУ ССОШ № 1 работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов, шестидневной учебной недели – 10-11 классов, в одну смену. В связи с резким увеличением контингента обучающихся, созданием трех первых классов, конкретно для последующего перевода классов в новую школу, обучение в основном здании школы и в здании школы мкр. Черная Речка с сентября по декабрь 2021 года было организовано во вторую смену для параллели 6 классов, вторых и третьего класса. С января 2022 года обучение ведется в одну смену.

Начало учебных занятий в 08 часов 30 минут.

В условиях сохранения рисков распространения COVID-19, в целях максимального разобщения классов, режим работы школы в 2021 году был пересмотрен, в том числе, расписание учебных занятий, изменение времени начала первого урока для разных классов (плавающее начало уроков) и времени проведения перемен. Все изменения закреплены локальными актами МОБУ ССОШ № 1, в соответствии с распорядительными документами вышестоящих органов.

Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет 40 минут. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Обязательная ежедневная термометрия (Приказ от 28.08.2021), за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (Приказ от 28.08.2021). Уроки иностранного языка, информатики, технологии, физики, химии проводятся в профильных классах. Уроки физической культуры при благоприятных погодных условиях в период сентябрь-октябрь проводятся на стадионе, при неблагоприятных погодных условиях – в спортивном зале, в январе-феврале проводится лыжная подготовка.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 5-11 классов, в 2-4 классах – 40 минут, в 1 классе – 35 минут, реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН.

После учебных занятий в 1-4 классах работают группы продленного дня.

Для обучающихся с 1 по 11 класс организуется внеурочная деятельность.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале – 7 дней.

Начало занятий групп присмотра и ухода за детьми – после окончания учебных занятий.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным на учебный год графиком и планом.

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с установленным графиком, учитывая Постановление главного санитарного врача РФ.

#### **IV. Оценка образовательной деятельности**

##### **1. Реализуемые образовательные программы:**

- 1) начальное общее образование – основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- 2) основное общее образование – основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- 3) среднее общее образование - основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- 4) адаптированные общеобразовательные программы ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.



Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Основные образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования МОБУ ССОШ №1 разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Все образовательные программы реализованы на 100%. Учебный план выполнен полностью.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная, обучение на дому, семейное обучение.

**Образовательный процесс в Учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации.**

**В качестве иностранного языка преподаются английский и немецкий языки. В качестве родного языка изучается русский язык.**

## **2. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ на 01.09.2021 г.**

Основное здание школы – классы с 5 по 11 – 27 классов

Здание начальной школы – классы с 1 по 4 – 20 классов

Здание школы мкр. Черная Речка – классы с 1 по 9 – 16 классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 27 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 28 общеобразовательных классов;

среднее общее образование (10 – 11 классы) – 4 профильных класса.

Всего – 64 класса – 2000 обучающихся.

Контингент обучающихся постоянно увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города). Увеличение контингента обосновывается введением в строй новых жилых объектов, стремлением родителей попасть на обучение к определенным педагогам, по выбранному профилю.

### **Статистика увеличения контингента обучающихся**

Учебный год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	обучающихся	
<b>2018-2019</b>	51	1472	28,8
<b>2019-2020</b>	54	1606	30
<b>2020-2021</b>	59	1815	30,8
<b>2021 -2022</b>	64	2000	31,44

## **3. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов на 01.09.2021 г.**

Классы	2018	2019	2020	2021
1-4	700	760	880	990
5-9	710	753	834	932

10-11	62	94	101	90
всего	1472	1606	1815	2000

#### 4. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

**Целью инклюзивного образования** является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

**Задачей** администрации и педагогов школы является принять детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.

Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Разработаны программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (АООП НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. (АООП НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (АООП НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЛУО - вариант 1(АООП НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО)
Количество детей, обучающихся по данным программам	<b>Всего - 62 человека.</b> Начальная школа: 21 чел. - обучающиеся с ЗПР, 28 чел. - обучающиеся с ТНР, 1 чел.- слабовидящий обучающийся, 1 чел. - обучающийся с ЛУО вариант -1 Основная школа: 11 чел. – обучающиеся с ЗПР.

По сравнению с 2020 годом количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, увеличилось с 42 человек до 62 человек. В связи со значительным увеличением количества обучающихся с ОВЗ и вариативностью реализуемых программ, школе необходимы дополнительные специалисты для работы с обучающимися с ОВЗ.

Большинство учителей школы прошли курсы, которые позволили повысить профессиональную компетентность в области обучения детей с ОВЗ.

Необходимо продолжить вести активную просветительскую работу с родителями и педагогами о целесообразности прохождения психолого-педагогического консилиума

школы, с целью оптимизации образовательного маршрута детей, испытывающих трудности в обучении.

## 5. Обучение детей на дому

**Целью** надомного обучения является удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью или нуждающихся в длительном лечении и обучении на дому по состоянию здоровья.

### **Задачи организации обучения учащихся на дому:**

- создание специальных условий для успешного освоения учащимися основных общеобразовательных или адаптированных программ для их обучения;
- создание специальных условий для успешного освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ или адаптированных для их обучения;
- создание специальных условий для реализации программ воспитания учащихся;
- создание специальных условий для социализации учащихся;

Школа обеспечивает щадящий режим при проведении занятий на дому. Общеобразовательные или адаптированные программы реализуются с учетом характера течения заболевания и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В целях адаптации к условиям современного общества ребенок, обучающийся на дому, может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом, к которому он прикреплен.

Количество обучающихся на дому	<b>Всего - 9 чел.</b> Начальная школа-4 чел. 2 кл. -3 чел., 3 кл.-1 чел., 4 кл.-2 чел. Основная школа-5 чел. 5 кл.-3 чел., 6кл.-1 чел., 8кл.-1чел.
--------------------------------	--

По сравнению с 2020 годом количество обучающихся, находящихся на обучении на дому, практически не изменилось. В период проведения дистанционного обучения дети, обучающиеся на дому, получали полную поддержку, все занятия проводились в дистанционном формате с применением различных современных технологий. Все обучающиеся успешно закончили учебный год, в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Необходимо в дальнейшей работе активнее применять дистанционное обучение, используя современные компьютерные технологии.

## 6. Семейное обучение

**Цель** работы состоит в организации и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся, находящихся на семейном обучении и закрепленных за образовательной организацией.

Форма семейного образования определяется как вариативная в обучении ребенка, основанная на желании родителей (законных представителей) дать своему ребенку образование в семье.

Реализация семейного обучения (кол-во человек и программы)	<p>Всего-5 чел.;</p> <p>1 кл.-1 чел.</p> <p>3 кл.-1 чел.,</p> <p>3 кл.- 1 чел. (РАС, ЛУО вариант 1)</p> <p>5 кл.-1 чел. (ЛОУ вариант 1)</p> <p>9 кл.-1 чел. (не прошла ГИА в 2021 году)</p>
--	---

По согласованию с родителями (законными представителями) составлен график проведения консультаций и график проведения промежуточной аттестации.

Все обучающиеся, находящиеся на семейном обучении, успешно прошли промежуточную аттестацию.

Для обучающихся, проходивших аттестацию, был разработан фонд оценочных средств.

Необходимо продолжить работу по созданию фонда оценочных средств для обучающихся, находящихся на семейном обучении.

## 7. Организация работы с одарёнными детьми

Цель: систематическая работа детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для лично ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, в 2018 году была создана Программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные. В 2021 году усилилась работа по сотрудничеству с центр развития творчества одарённых детей и юношества ГБУ ДО Центр «Интеллект», а так же дистанционной площадкой центра цифрового образования детей «IT-КУБ» на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», образовательным центром «Сириус».

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Кембридж» ВсОШ формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Помимо этого, обучающиеся нашей школы активно участвуют в образовательных программах центра «Интеллект», посещают мастер-классы «IT-КУБ», участвуют в уроках финансовой грамотности

Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

Работа с одаренными детьми строилась по заранее составленному плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников - составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- обучение иностранному языку и информатике с начальной школы;
- организация работы кружков;
- сотрудничество с социальными партнерами;
- работа ШНО;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя-предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики школы являются призерами конкурсов разного уровня.

Всеми руководителями методических объединений:

- составлены списки учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.
- составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя-предметника;
- определены дни консультаций для учащихся по всем предметам.

Больше половины учащихся школы получают дополнительное образование в различных образовательных организациях города: музыкальной школе, художественной школе, спортивных секциях разного направления.

Работа с одаренными детьми в нашем образовательном учреждении ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует школьное научное общество «Шаг в науку». Научное общество обучающихся (ШНО) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков

исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

Деятельность научного общества учащихся МБОУ ССОШ №1 в 2020-2021 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков самоорганизации, самоуправления, делового общения в процессе обсуждения и организации научных проектов;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармоничного развития личности;
- подготовка участников общества к самостоятельной исследовательской деятельности.

В сентябре-октябре прошли консультации руководителей МО, представлен перспективный план реализации исследовательских работ на школьном, муниципальном и федеральном уровнях. Каждый руководитель МО получил информацию о проведении научно-практической конференций различного уровня, конкурса исследовательских работ в очном и дистанционном форматах. Прошли консультации руководителей проектов по содержанию, правилам оформления, порядку защиты исследования. В декабре была создана база данных по тематике проектных и исследовательских работ, сформированы секции по всем направлениям научно-познавательной деятельности, намечены этапы дальнейшей работы и сроки защиты (28-29 апреля 2021 года).

### Выписка из Протокола №1 от 30.04.21 научно-практической конференции «Шаг в науку».

#### 1. Литературная секция кабинет 8

№ п/п	ФИО	клас с	тема	Научный руководитель	Бал лы	Номинация
1	Гулес Александра	8Д	Обращение в современном мире	Семенова Т.Я. Большакова И.В.	20	Информационны й проект
2	Свищева Жанна	8В	Образ Петербурга в поэзии серебряного века	Амонишвили- Броладзе Т.Г.	12	Информационны й проект
3	Хамидуллина Ильнара	8В	Причины ранней гибели поэтов 19 - 20 веков	Амонишвили- Броладзе Т.Г.	11	Информационны й проект
3	Джанпаладян Екатерина, Филимонова Екатерина	11А	Проблема Дома и бездомья в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	Баталова Л.В.	28	Учебный проект
4	Девятова Велислава	11А	Проблема подлинной и мнимой власти в	Баталова Л.В.	27	Проблемно- реферативный проект

			романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»			
--	--	--	--	--	--	--

Победитель секции: Джанпаладян Екатерина, Филимонова Екатерина, Гулек Александра.

## 2. Секция общественных наук кабинет 10

№ п/п	ФИО	класс	тема	Научный руководитель	баллы	Номинация
1	Грачев Илья	6А	Хазарский Каганат	Панкратова Е.А.	30	Практико-ориентированный проект
2	Сокова Дарья	8А	Бессмертный полк: от истории семьи к истории страны	Большакова И.В.	30	Проблемно-поисковой проект
3	Грачев Илья	6А	История Герба города Сертолово	Позднякова Н.В.	30	Теоретический проект
4	Левкевич Дарья, Коваленко Полина	9А	Обесценивание женского образования XIX в России. Выпускницы Бестужевских курсов	Панкратова Е.А.	33	Исследовательский проект
5	Терентьев Глеб	8А	Виды бизнеса предпринимателей г.Сертолово: настоящее и будущее.	Большакова И.В.	36	Исследовательский проект
6	Веселкина Алена	7А	Трудовые права несовершеннолетних	Артюх Н.Б.	29	Учебный проект
7.	Михаленко Анна	9А	История моей семьи в истории ВОВ	Артюх Н.Б.	30	Практико-ориентированный проект
8	Таталакина Александра	11А	Влияние личности на формирование личности подростка	Позднякова Н.В.	34	Исследовательский проект

Победитель секции: Терентьев Глеб, Таталакина Александра.

## 3. Естественно-научная секция кабинет 11

№ п/п	ФИО	класс	тема	научный руководитель	балл	номинация
1	Шеркина Ксения	9Г	Влияние автотранспорта на	Сафина Л.Ф	18	Информационный проект

	Голубева Алена		окружающую среду.			
2	Ярулин Руслан	9А	Проблема продолжительности жизни в России	Сафина Л.Ф	25	Проблемно- реферативный проект
3	Чирич Алина	11А	Анализ состояния физического воспитания современной молодежи»	Фомичева Т.Н.	29	Диагностическо- прогностический проект
4	Эгобян Екатерина	11А	Тестирование косметических средств на животных	Суворова Е.С.	30	Проблемно- поисковый проект
5	Гулук Александра	8Д	Уход за комнатными растениями в связи с условиями произрастания в дикой природе	Суворова Е.С.	30	Исследовательски й проект

Победитель секции: Эгобян Екатерина, Гулук Александра

#### 4. Иностранные языки кабинет 6

№ п/п	ФИО	класс	тема	Научный руководитель	баллы	Номинация
1	Марковская Юлия	10Б	Мультикультурный Петербург	Савельева Е.Г.	31	Информационный проект
2	Нурсейтова Жанель Гришина Юлия	9Г	Роль интернета в изучении английского языка	Савельева Е.Г.	32	Учебный проект
3	Валентионок Анна	9Б	Английские заимствования в русском языке	Савельева Е.Г.	32	Исследовательский проект
4	Губарева Кира Рогова Арина	9А	Структура образования в Великобритании	Подарова Е.Н.	29	Информационный проект
5.	Грачев Илья	6А	Интеграция латинского языка в немецкий	Супрун Е.Г.		Информационный проект
6.	Щирук Елена	11Б	Ступени выбора профессии	Супрун Е.Г.		Информационный проект

Победитель секции: Грачев Илья, Нурсейтова Жанель, Гришина Юлия



## 5. Секция математики кабинет 14

№ п/п	ФИО	Кл.	тема	Научный руководитель	балл	Номинация
1	Клюева Ксения, Герасимчук Елизавета	8Д	Теорема Симпсона и теорема Плотомея	Червинская Т.В.	34	Информационный проект
2	Кулагин Владимир	8Д	Многоугольник на решетке. Формула Пика.	Червинская Т.В.	35	Проблемно- реферативный проект
3	Гулек Александра	8Д	Теорема Чевы	Червинская Т.В.	35	Исследовательски й проект
4	Таракановская Алиса	9Г	Теоремы Чевы и Менелая	Рупуцис Е.Г.	35	Исследовательски й проект
5	Тараканов Лев	8Д	Теорема Менелая	Червинская Т.В.	35	Исследовательски й проект
6	Круглов Матвей	8Д	Теорема Менелая	Червинская Т.В.	36	Исследовательски й проект
6	Игнатенкова Милана	9Г	Теорема Бейеса	Рупуцис Е.Г.	36	Аналитико- систематизирующ ий проект
7	Барабанова Ксения	8Д	Теорема Пифагора	Червинская Т.В.	35	Исследовательски й проект
8	Бойцов Денис	8Д	Теорема Фалеса	Червинская Т.В.	35	Практико ориентированный проект

Победитель секции: Круглов Матвей, Игнатенкова Милана

### **Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы:**

Во-первых, количество участников научно-практической конференции осталось на высоком уровне по сравнению с прошлым годом. Это говорит о большой заинтересованности обучающихся, и вовлеченности их в научно-познавательный процесс; обучающиеся приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

Во-вторых, появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати.

В-третьих, обучающиеся нашей школы могут представить работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах.

В-четвертых, появляется возможность более верного выбора своего профессионального пути, профессиональной ориентации.

Выявились и проблемы работы ШНО:

1. Далеко не все школьники знакомы с методами и приемами научного поиска;
2. Есть трудности в работе с научной литературой, отбором, анализом материала, особенно из интернета;
3. Не все научились выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять научную работу;
4. Нужно овладевать искусством дискуссии;

5. Многим ребятам сложно выступать перед аудиторией;
6. Трудности были выявлены также и у педагогического состава. Некоторые педагоги неохотно соглашались выступать в роли наставников, молодые учителя затруднялись грамотно выстроить структуру исследовательской работы.

Проанализировав работу, советом ШНО и его руководителем были выдвинуты следующие предложения:

1. Отработать систему самоуправления внутри ШНО.
2. Вести систематические семинары – практикумы по ознакомлению обучающихся с технологической цепочкой исследовательской работы.
3. Обучать составлению и соблюдению плана-графика написания научного отчета.
4. Привлекать молодых специалистов в члены жюри, чтобы они могли на практике разобрать все критерии оценивания проектных работ обучающихся МОБУ ССОШ №1.
5. Использовать работы обучающихся в урочной деятельности.
6. Систематизировать пропаганду жизнедеятельности ШНО.

Учащиеся нашей школы приняли участие в конференциях различного уровня

1. Березецкая Варвара – диплом 1 степени на Математическая олимпиаде «Турнир городов», научный руководитель Червинская Т.В.
2. Горбунова Виктория и Матвеева Мария – 1 место в региональном этапе всероссийского конкурса «Моя законодательная инициатива в номинации «Экономическая политика», научные руководители Е.А. Панкратова и Н.В. Позднякова.

**Приняли участие в выездных сессиях в Ленинградском областном центре развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»:**

1. Тарасов Павел
2. Плечистик Виталий
3. Мусакин Василий
4. Березецкая Варвара
5. Макаров Антон
6. Валентионок Анна
7. Филимонов Виктор

**Приняли участие в короткосрочных образовательных программах:**

1. Мусакин Василий
2. Таракановская Алиса
3. Джогаев Данила
4. Васильков Дмитрий
5. Мызгина Екатерина
6. Березецкая Варвара
7. Рязанская Вероника
8. Джагорян Арутюн

На базе нашей школы прошли 2 мастер-класса центра цифрового образования детей «IT-КУБ»:

1. «Изготовление очков виртуальной реальности» - 146 человек (охвачена вся параллель 5-х классов);

2. «Системное администрирование» - 50 человек (участниками были обучающиеся 10-11 классов)

**Спортивные результаты МОБУ «Сертоловская СОШ №1» за 2020-2021 гг.**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
сентябрь	Муниципальный смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК. Областной конкурс. Номинация – лучший руководитель ШСК,	Гашникова Л.А.
09.09.20	Областные соревнования открытия Лиги школьного спорта Ленинградской обл.	Гашникова Л.А.
19.09.20	Летний Фестиваль по ГТО. Муниципальный этап.	Арбузова Н.П.
24.09.20	56 Спартакиада. Район. Лёгкая атлетика.	Арбузова Н.П.
<b>Октябрь</b>		
05.-09.10.20	56 Спартакиада по мини-футболу среди школ 1 группы. Район.	Арбузова Н.П., Фомичева Т.Н.
10.10.20	Чемпионат и Первенство г. Сертолово по спортивному ориентированию	Фомичева Т.Н.
23.10.20	Сдача нормативов ГТО (фок)	Арбузова Н.П., Фомичева Т.Н., Гашникова Л.А.
октябрь	Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК.	Гашникова Л.А.
<b>Ноябрь</b>		
16-20.11.20	Соревнования 56-й ОСШ по ОФП .	Арбузова Н.П., Фомичева Т.Н.
<b>Декабрь</b>		
11.12.20	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре. Басюк София - призер Карепин Владислав - призер Шмаров Петр - призер	Арбузова Н.П., Фомичева Т.Н., Гашникова Л.А.
<b>Январь</b>		
26.01.21	Районный Зимний фестиваль ГТО - 1 место 3. Карепин Владислав - 1 место, районный Фестиваль ГТО; 4. Березецкая Варвара - 3 место, районный Фестиваль ГТО;	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
<b>Февраль</b>		

10.02.21	56 Районный этап Спартакиады школьников, лыжные гонки -1 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
16.02.21	Муниципальные соревнования МО Сертолово «А ну-ка, парни» г. Сертолово: Сборная 9-х классов - 2 место Сборная 10-х классов - 3 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А.
17-25.03.21	Муниципальный этап 56-й Спартакиады среди школьников по баскетболу, девушки - 1 место юноши - 1 место	Гашникова Л.А.
18.02.21	Муниципальный этап школьной спортивной лиги ЛО по черлидингу.	Богацкая Е.И.
19.02.21	56 Районный этап Спартакиады школьников, баскетбол, юноши.	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
20.02.21	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам «Сертоловская лыжня 2021». (двадцать пять призовых мест)	Арбузова Н.П., Богацкая Е.И., Волнухина Т.Б., Гашникова Л.А., Рябкина Е.Г., Фомичева Т.Н.
20.02.21	Муниципальный уровень соревнований среди школьных спортивных клубов (ШСК), хоккей в валенках.	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
26.02.21	V Всероссийский фестиваль дворовых видов спорта «Русская зима». Девушки - 1 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
<b>Март</b>		
03.03.21	Областной этап 56-й Спартакиады среди школьников «Лыжная эстафета». 2 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
03.03.21	Районный Фестиваль допризывной молодежи по ГТО. 1 место общекомандное. 1 место - Шмаров Петр, личный результат. 3 место - Томашевская Валерия, личный результат.	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
04.03.21	Муниципальный этап «Локобаскет», сборная команда девушек - 1 место	Гашникова Л.А.
11.03.21	Районный этап «Локобаскет», сборная команда девушек - 2 место	Гашникова Л.А.
12.03.21	Школьный традиционный праздник «Гуляй, Масленица».	Юсова Г.В., Богацкая Е.И., Рябкина Е.Г., Арбузова Н.П., Гашникова Н.П.
29-30.03.21	КЭС-баскет, зональные игры, областной этап, дивизион: девушки, юноши. девушки - 1 место	Гашникова Л.А.

	юноши - 1 место	
<b>Апрель</b>		
03.04.21	Муниципальный этап 56-й Спартакиады среди школьников «Флорбол».	Волнухина Т.Б., Богацкая Е.И., Гашникова Л.А.
	Областной этап 56-й Спартакиады среди школьников «баскетбол». девушки - 3 место юноши 4 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
	Районный этап 56-й Спартакиады среди школьников «Плавание» 3 место	Арбузова Н.П., Гашникова Л.А., Фомичева Т.Н.
10-11.04.21	КЭС - баскет, областные соревнования девушки - 3 место юноши - 2 место	Гашникова Л.А.
	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты»	Рябкина Е.Г., Богацкая Е.И.
<b>Май</b>		

#### **Выводы:**

К положительным результатам работы с одаренными детьми можно отнести:

- В МОБУ ССОШ №1 организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
- Стабильно высоким остается число обучающихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
- Организована индивидуальная работа с детьми.
- Используются активные формы организации работы.
- Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
- Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

#### **Задачи на 2022 год:**

1. Продолжать развивать творческие способности и познавательную активность обучающихся.
2. Развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях.
3. Увеличить количество обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.
4. Продолжить работу над развитием самореализации творческого потенциала обучающихся.
5. Участие обучающихся в научно-практической конференциях

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам:
  - продолжить целенаправленную работу с одаренными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активное использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

## 2. Руководителям ШМО

- провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.
- внести коррективы в банк данных «Одаренные дети».
- контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

## 8. Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики»

**Целью** предмета «Основы религиозных культур светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи** комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В каких классах реализуется	Реализуется в 4 классах начальной школы. (182 чел.)
Выбор учебных модулей	Модули, выбранные для изучения: Основы светской этики

Учебные модули были выбраны родителями (законными представителями) обучающихся.

Курс реализуется и через организацию внеурочной деятельности. Реализуется программа Духовно-нравственного воспитания обучающихся. Возможно ли построение воспитательной работы в современной светской школе с использованием богатого потенциала православной культуры? Какими могут формы и принципы нашего сотрудничества? В рамках данной программы школа тесно сотрудничает с храмом Преподобного Сергия Радонежского г. Сертолово.

Обучающиеся активно принимают участие в районном детско-юношеском фестивале «Русская сказка», в школьном мероприятии «Рождественский бал» посвященном празднику Рождества Христова, конкурсах рисунков «Пасхальный подарок» и многих других внеклассных мероприятиях.

На торжественную линейку традиционно приходит настоятель храма Сергия Радонежского с приветственным словом и пожеланиями всем собравшимся.

Сотрудничество школы и церкви в деле духовно-нравственного развития и социализации обучающихся приобщает их к ценностям культуры, традициям.

Для эффективной реализации направления данной работы необходимо повышать квалификацию педагогов, преподающих данный предмет, активнее принимать участие в олимпиадах и конкурсах для обучающихся и педагогов, расширить просветительскую работу с родителями обучающихся.

## **9. Анализ воспитательной работы**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы разработал Программу воспитания МОБУ ССОШ№ 1 и приступил к её реализации в январе 2021 года. Данная программа базируется на модульных аспектах воспитательной деятельности, стратегическая цель которой – обеспечение духовно-нравственного становления личности подростка, его активной гражданской позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе освоения им базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа и человечество.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням образования:

- 1) В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- 2) В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, природе, миру, здоровью, знаниям, культуре и окружающим людям.
- 3) В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки, секции, студии, объединения), реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- инициировать и поддерживать добровольческую деятельность волонтерских организаций, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
- поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, отрядов Юнармейцев.
- 13) формирование потребности в здоровом образе жизни через участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях и работу школьного спортивного клуба «Галактика» и т.д.

Практическая реализация целей и задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОБУ ССОШ № 1:

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Среди обучающихся был проведен соцопрос, где дети выделили наиболее значимые мероприятия в школе «Неделя добрых дел», «Дни самоуправления», «К нам приходит Новый год», «Неделя мужества», «Неделя памяти», «Неделя ЗОШ», «Масленичная неделя», акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», акция «Я помню – я гожусь».

Во всех вышеперечисленных мероприятиях приняли активное участие не только обучающиеся школы, но и их родители. С итогами проведения ключевых школьных дел можно было ознакомиться не только на официальном сайте школы, но и группе «Воспитательная работа» в контакте. Все публикации получили положительные отзывы со стороны детей и родителей.

Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.



## 2. Модуль «Классное руководство»

В 2021 году в МОБУ ССОШ № 1 планомерно реализовывали программу воспитания 63 классных руководителя. Осуществляя работу с классом, педагоги (классные руководители) организовали индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

В течение года классными руководителями проводились тематические классные часы «День науки», «День народного единства», «День смеха», «Уроки Мужества», «Я помню, я горжусь», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Блокада Ленинграда», «День Победы». Классные коллективы готовили видеопоздравления «Мама – первое слово», «Мой любимый Учитель», принимали активное участие в акциях «Подарок ветерану», «Обелиск», «Твори добро», «Синичкин день», «День памяти А.С. Пушкина», участвовали в конкурсе рисунков и поделок.

На высоком уровне в классных коллективах было организовано ученическое самоуправление, большое внимание уделялось месячнику безопасности: проведено ряд бесед по пожарной безопасности, правила поведения на дороге и правилам поведения на водоемах. Также проведены мероприятия, направленные на физическое развитие обучающихся, побуждение их к здоровому образу жизни Дни здоровья, спортивные соревнования и состязания, беседы «В здоровом теле – здоровый дух», «Береги здоровье смолоду» и др.

Параллель	Классы – лидеры.	Классный руководитель	Классы с низкой социальной активностью	Классный руководитель
11	11-б	Яковлева Л.Ф.	-	-
10	-	-	-	-
9	9-а	Червинская Т.В.	9-г	Леонов А.А.
8	8-г	Горяева И.К.	8-а	Михайлова Л.В.
7	7-а 7-в	Козлова Л.И. Панкратова Е.А.	7-ч	Окунев Б.Р.
6	-	-	6-б	Новак М.В.
5	5-в	Бакаева В.О.	-	-
4	4-а 4-б	Жаринова Е.Э. Баранова Ю.Н.	4-д	Яблоненко О.В.
3	3-ч 3-б	Барабаш Т.И. Зорина О.И.	-	-
2	-	-	-	-
1	1-б	Кордон Т.В.	-	-

Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах, у каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. У 100% классных руководителей имеются программы воспитательной работы.

### **3. Модуль «курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
  - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
  - тематическое планирование.
- Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

**Цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

#### **Поставленные задачи:**

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

**Дополнительное образование обучающихся в МОБУ ССОШ №1 осуществляется по 6 направленностям:**

1. **техническая,**
2. **туристско-краеведческая**
3. **естественнонаучная**
4. **социально-гуманитарная**
5. **художественная**
6. **физкультурно-спортивная**

#### **Реализация сетевого взаимодействия:**

- МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
- ИП Алтухов Студия спортивных и бальных танцев «TANDEM»
- МАУ «Сертоловский КСЦ «Спектр»
- МБОУ УДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»
- ЧОУ «Аксон»
- Европейский центр изучения английского языков
- СПбГБОУ ДОД специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. Владимира Коренькова
- МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств». Художественное отделение
- МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств». Музыкальное отделение

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национальной программы проектов «Образование» в МОБУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа №1» в 2021 году продолжена работа в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области».

Основная цель создания Навигатора - обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей). С помощью Навигатора родители смогут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители смогут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий.

**В МОБУ ССОШ № 1 в АИС «Навигатор ДОД ЛО»  
представлено 13 программ по следующим направленностям:**

№ п/п	Направленность программы	Название программы	Численность обучающихся
1	Техническая	«Учусь создавать проекты»	181
	Итого:		181
2	Туристско-краеведческая	Мой родной край – Ленинградская область	16
		ЮНАРМИЯ	52
	Итого:		68
3	Естественнонаучная	Решение логических задач	52
	Итого:		52
4	Социально-гуманитарная	Азбука безопасности	211
		Калейдоскоп познаний	15
		Кем быть?	115
		Планета нравственности	143
		Я – гражданин России	22
	Итого:		506
5	Художественная	Ритмика («Гармония»)	106
		Хореография	49
		Школьная песня	21
			176
6	Физкультурно-спортивная	Шахматы	49
7	ПФДОД		246
Итого по всем направленностям:			1278

## Реализация сетевого взаимодействия

№ п/п	ОУ	Численность обучающихся
1	МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области	120
2	МБОУ УДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	65
3	МОБУДОД «Сертоловская детская школа искусств»	80
4	Обучаются по договору о предоставлении платных услуг: ИП Алтухов Студия спортивных и балльных танцев «TANDEM» ЧОУ «Аксон» Европейский центр изучения английского языков ИП Соловьева Студия спортивных танцев «Мафия»	375
Итого:		640

Таким образом, исходя из данного обследования, можно говорить о 85% охвате обучающихся МОБУ ССОШ № 1 дополнительным образованием. Для дальнейшей реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2021-2022 году предусмотрено сотрудничество с сетевыми партнерами, расширение спектра программ дополнительного образования детей, реализуемых в МОБУ ССОШ №1, привлечение новых специалистов, повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

### 4. Модуль «Школьный урок»

В 2021 году администрация школы посетила большое количество уроков и классных часов.

Результаты педагогических наблюдений:

- На уроках соблюдаются санитарные эпидемиологические требования в целях сохранения здоровья учеников: проводится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физкультминутки для глаз, в ходе урока педагоги обращают внимание на осанку обучающихся.
- Уроки ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- Развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству;
- Применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и др.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме, есть некоторые обучающиеся, которые не выполняют требования педагогов, с ними ведётся разъяснительная беседа.

- Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта обучающихся, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, присутствует метапредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
- Учебная и воспитательная деятельность соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учитель использует методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учёт принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных вкладок, решения поставленных задач.
- Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: на педсоветах, мастер-классы на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий.
- Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

## **5. Модуль «Самоуправление»**

С целью привлечения каждого обучающегося в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающее развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В каждом классе сформировано классное самоуправление, состоящее из председателя класса, руководителей культмассового сектора, спортивно-оздоровительного сектора, учебного сектора и пресс-центра. Председатель и руководители классного самоуправления входят в состав школьного ученического самоуправления (ШУС), обучающиеся данной категории ежемесячно посещают заседания совета старшеклассников.

В 2021 году было проведено 9 заседаний совета старшеклассников, где обучающиеся знакомились с планом работы на текущий месяц, предлагали ряд мероприятий, акций, конкурсов и соревнований, обозначали значимые коллективно-творческие дела (КТД). В 2021 году ключевыми делами школы были «Неделя добрых дел», «Дни самоуправления», «К нам приходит Новый год», «Неделя мужества», «Неделя

памяти», «Неделя ЗОШ», «Масленичная неделя». Благодаря заседаниям распространяется значимая информация, налажена обратная связь классных коллективов.

Совет старшекласников возглавляет председатель, которого избирают, ежегодно, на ученической конференции (выборах). В 2021 году председателем школьного самоуправления является Гайсина Дарья Вадимовна – ученица 11-б класса. Дарья входит в состав Парламента старшекласников Всеволожского района Ленинградской области, посещая школу актива, она является наставником членов совета старшекласников МОБУ Сертоловская СОШ №1».

В июне 2021 года Дарья участвовала в Школе актива (республика Крым). Также Гайсина Дарья является членом Управляющего совета школы.

Работа школьного ученического самоуправления в МОБУ «Сертоловская СОШ №1» организована на достаточном уровне. Поддержка данного самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, трудолюбие, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

## 6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МОБУ ССОШ №1 детские общественные объединения: военно-патриотический клуб «Патриот», школьный спортивный клуб «Галактика», отряды Юнармейцев «Копорье» и «им. Д.С.Молодцова», Российское движение школьников (РДШ) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

<b>Мероприятия, проведённые в 2021 году:</b>		
<b>Юнармия (отряд «Копорье», отряд «им.Д.С.Молодцова», военно-патриотический клуб «Патриот»</b>	<b>Школьный спортивный клуб «Галактика»</b>	<b>Российское движение школьников (РДШ)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Принятие присяги «Я вступаю в ряды армии»</li> <li>➤ Акция «Бессмертный полк»</li> <li>➤ Проведение викторины «Этот волшебный космос»</li> <li>➤ Акция «Свеча памяти»</li> <li>➤ Акция «Твори добро»</li> <li>➤ Акция «Милосердие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в 57-й областной спартакиады школьников</li> <li>➤ «Дни здоровья»</li> <li>➤ «Неделя ЗОШ»</li> <li>➤ Соревнования школьного спортивного клуба «Галактика»:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Волейбол</li> <li>б) Футбол</li> <li>в) Легкоатлетические</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»</li> <li>➤ Акция «Батарейка, сдавайся!»</li> <li>➤ Акция «Я пропускаю пешеходов»</li> <li>➤ Акция «Милосердие»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Обелиск»</li> <li>➤ Участие в патриотическом мероприятии «Вечная память героям»</li> <li>➤ Участие в мероприятии «День призывника»</li> <li>➤ Молодёжные сборы юнармейцев</li> <li>➤ Участие в торжественно-траурных митингах</li> <li>➤ Участие в международной российско-белорусской акции «единая история и единое будущее»</li> </ul>	эстафеты	
---	----------	--

## 7. Модуль «Волонтерство»

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности в МОБУ ССОШ №1 реализуется волонтерским объединением «Лига учащихся», целью которого является: формирование и обучение добровольческих отрядов, построение внутренней иерархии, самоорганизующейся, на основе социально активной среды.

Задачи:

- Формирование предварительных списков добровольцев
- Проведение обучающего курса «молодёжные сборы» для наставников и командиров сводных отрядов.
- Проведение регулярных собраний.
- Организация социального партнёрства.
- Определение направлений волонтерской деятельности, формирование концепции и устава «Лиги учащихся».

По результатам реализации задач были получены следующие результаты:

### 1. Набор добровольцев.

За прошедший учебный год в волонтерскую деятельность вовлечено 54 человека. Из них 42 обучающихся, 5 взрослых, 4 студента, 3 выпускника прошлых лет. Главной сложностью выполнения данной задачи являются непростые условия во время пандемии COVID-19, снижение числа доступных массовых мероприятий.

Запланировано: объединение подходов волонтерства и наставничества, с целью увеличения количества добровольцев.

### 2. Молодёжные сборы.

Система воспитания добровольцев, командиров сводных отрядов, наставников с целью дальнейшей самоорганизации социально активной среды.

Организовано 3 выезда в пос. Лосево, где проводились молодёжные сборы для актива «Лиги учащихся». Общее количество 69 человек.

Запланировано: расширение численного состава сборов

### 3. Организационные собрания.

Т.к. в основе работы «Лиги учащихся» лежит принцип добровольности, для реализации каждого проекта или акции формируется сводный отряд. Этот отряд формируется непосредственно командиром, отвечающим за реализацию проекта.

Два раза в месяц проводятся организационные собрания. Одно для командиров и одно общее. На данных собраниях обсуждаются будущие проекты; трудности с которыми столкнулись волонтеры при реализации текущих событий; вносятся предложения в текущий годовой план. Всего проведено 18 собраний, составлено 18 протоколов.

Запланировано: автономная саморегуляция проведения собраний силами командиров.

### 4. Социальное партнёрство.

Поиск социальных партнёров является ключевым видом деятельности для наставников и педагогов, участвующих в реализации модуля.

За прошедший год было установлено социальное партнёрство, а также проведены совместные акции и мероприятия, со следующими организациями:

- Совет ветеранов МО Сертолово (работа отрядов милосердия)
- Юнармия (МО Сертолово) (проведение патриотических сборов)
- НКО Аккорд (участие в благотворительных фестивалях «Добрый рок»)
- НКО Наши люди от Питера до Ленинграда (помощь в проведении семейного благотворительного фестиваля)
- Молодёжная консультация Адмиралтейского района (проведение профилактических акций)

Запланировано: поиск новых социальных партнёров, выстроить взаимодействие волонтерскими «губернаторскими» отрядами.

Принцип добровольчества формирует у обучающихся такие качества как внимание, заботу, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать.

## **8. Модуль «Экскурсии, туристические слёты и походы»**

### **9.**

В 2021 году, во время пандемии COVID-19, было очень сложно организовать выездные экскурсии в музеи, организации и предприятия.

В рамках реализации Программы воспитания администрацией школы и педагогическим коллективом были организованы «Дни здоровья», «Дни походов и экскурсий по окрестностям Сертолово».

Школа активно сотрудничает с администрацией туристической базы «Лена» (Приозерский район, пос. Лосево), организовано 7 выездных сборов для обучающихся 5 – 11 классов.



## 10. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- Формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- Осуществление профессионального информирования обучающихся (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- Выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- Осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- Проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- Организация экскурсий на предприятия.

Профориентационные мероприятия в школе проводятся классными руководителями, психологами, администрацией школы и представителями службы занятости г. Сертолово.

<b>Работа с обучающимися</b>	<b>Социально-педагогическая деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Тематические беседы «Моя будущая профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Сто дорог – одна твоя» и др.</li><li>➤ Экскурсии в ПЧ №100 г. Сертолово;</li><li>➤ Встречи с интересными (успешными) людьми;</li><li>➤ Анкетирование;</li><li>➤ Беседы, встречи со студентами ВУзов, выпускниками школы;</li><li>➤ КТД «День самоуправления»;</li><li>➤ Информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Организация встреч с сотрудниками ПЧ №100 г. Сертолово;</li><li>➤ Встречи с представителями центра занятости г. Сертолово;</li><li>➤ Участие обучающихся в конкурсах интеллектуальной, творческой и технической направленности;</li><li>➤ Участие во Всероссийских уроках «Проектория»; открытые уроки РФ.</li><li>➤ Ярмарка учебных мест.</li><li>➤ Дни открытых дверей (в Вузах, колледжах и др.)</li></ul>

В 2022 году школа планирует продолжать сотрудничество с центром профессионального тестирования с целью формирования осознанного подхода к выбору будущей профессии. Заключить договоры сетевого взаимодействия с предприятиями и учреждениями. Повысить заинтересованность педагогов – навигаторов в осуществлении профориентационной деятельности через участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах, активнее принимать участия в конкурсах, экскурсиях, открытых занятиях по профориентации, включать профориентационную информацию в содержание учебных предметов.

## 11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через информационные стенды наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности школы, а также реализация школьных проектов;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъёмку, мультимедийное сопровождение школьных праздников, концертов, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (VK сообщество «Воспитательная работа МОБУ ССОШ №1», Instagram), с целью освещения деятельности ОУ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОУ, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьниками, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;
- взаимодействие с медиа ресурсами МО Сертолово (газета «Петербургский рубеж», «Сертолово и окрестности»).

В 2022 году школа планирует организовать работу по созданию школьной газеты «Наша школьная жизнь», на страницах которой будут освещаться интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах.

## 12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (правовой уголок, уголок ОБЖ и ПДД, «Антикоррупция» и «Антитеррор», информационные стенды по воспитательной работе, дополнительному образованию, профориентации, истории школы, школьное ученическое самоуправление и др.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
  - выставка поделок «Космос глазами ребёнка», выставка «Мир роботов», посвящённая Дню науки, конкурс новогодней атрибутики «Мастерская Деда Мороза»;
  - рисунки к знаменательным датам календаря «Блокада Ленинграда», «В здоровом теле – здоровый дух», «Спорт – это жизнь», «Здравствуй, Новый год»
  - информационные стенды по подготовке к ГИА и ЕГЭ, отличники учёбы, сдаче норм ГТО;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков и реализация классных творческих проектов);

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда ОУ, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

### 13. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышенная ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. В 2021 году работа с родителями обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классные родительские собрания (1 раз в триместр);</li> <li>➤ Родительские лектории «Ваш ребёнок пошел в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»;</li> <li>➤ Лектории «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении подростков на улице, в школе, в общественном месте»;</li> <li>➤ Общешкольные родительские собрания «Порядок проведения ГИА»;</li> <li>➤ Индивидуальные консультации и беседы.</li> </ul>
Организационно-деятельностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заседания Управляющего совета школы;</li> <li>➤ Заседания председателей классных родительских комитетов;</li> <li>➤ Совет профилактики правонарушений среди обучающихся;</li> <li>➤ Организация рейдов совместно с сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи;</li> <li>➤ Анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучение мнения родителей обучающихся о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией»;</li> <li>➤ Участие в районных семинарах, вебинарах «Организация воспитательной работы в школе»</li> </ul>
Творческое	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация совместных классно-семейных праздников: «Мама, папа, я – спортивная семья», «День матери»,</li> </ul>

	<p>«День защитников Отечества», «Прощай масленица», «Дни здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акции «Я помню, я горжусь», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк», «Береги дерево – сдай макулатуру»</li> <li>➤ Выездных экскурсий (музеи, заводы, предприятия);</li> <li>➤ участие в проектной деятельности.</li> </ul>
--	--

#### **14. Модуль «Профилактика»**

На базе МОБУ «Сертоловская СОШ №1» реализуется ряд программ и мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения, рискованного поведения, а так же вторичную профилактику нарушений поведения и расстройств эмоциональной сферы, предупреждения экстремистских проявлений.

С 2011 года, реализуются программы профилактики, в основе которых лежат материалы, разработанные международными фондами профилактики, а в разработке участвовали специалисты социальной, педагогической и медицинских сфер. Все программы составлены с учётом возраста, обязательным формированием «безопасного коридора» для защиты обучающихся от вредоносной информации.

С 2013г. МОБУ «Сертоловская СОШ №1» принимает регулярное участие в федеральном социально-психологическом тестировании.

Налажено межведомственное взаимодействие с организациями, работающими в сфере репродуктивного здоровья и профилактики. Среди организаций: Кузьмолровский наркологический центр; Молодёжная консультация при ГУЗ ГБ №24 Адмиралтейского района СПб; КЦСП Спектр; кафедра клинической психологии РГПУ Им. А.И. Герцена, 88 отдел полиции.

##### **1. Программы и мероприятия проведённые в 2021 году:**

Классы	Тренинги		Лекции и встречи	
	тренинги	Охват детей %	Количество	Охват родителей и педагогов%
5	8	94%	6	89%
6	2	78%	3	61%
7	4	68%	2	71%
8	4	98%	1	79%
9	6	98%	3	100%
10	2	100%	1	89%
11	2	100%	1	80%

##### **2. Мониторинг неблагонадёжности**

В 2021 году выявлено 107 обучающихся с различными признаками неблагонадёжности. Из них по параметру:

- Успеваемость (качество знаний) – 75 человек
- Агрессивность (проявление открытой агрессии) – 28 человек
- Посещаемость (регулярные пропуски без уважительной причины) – 22 человека
- Заболеваемость (частота периодов болезней) – 11 человек

- Острые реакции (вспышки гнева, эмоциональная лабильность) – 24 человека
- Самоповреждение (нанесение порезов, шрамов, ожогов) – 3 человека
- Зависимое поведение – 24 человека

3. **Консультативное направление** реализуется в виде оказания психологических консультаций по проблемам воспитания, образования и отношений в семье. Часто консультации носят коррекционный характер и направлены на выделение ресурса клиента с последующим его закреплением.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- Система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности;
- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Соблюдение прав участников образовательного процесса;
- Организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- Работа медицентра: размещение информации в социальных сетях, где освещаются интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, а также для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- Организация школьного самоуправления;
- Методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

Вместе с тем, анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- Низкая активность участия обучающихся в конкурсах международного, Федерального и регионального уровнях;
- Не все дети заняты дополнительным образованием (посещение кружков, секций, кружков по интересам);
- Увеличилось количество состоящих на внутри школьном учёте, учёте в КДН г.Сертолово.

В 2022 году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

## **10. Организация летнего отдыха обучающихся в 2021 году**

Ежегодно, на основании Распоряжения Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, на базе МОБУ ССОШ №1 открывается и работает летний оздоровительный лагерь для обучающихся. Работа лагеря организована в соответствии с нормативными документами.

### **Цель работы:**

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул.

### **Поставленные задачи:**

1. Организация активного интеллектуального и эмоционально - насыщенного отдыха детей и подростков;
2. Создание условий для развития гражданских качеств детей: личного достоинства, внутренней свободы, уважения и самоуважения;
3. Воспитание у детей и подростков деятельного патриотизма по отношению к своей малой Родине и родному краю,
4. Создание творческой атмосферы, позволяющей развить инициативу и самостоятельность учащихся;
5. Создание условий для накопления социального опыта;
6. Закрепление навыков безопасного и здорового образа жизни детей.

Итоги работы летнего оздоровительного лагеря 2021 в году:

В июне 2021 г. в детском лагере «Лучики» отдохнули 90 обучающихся МОБУ ССОШ №1. В течение смены проводились различные мероприятия:

- Спортивные мероприятия: День ГТО, олимпийский день, спортивные эстафеты. «Вперед, мальчишки!», чемпионат лагеря по футболу и перестрелке, Робинзонада.

- Культурно-массовые мероприятия: Праздник «Здравствуй лагерь», «А ну-ка, девочки!», квест «У Лукоморья», День именинника, Минута славы, игры народов мира, игра «Экология и мы», КВН «Уроки безопасности» и др. Экскурсии в г. Зеленогорск, г. Кронштадт.

- Социально-полезные дела: акция «Я - гражданин России», акция «День памяти, день скорби».

В организации мероприятий, праздников, игр большую помощь оказали юнармейцы из отряда «Копорье».

Результатом работы стало укрепление здоровья детей: оздоровительный эффект составил 98%, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта.

### **11. Анализ организации питания обучающихся**

Рациональное питание учащихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей.

**Цель организации питания:** – обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

**Задачи организации питания:**

- предупреждение (профилактика) среди учащихся инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- обеспечение безопасности питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- обеспечение социальной поддержки детям льготной категории;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания.

**Питание в МОБУ ССОШ №1 организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Ленинградской области от 17 ноября 2017 года № 72 «Социальный кодекс Ленинградской области»;
- Постановление Правительства Ленинградской области от 24.октября 2006 №295 «Об утверждении Порядка организации бесплатного питания в образовательных организациях ленинградской области и установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области» (с изменениями);
- Постановление Правительства Ленинградской области от 06.04.2020 N 176 «О выплате компенсации за обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в государственные общеобразовательные организации Ленинградской области и осваивающих основные общеобразовательные программы на дому»
- Программа «Школьное молоко» на территории Ленинградской области;
- Организационные документы.

Для организации питания используются специальные помещения в трех зданиях школы (ул. Школьная д.1/2 – столовая, буфет; ул. Школьная д.1/ 1 – столовая; мкр. Черная речка – столовая, буфет).

Все помещения соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует нормам,
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- кадровое обеспечение.

Организацию питания осуществляет ООО «Северная Столица» Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы и пятидневной учебной недели.

В соответствии с Федеральным законом от 01.03.2020 года N 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и

статьей 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" горячие завтраки и обеды получают:

- 995 обучающихся 1-4 классов,
- 77 обучающихся льготных категорий.

Остальные обучающиеся имеют возможность приобретать горячие завтраки или обеды самостоятельно.

Потребляют молоко 995 обучающихся, что составляет 100% обучающихся 1-4 классов.

В школе оборудовано место для приема пищи обучающимся с целиакией и диабетом.

Детям-инвалидам, обучающимся на дому, выплачивается денежная компенсация.

Учащиеся 1-11 классов имеют возможность приобретать продукцию в буфете. Из приведенных данных следует, что более 50 % обучающихся получают горячее питание.

В 2021 г., для объективного контроля за качеством готовых блюд в школьной столовой, со стороны родительской общественности была создана комиссия «Родительский контроль за организацией горячего питания». В течение года представители комиссии неоднократно проводили проверку, встречались с представителями ООО «Северная Столица», что позволило улучшить качество питания в школе.

В следующем году планируется продолжить совместную работу школы, семьи, работников столовой, чтобы достигнуть следующих результатов:

- Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
- Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
- Продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
- Укрепить материально-техническую базу школьной столовой.
- Оснастить недостающим технологическим оборудованием школьный пищеблок;
- Совершенствовать разработанную систему мониторинга состояния здоровья обучающихся.

## **12. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности**

### **1. Социальная работа**

**Целью работы** было создание условий для социально-психологического комфорта и роста, безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

#### **Задачи:**

- ✓ Оказывать социально-педагогическую поддержку учащимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- ✓ Реализовывать совместные просветительские мероприятия, направленные на предупреждение различных отклонений в поведении детей.
- ✓ Выявлять различные формы неблагополучия в семьях обучающихся.
- ✓ Выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения учащегося.
- ✓ Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классах.



- ✓ Способствовать успешной социализации детей.
- ✓ Развивать интерес у учащихся к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
- ✓ Повышать правовую грамотность учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально значимую деятельность.
- ✓ Создавать условия для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.
- ✓ Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.
- ✓ Осуществлять контроль за посещаемостью учащихся.

### **Социальный паспорт образовательной организации**

Всего обучающихся - 2012 (на 24.12.2021)

Состоит на внутришкольном учете – 32 человека

	<b>Показатели</b>	<b>Всего семей</b>	<b>В них детей</b>
1	Семей с детьми инвалидами	16	20
2	Многодетных семей	250	810
3	Семей одиноких матерей	32	33
4	Семей одиноких отцов	-	-
5	Семей утерявших кормильца	31	35
6	Разведенных семей	194	263
7	Семей с детьми сиротами и опекаемых детей	15	17
8	Детей с ограниченными возможностями	65	67
9	Детей с безработными родителями	9	17
10	Детей работников бюджетной сферы	364	622
11	Детей из малообеспеченных семей	58	85
12	Состоит неблагополучных родителей в органах внутренних дел	3	5
13	Детей мигрантов, не имеющих Российского гражданства	50	107
14	Семей беженцев и переселенцев	-	-
15	Безнадзорных детей(ст.ФЗ 120)	-	-
16	Состоят на учете в органах внутренних дел	4	4
17	Состоит на контроле в КДН и ЗП	4	8
18	Семей находящихся в социально опасном положении	3	8

Данные показывают, что 1/4 обучающихся из многодетных семей, так же увеличивается количество семей, где один родитель воспитывает детей, разведённых семей, семей мигрантов. Миграционные процессы дают увеличение показателей социально-неблагополучных семей, с которыми необходимо выстраивать систематическую профилактическую работу.

Важной задачей образовательного процесса является развитие социальной компетентности, что предполагает обучение школьников эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении.

Процесс социализации осуществляется организованно в ходе учебной и внеклассной деятельности учащихся, которые приобщаются к накопленному обществом положительному опыту социального взаимодействия, усваивают принятые в обществе социальные нормы, поведенческие установки.

Профилактика правонарушений:

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов. Были взяты под контроль учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

В течение года проводилась работа с обучающимися с целью поддержки, сохранения уверенности в себе, в своих силах, осознании ответственности. Поскольку большая часть трудностей была в родителях, которые вели себя безответственно по отношению к детям, организован был постоянный контроль, посещение на дому, консультации, беседы совместно с КДН и инспектором ПДН.

Были конфликтные ситуации в классах. Следует отметить, что приходилось улаживать конфликтные ситуации, возникающие не только между детьми, но и между родителями обучающихся класса. По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, инспектором ПДН, опекой и попечительством.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости школы учащимися: журнал «Всеобуч», связь с классным руководителем и родителями. По итогам контроля проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, консультации социального педагога и педагога-психолога с учащимися, с целью повышения самооценки привлекали к участию во внеклассных мероприятиях. Социальный педагог и педагог-психолог в доверительных беседах подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и

отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Самые значимые, по мнению школьников, мероприятия:

- Лекция (в рамках профилактического проекта) «1 декабря-Всемирный День Борьбы со СПИДОМ» для учащихся 9-11 классов.
- Тематические классные часы о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании: «Учусь делать здоровый выбор» -в 3-5 классах, «Вредные привычки и их преодоление» -в 7-10 классы, «Зависимое поведение» -в 9-11 классы.
- Урок в 5 классе «Кибербуллинг».
- Единый родительский день на тему «Закон и подросток», который прошел в онлайн режиме на странице КДНиЗП Всеволожского района.
- Инструктаж «Действия при угрозе терроризма».
- Информационный час «Россия без террора».
- Беседа с родителями учащихся и учащимися по профилактике безнадзорности и самовольных уходов несовершеннолетних. Инспектор ПДН.
- Беседы с учащимися 3-10 классах (о сквернословии) «Чистота разговорной речи».
- Встреча с инспектором ПДН, членами КДН и ЗП МО Сертолово.

Были разработаны и проведены мероприятия:

- Классные часы: «Как вести себя в общественных местах: в кинотеатре, на выставках, в театре – при террористической угрозе», «Безопасное поведение на улицах, дорогах, на льду водоёмах», «Опасности, которые могут возникнуть в транспорте, в метро и как правильно себя вести в такой ситуации», «При выходе из квартиры помните...»
- Беседы: «Оказание первой медицинской помощи», «Здоровье за деньги не купишь», участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Основными причинами правонарушений, по-прежнему, являются отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей), нежелание подчиняться требованиям и правилам, режиму, установленному в семье, в образовательном учреждении, продуманного досуга детей, педагогическая запущенность. Большая часть проступков совершается детьми, у которых ярко выражено стремление к самостоятельной жизни, возникновение конфликтных ситуаций в семье, асоциальное поведение родителей, межличностные конфликты, проблемы социальной адаптации. Также причиной является влияние друзей.

В течение учебного года 4 ученика и 3 семьи были поставлены на учёт в ОДН и КДН и ЗП МО Сертолово.

В течение учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида у детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида у детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу социального педагога, психолога, родителей.

Проводилось просвещение педагогов и родителей в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике кризисного поведения, ими получены рекомендации, как заметить надвигающийся кризис, что делать, если у ребенка замечены признаки тревожного поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность:

- классные часы,

- тренинги с учениками, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности;

- тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

В нашей школе ежегодно проводится профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

Изучение проблем несовершеннолетних отражает необходимость принятия дополнительных мер как в отношении подростков, которые совершают правонарушения, так и родителей (законных представителей), работы с ближайшим окружением несовершеннолетнего.

В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних, в каждом конкретном случае ведется индивидуальная работа по реабилитации и адаптации несовершеннолетних.

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Примерно 70% детей занимаются в организациях дополнительного образования и посещают кружки и секции. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле над занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, родители считают, что обучать и воспитывать должна школа. Также причиной сложности может служить затруднение ввиду пандемии covid-19.

Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижению агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних и положительной динамики возможно добиться в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики. В настоящий момент отмечается активность в помощи школе в профилактической работе со стороны правоохранительных органов и специалистов КДН и ЗП.

Постоянно велась работа с классными руководителями, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, так же даны необходимые рекомендации о проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и другим работникам школы.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Отмечается рост обучающихся по критерию (зависимое поведение). Это связано с уменьшением потребителей табака и переходом нового поколения на использование электронных сигарет.

Имеет место факт употребления спиртных напитков учениками 8-10 классов – 5 человек, несмотря на профилактику алкоголизма. В предстоящем учебном году необходимо усилить эту работу.

Под руководством социального педагога проводились встречи с инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП, социальной защиты, медицинскими работниками. Были

организованы профилактические и профориентационные мероприятия. Среди учеников проводились также опросы по правовой тематике.

Постоянно совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с интернет-сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий, выступления на педагогических советах, на заседаниях методического объединения классных руководителей с сообщениями о проблемах современных школьников.

По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах были ознакомлены родители и классные руководители.

Составлен план мероприятий по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся, профилактики вовлечения подростков в деструктивные группы и движения на 2021-2022 учебный год.

Проанализировав проделанную работу и результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021 год выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, склонных к разного рода нарушениям. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
4. Необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами, акцентировав внимание на работе по пропаганде здорового образа жизни, добиться, чтобы у подростков выработалось стойкое убеждение в том, что алкоголь и наркотики приносят вред и разрушают жизнь. Усилить работу классных руководителей с неблагополучными семьями, сделав их своими союзниками в воспитании детей.

## **2. Психологическая служба**

**Цель работы:** Развитие потенциалов и внутренних ресурсов участников образовательного пространства.

Для достижения этой цели педагогами-психологами учреждений образования решаются следующие **задачи**:

- изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилактика обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.)
- Организация индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического комфорта обучающихся;
- формирование адекватного отношения к своему здоровью;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного пространства;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
- Развитие эффективной поддержки детей с ОВЗ

**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- первичная профилактика;
- диагностика (в соответствии нормативом);
- консультирование (по запросу и результатам диагностики);
- просвещение (в соответствии с планом профилактики и по запросу администрации);
- экспертиза (направление на ПМПК).

**Методическая работа:** Разработка системы внутреннего мониторинга и профилактики.

#### **Первичная профилактика:**

- Профилактика безопасного полового поведения
- Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения
- Профилактика употребления ПАВ
- Профилактика безопасного пищевого поведения
- Профилактика экстремистской деятельности и агрессивного поведения
- Профилактика АУЕ культуры
- Профилактика домашнего насилия
- Буллинг
- Профилактика деструктивного поведения
- Безопасное поведение в сети интернет.

Перечень тем: «Новые нарко-угрозы»; «Формируем контакт с ребёнком», «Сотрудничать с ребёнком – я могу!», «Оценка рисков при опасном и самоповреждающем поведении». Социально-психологические тренинги для детей и родителей.

### **Используемые в работе программы и диагностики**

Программы: «Тренинг жизненных навыков» - автор Леонов А.А., «Школа саморазвития», «Выбор профессии», «Профилактические курсы» - разработано самостоятельно

### **Диагностика:**

- Клиническая батарея тестов, Анкета мотивации Лускановой, тест агрессивности Баса-Дарки, арт-терапевтические тесты, методика изучения школьной готовности, готовность к экзаменам, определение ведущего «драйвера».
- Входящая диагностика Агафоновой.
- Тест школьного уровня тревожности Филлипса
- Изучения школьного уровня тревожности А.М. Прихожан
- Тест Тулуз-Пьерона
- Цветовой тест Люшера
- Диагностический рисунок «Моя семья», «несуществующее животное», «Кактус», «Класс», «Дерево».
- Методика социализированности Рожкова.
- Дифференциально-диагностический опросник Климова
- Методика «Хорошо ли ребенку в школе»

### **Всего проведено консультаций за 2021:**

Детей – 824

Родителей- 461

Учителей - 38

### **Основные запросы при обращении:**

- Нарушение адаптации
- Экспертиза ПМПК
- Агрессивное поведение
- Домашнее насилие.
- Зависимое поведение.
- Панические атаки.
- Расстройства эмоционально-волевой сферы.

### **Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения:**

- Отсутствие успешной программы преемственности при переходе в среднее звено школы.
- Исполнительская дисциплина сотрудников психолого-педагогического сопровождения.
- Рост общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Всего за 2021 г:**

-38 обучающихся с зависимым поведением

- 2 обучающихся с самоповреждающим поведением

### **Выводы:**

- В 2021 учебном году, увеличивается тенденция к снижению адаптационных возможностей у ряда классов. Массовое проявление соматических реакций, наличие панических атак. Причиной может служить, затруднение в адаптации, ввиду пандемии covid-19.
- Отмечается резкий рост обучающихся по критерию (зависимое поведение). Это связано с уменьшением потребителей табака и переходом нового поколения на использование электронных сигарет. Электронные устройства для курения обнаруживаются с 4го по 11 класс. Была выявлена и прекращена торговля среди несовершеннолетних.

- Отсутствие преемственности остаётся нерешённой с 2020 года. Несмотря на выработанные механизмы и договорённости, информация из начальной школы отсутствует или передаётся в некорректном виде.
- Была запущена служба внутреннего мониторинга. Данная деятельность позволяет дать независимую, экспертную оценку работы педагогического состава.

### **13. Обеспечение безопасности образовательной организации**

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность МОБУ ССОШ №1 является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность МОБУ ССОШ №1 включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

**Цель:** обеспечение безопасности обучающихся и работников МОБУ ССОШ № 1 во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности. В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками

Исходя из цели и направлений поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.
- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями и рекомендациями Роспотребнадзора.
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время.
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма, профессиональных заболеваний.
- изучение причин детского, производственного травматизма.
- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты.
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников.
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в ОУ и назначение ответственных лиц.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- в начале учебного года издан приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»



- разработаны инструкции по охране труда для работников, а также необходимая документация.
- утверждено положение о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении.
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по охране труда, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов, по профилактике производственного травматизма.
- организация режима обучения, рационального режима труда и отдыха, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях.
- осуществлялся контроль вопросов охраны труда, пожарной безопасности, технике безопасности, гражданской обороны и др.

### **Профилактика детского травматизма.**

Неоднократно проводились занятия классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Оформлен уголок безопасности, уголок безопасности дорожного движения с регулярным обновлением информации. Обновлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Умей действовать при пожаре», «Уголок безопасности на дорогах». Классные руководители и администрация школы проводили профилактические беседы по ПДД. В период «Месячника безопасности» с обучающимися проводились различные мероприятия: просмотр видеofilьмов, конкурс рисунков по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности, игры (пятиминутки) по ПДД, беседы с инспектором ГИБДД Самохваловой А.С., сотрудником полиции Немовой К.А.

### **Меры противопожарной безопасности**

Противопожарное состояние МОБУ ССОШ №1 отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
  - а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:
  - б) приказы:
    - «Об обеспечении пожарной безопасности»
    - «О пожарной безопасности»
    - «О противопожарном режиме в учреждении»
    - «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в учебном году».
2. Обновлены схемы эвакуации детей и персонала на этажах .
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверялась система АПС (результаты отображены в журнале проверок АПС).
5. Еженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Согласно план-графика проведены учебные эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.
7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией проводилась проверка противопожарного состояния.

8. Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности. В рамках месячника безопасности (сентябрь) были проведены следующие мероприятия - инструктажи с учащимися и сотрудниками школы по пожарной безопасности, - тренировочная эвакуация во время пожарной тревоги.

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Зарядка огнетушителей проводится согласно паспортам, в установленные сроки.

В школе электропроводка содержится в исправном состоянии, замена неисправных элементов производится по мере необходимости.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности и электробезопасности:

- контроль периодичности обучения пожарно-техническому минимуму специалистов и работников учреждения.
- содержание электроустановок в работоспособном состоянии и их эксплуатацию в соответствии с требованиями правил безопасности и других нормативно-технических документов;

Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы:

- беседы,
- показ видеороликов,
- наглядная агитация и др.

Имеется противопожарный паспорт школы.

#### **Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму.**

В школе систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности и антитеррористической защищенности: распоряжения, приказы (таких как приказ пропускного и внутришкольного режимов работы в здании и на территории образовательного учреждения), обновление паспорта антитеррористической защищенности инструкции, памятки, наглядная агитация,.

В течение года были проведены инструктажи с преподавательским составом, персоналом и обучающимися школы по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Разработаны:

- паспорт «Антитеррористической защищенности» (на основании Постановления Правительства РФ № 1006 от 02.08.2019),
- план работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения,
- инструкции о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма,
- план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие, сотрудники охраны) и обучающиеся школы. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения осматриваются регулярно;
- контроль выдачи ключей (с фиксацией в журнале) от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- в течение всего учебного года, согласно план-графика, в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;
- перед началом каждого рабочего дня дежурным администратором проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

Пропускной режим в здание школы контролируется.

При входе в здания МОБУ ССОШ № 1 ежедневно дежурит сотрудник охранного предприятия.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здания МОБУ ССОШ №1 оснащены:

- тревожными кнопками вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации.

Взаимодействие МОБУ по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы по телефонам и, при необходимости, личными встречами. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы.

В наличии паспорт безопасности МОБУ ССОШ №1 (по всем зданиям).

### **Необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:**

- увеличение количества видеокамер на входе и на этажах школы;
- усиление контроля пропускного режима;
- дальнейшие разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропускном режиме.

### **Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера.**

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок.
- плановое выполнение учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО.
- повышению уровня знаний безопасности жизнедеятельности МОБУ (постоянного состава) учащихся при ЧС .

Согласно рекомендациям вышестоящих органов, проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с обучающимися по предупреждению террористических актов. Составлен план работы по данному вопросу и разработан «паспорт безопасности». Проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здание учреждения.
- приведены в порядок складские и технические помещения.
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здания МОБУ СОШ № 1 в нерабочее время.
- неоднократно проводились инструктажи с дежурными по школе и сотрудниками охраны, педагогическими и техническими работниками, обучающимися.
- установлен контроль за закрытием подвальных помещений, имеющих внешний вход.
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, обучающихся и родителей по правилам поведения в условиях ЧС.

### **Мероприятия по охране труда**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности.

Перед началом нового учебного года были изданы приказы:

- «О назначении ответственных по охране труда»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы».
- «О подготовке МОБУ СОШ № 1 к организованному началу учебного года с соблюдением мер, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции»
- «О назначении лиц, ответственных за проведение термометрии обучающихся и сотрудников МОБУ ССОШ № 1».

В учебном году, согласно плану работы по охране труда, были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале
2. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
5. Обеспечение выполнения нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
6. Проверка наличия инструкций по охране труда в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики, технологии.
7. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
8. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.
9. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
10. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда.

11. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)

12. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

13. Подписание акта о приемке школы.

14. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

15. Проводился медицинский осмотр обучающихся школы.

16. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, биологии.

17. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности.

18. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся.

19. Осуществлялась дезинфекция помещений с использованием бактерицидных рециркуляторов.

20. Разработаны памятки и инструкции по профилактике заболеваний в школе.

21. Проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда (дистанционно) с выдачей удостоверений.

Осуществление контроля вопросов безопасности.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

– соблюдения санитарных требований, а также иных гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами, в целях предотвращения заболеваемости коронавирусной инфекции(COVID-19).

– за своевременной подготовкой кабинетов;

– состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале

– соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах

– правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии

– выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке

Мероприятий по улучшению охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и профилактики травматизма ведутся по мере поступления финансирования.

**ВЫВОД:** ведется непрерывная масштабная работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей МОБУ ССОШ №1 от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, заболеваемости коронавирусной инфекции (COVID-19) и других чрезвычайных ситуаций.

### **В следующем учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
4. Усовершенствование организации пропускного и внутриобъектового режимов.
5. Продолжить контроль мероприятий направленных на выполнение мер по пожарной безопасности.
6. Продолжить проводить разъяснительную, санитарно-просветительскую работу об организации противозидемиологических, профилактических мероприятий среди работников МОБУ ССОШ №1, обучающихся, и законных представителей.
7. Продолжить профилактическую работу по охране труда в школе и повысить уровень ответственности всех сотрудников за соблюдением требований охраны труда.
8. Обеспечить здания МОБУ ССОШ № 1 современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организовать их закупку, монтаж и сервисное обслуживание.

### **V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Актуальной для нашей школы является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

#### **1. Контингент обучающихся по уровням образования и показатели обучения**

	2020-2021		2021-2022 1 полугод		2021 сред значение	
	успев	кач	успев	кач	успев	кач.
Всего	1815		2012		2012	
1-4 классы	99	64				
5-9 классы	99	33				
10-11 классы	94	30				
Классов	-	59	64		64	

## 2. Анализ успеваемости и качества обучения начальная школа 2021 год

Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.

В.А. Сухомлинский

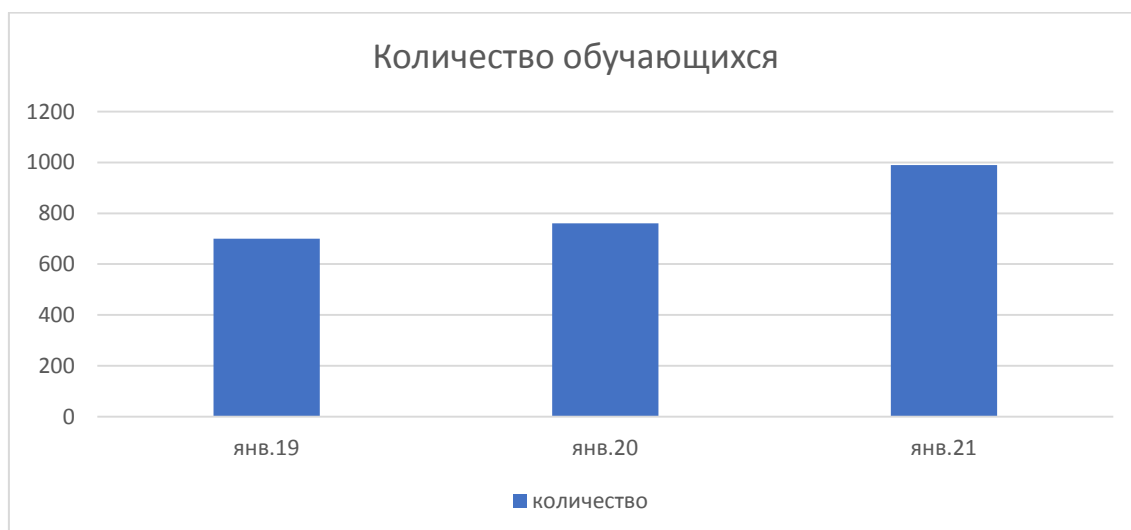
Как стать хорошей школой?

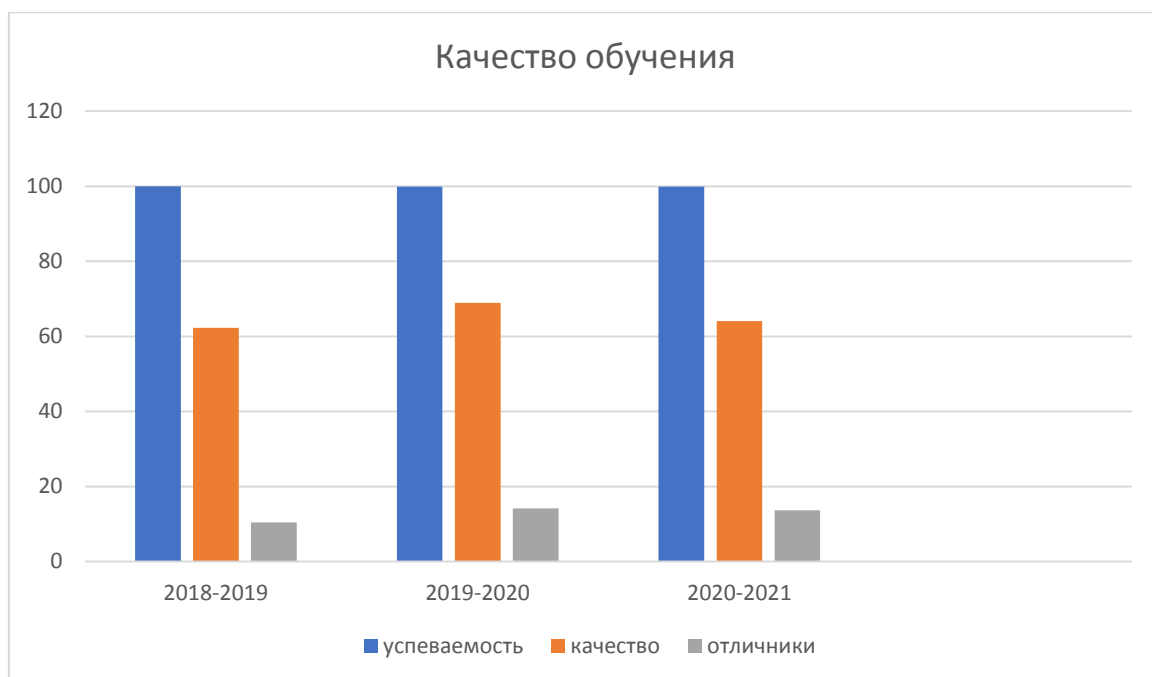
Надо убрать принудительную педагогику. Если ребенок не будет бояться получить плохую оценку или вызвать негодование учителя, это сделает его свободным, раскованным, уверенным в своих силах и способностях человеком. Такой ребенок вырастет полноценным и серьезным взрослым. Ребёнок не должен бояться совершить ошибку. Любую ошибку можно исправить, и это не делает ученика плохим, а даёт ему ещё один шанс получить знания. Если раньше ребенок чего-то не понимал или не умел, а затем научился это делать, это поможет осознать величину собственных возможностей. Мы поддерживаем в маленьком ученике эту радость познания – подбрасываем ему новые и новые задачки, по мере успехов наращивая их сложность. Такая способность увлекаться, жажда умственного труда определяют уровень развития ребенка.

В связи с этим решались определённые задачи:

- улучшать процессы преподавания и обучения;
- использовать разнообразные методики и технологии; применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения;
- более продуманно формулировать цели своей деятельности;
- ставить конкретные задачи;
- проследить траекторию развития своей собственной педагогической деятельности;
- отслеживать уровень мотивации обучающихся;
- наметить шаги по его повышению с помощью разнообразных форм учебной и внеурочной деятельности;
- отследить наиболее успешные направления учебной и внеурочной деятельности, которые вызывают интерес у большинства обучающихся.

Количество обучающихся за последние три года выросло, а качество обучения незначительно снизилось:





### Отличники 2021 год

	год 2020	год 2021
2 классы	36	30
3 классы	24	31
4 классы	22	23
	<b>82</b>	<b>84</b>

### Сравнительный анализ качества по годам обучения

Предметы	успеваемость			качество		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Русский язык	100	99,5	99,5	72	69	<b>70</b>
Литературное чтение	100	100	100	89	90	<b>90</b>
Родной (русский) язык	100	100	100	87	85	<b>80</b>
Литературное чтение на родном (русском) языке	100	100	100	95	92	<b>93</b>
Иностранный язык	100	99,5	99,5	87	88	<b>88</b>
Математика	100	99,5	99,5	73	74	<b>76</b>
Окружающий мир	100	100	100	71	73	<b>87</b>
Музыка	100	100	100	98	98	<b>98</b>





**Качество реализации образовательных программ учителями школы 2020-2021 уч. год**

№ п/п	ФИО	1трим/1 полугод		2 триместр		ГОД	
		Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
<b>Начальная школа</b>							
Русский язык	Михнюкевич Л.Г.	100	82,4	100	70,6	100	70,6
Литературное чтение		100	100	100	100	100	100,0
Родной (русский) язык		100	67,6	100	67,6	100	67,6
Литературное чтение на родном (русском) языке		100	100	100	100	100	100,0
Математика		100	73,5	100	76,5	100	73,5
Окружающий мир		100	100	100	100	100	100,0
Технология		100	100	100	100	100	100,0
Русский язык	Зорина О.И.	100	80,0	97,1	68,6	100	80,0
Литературное чтение		100	91,4	100	91,4	100	91,4
Родной (русский) язык		100	80,0	100	68,6	100	88,6
Литературное чтение на родном (русском) языке		100	91,4	100	85,7	100	85,7
Математика		100	85,7	100	80,0	100	85,7
Окружающий мир		100	94,3	100	94,3	100	94,3
Технология		100	100	100	100	100	100
Русский язык	Нечаева Е.Ф.	100	76,5	100	85,3	100	87,9
Литературное чтение		100	91,2	100	88,2	100	93,9
Родной (русский) язык		100	85,3	100	91,2	100	93,9
Литературное чтение на родном (русском) языке		100	94,1	100	91,2	100	93,9
Математика		100	91,2	100	88,2	100	90,9
Окружающий мир		100	94,1	100	88,2	100	93,9
Технология		100	97,1	100	100	100	97,0
Русский язык	Кропотова Л.А.	97,1	61,8	100	67,6	100	68,6

Литературное чтение		100	88,2	100	88,2	100	88,6
Родной (русский) язык		97,1	73,5	100	70,6	100	74,3
Литературное чтение на родном (русском) языке		100	88,2	100	79,4	100	85,7
Математика		97,1	79,4	100	82,4	100	85,7
Окружающий мир		100	91,2	100	91,2	100	94,3
Технология		100	97,1	100	94,1	100	100,0
Русский язык	Ребрина Е.А.	100	80,0	100	75,0	100	75,0
Литературное чтение		100	100	100	87,5	100	100,0
Родной (русский) язык		100	84,0	100	83,3	100	87,5
Литературное чтение на родном (русском) языке		100	92,0	100	83,3	100	91,7
Английский язык 2-д		100	100,0	100	76,9	100	92,3
Английский язык 4-д		100	75,0	100	83,3	100	83,3
Математика		100	88,0	100	83,3	100	87,5
Окружающий мир		100	100	100	91,7	100	100,0
Технология		100	100	100	100	100	100,0
Русский язык	Барабаш Т.И.	100	75,0	100	62,2	100	67,6
Литературное чтение		100	86,1	100	81,1	100	89,2
Родной (русский) язык		100	63,9	100	62,2	100	62,2
Литературное чтение на родном (русском) языке		100	86,1	100	97,3	100	97,3
Математика		100	83,3	100	73,0	100	75,7
Окружающий мир		100	83,3	100	78,4	100	81,1
Изобразительное искусство		100	97,2	100	94,6	100	100,0
Технология		100	94,4	100	89,2	100	97,3
Русский язык	Жаринова Е.Э.	100	79,4	100	71,4	100	71,4
Литературное чтение		100	97,1	100	100	100	100

Родной (русский) язык		100	91,2	100	82,9	100	91,4
Литературное чтение на родном (русском) языке		100	88,2	100	100	100	97,1
Математика		100	76,5	100	77,1	100	77,1
Окружающий мир		100	97,1	100	94,3	100	94,3
Технология		100	100	100	100	100	100
Технология 4-а		100	100	100	100	100	100
Русский язык	Баранова Ю.Н.	100	74,3	100	72,2	100	72,2
Литературное чтение		100	94,3	100	94,4	100	94,4
Родной (русский) язык		100	77,1	100	80,6	100	80,6
Литературное чтение на родном (русском) языке		100	97,1	100	97,2	100	97,2
Математика		100	80,0	100	72,2	100	80,6
Окружающий мир		100	85,7	100	94,4	100	91,7
Технология		100	100,0	100	100,0	100	100,0
Русский язык	Еремеева Т.И.	100	91,4	100	94,3	100	94,3
Литературное чтение		100	97,1	100	97,1	100	97,1
Родной (русский) язык		100	94,3	100	97,1	100	97,1
Литературное чтение на родном (русском) языке		100	100,0	100	97,1	100	97,1
Математика		100	88,6	100	82,9	100	91,4
Окружающий мир		100	100,0	100	100,0	100	100,0
Технология		100	100,0	100	100,0	100	100,0
Русский язык	Сычевая Е.А.	100	74,3	97,1	74,3	100	75,0
Литературное чтение		100	91,4	100	97,1	100	97,2
Родной (русский) язык		100	91,4	97,1	82,9	100	91,7
Литературное чтение на родном (русском) языке		100	94,3	97,1	97,1	100	97,2
Математика		100	88,6	97,1	88,6	100	91,7
Окружающий мир		100	94,3	100	94,3	100	94,4

Технология		100	94,3	100	97,1	100	97,2
Русский язык	Яблоненко О.В.	100	42,4	97,0	39,4	100	45,5
Литературное чтение		100	60,6	97,0	75,8	100	66,7
Родной (русский) язык		100	51,5	97,0	51,5	100	42,4
Литературное чтение на родном (русском) языке		100	75,8	97,0	69,7	100	75,8
Математика		100	51,5	97,0	45,5	100	48,5
Окружающий мир		100	60,6	97,0	66,7	100	60,6
Изобразительное искусство		100	69,7	100	97,0	100	81,8
Технология		100	66,7	100	93,9	100	79,8
Русский язык	Лапицкая А.О.	100	84,4	100	82,9	100	82,9
Литературное чтение		100	96,9	100	88,2	100	91,4
Родной (русский) язык		100	93,8	100	73,5	100	85,7
Литературное чтение на родном (русском) языке		100	96,9	100	91,2	100	94,3
Математика		100	81,3	100	79,4	100	80,0
Окружающий мир		100	96,9	100	91,2	100	94,3
Изобразительное искусство		100	100	100	100	100	100
Технология		100	100	100	100	100	100
Русский язык	Зеленчук Е.С.	100	71,9	100	65,6	100	71,9
Литературное чтение		100	100	100	100	100	100
Математика		100	81,3	100	75,0	100	71,9
Окружающий мир		100	90,6	100	75,0	100	84,4
Основы религиозных культур и светской этики						100	100
Русский язык	Кордон Т.В.	100	68,8	100	75,0	100	71,9
Литературное чтение		100	90,6	100	81,3	100	84,4
Математика		100	71,9	100	75,0	100	78,1
Окружающий мир		100	84,4	100	68,8	100	81,3

Основы религиозных культур и светской этики						100	100
Технология		100	96,9	100	100	100	100,0
Русский язык	Лысенко Т.М.	100	54,5	100	54,5	100	54,5
Литературное чтение		100	93,9	100	93,9	100	93,9
Математика		100	66,7	100	63,6	100	63,6
Окружающий мир		100	84,8	100	72,7	100	72,7
Основы религиозных культур и светской этики						100	100
Технология		100	100,0	100	100,0	100	100,0
Русский язык	Горохова И.Н.	100	61,3	100	61,3	100	61,3
Литературное чтение		100	74,2	100	74,2	100	77,4
Математика		100	64,5	100	67,7	100	67,7
Окружающий мир		100	71,0	100	74,2	100	71,0
Основы религиозных культур и светской этики						100	100
Технология		100	96,8	100	93,5	100	96,8
Русский язык	Мухина М.С.	100	52,0	100	52,0	95,8	50,0
Литературное чтение		100	88,0	100	83,3	100	83,3
Математика		100	60,0	100	40,0	95,8	58,3
Окружающий мир		100	80,0	100	76,0	100	83,3
Основы религиозных культур и светской этики						100	100
Технология		100	100	100	96,0	100	91,7
Русский язык	Шаботова Е.В.	100	66,7	100	59,3	100	63,0
Литературное чтение		100	85,2	100	77,8	100	73,8
Математика		100	70,4	100	59,3	100	59,3
Окружающий мир		100	74,1	100	77,8	100	74,1

Основы религиозных культур и светской этики						100	100
Изобразительное искусство		100	100	100	96,3	100	100
Технология		100	100	100	100	100	100
Русский язык	Серебренникова И.Н.	100	75,9	100	78,6	100	72,4
Литературное чтение		100	96,6	100	100,0	100	96,6
Математика		100	79,3	100	71,4	100	65,5
Окружающий мир		100	93,1	100	85,7	100	89,7
Изобразительное искусство		100	96,6	100	96,4	100	96,6
Технология		100	96,6	100	92,9	100	96,6
Иностранный язык	Самохина А.В.	100	93,0	99,5	92,5	99,5	90,7
Иностранный язык	Троценко Д.А.	100	87,8	99,5	82,9	100	85,2
Музыка	Горяева И.К.	100	98,2	100	96,5	100	98,0
Изобразительное искусство	Елисеенко Е.П.	100	99,8	100	99,1	100	100
Физическая культура	Рябкина Е.Г.	100	97,6	100	99,6	100	98,8
Физическая культура	Богацкая Е.И.	100	98,0	100	99,5	100	99,0

### **Необходимо**

- повысить уровень качества знаний по русскому языку и математике, усилить работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.

- уделять в выпускном классе особое внимание повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Проверка навыка чтения показала, что необходимо разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, вести работу, направленную на развитие функциональной грамотности, продуктивного чтения и особое внимание уделить начитанности. **Необходимо** уделять внимание самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, развивать артикуляционный аппарат.

Необходимо продолжить работу по соединению учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию мотивации в обучении, так как воспитательная система является одним из важнейших условий повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в современной школе.

### 3. Анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана обучающихся 5-11-х классов (в %)

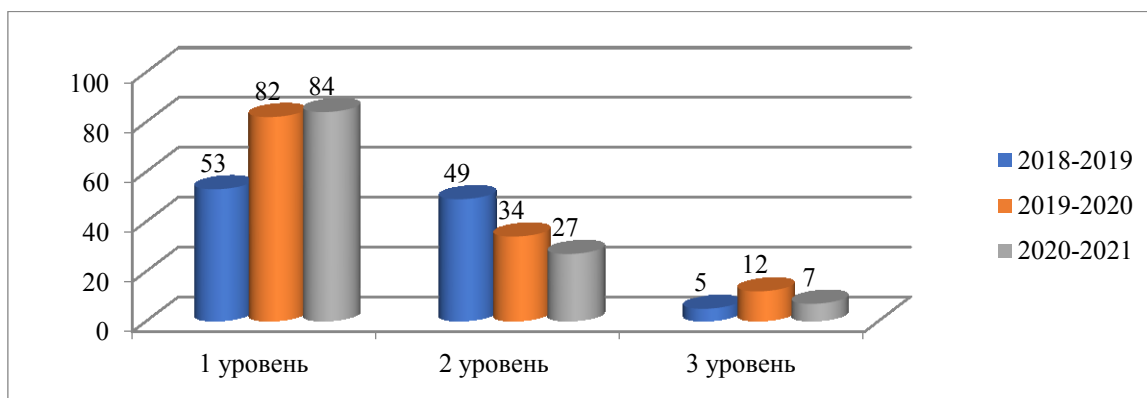
#### Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Качество обучения</b>	46,32	52,7	45
<b>Успеваемость</b>	98,62	99	97

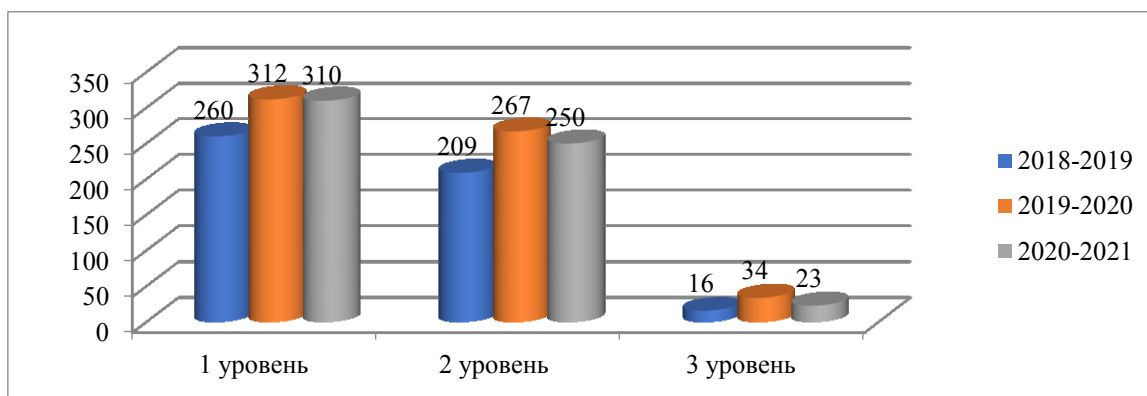
#### Сравнительный анализ итогов успеваемости

класс	отличники			на 4 и 5			не успевают		
	2018\19	2019\20	2020\21	2018\19	2019\20	2020\21	2018\19	2019\20	2020\21
1-4	53	82	84	260	312	311 <del>0</del>	0	1	7
5-9	49	34	27	209	267	250	14	6	6 <del>6</del>
10-11	5	12	7	16	34	23	2	1	0 <del>4</del>
всего	107	128	117 <del>8</del>	485	613	584 <del>3</del>	16	8	13 <del>7</del>

#### Отличники

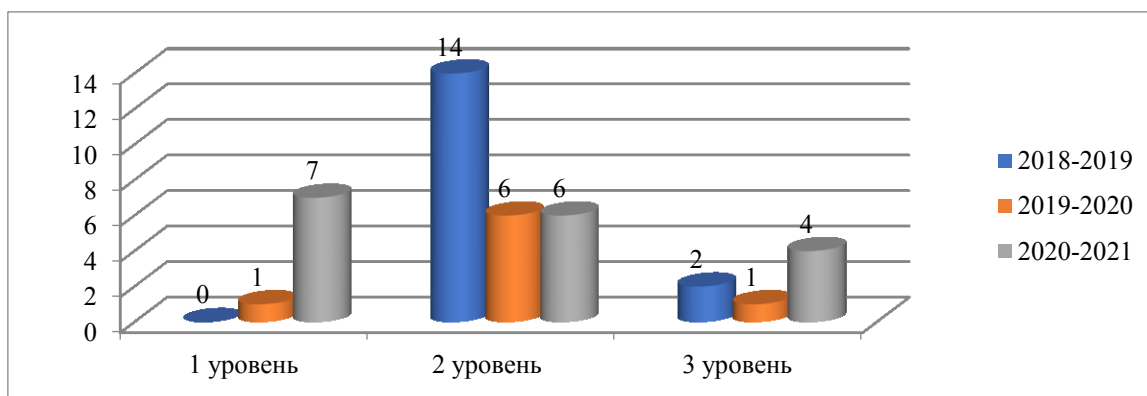


#### Хорошисты

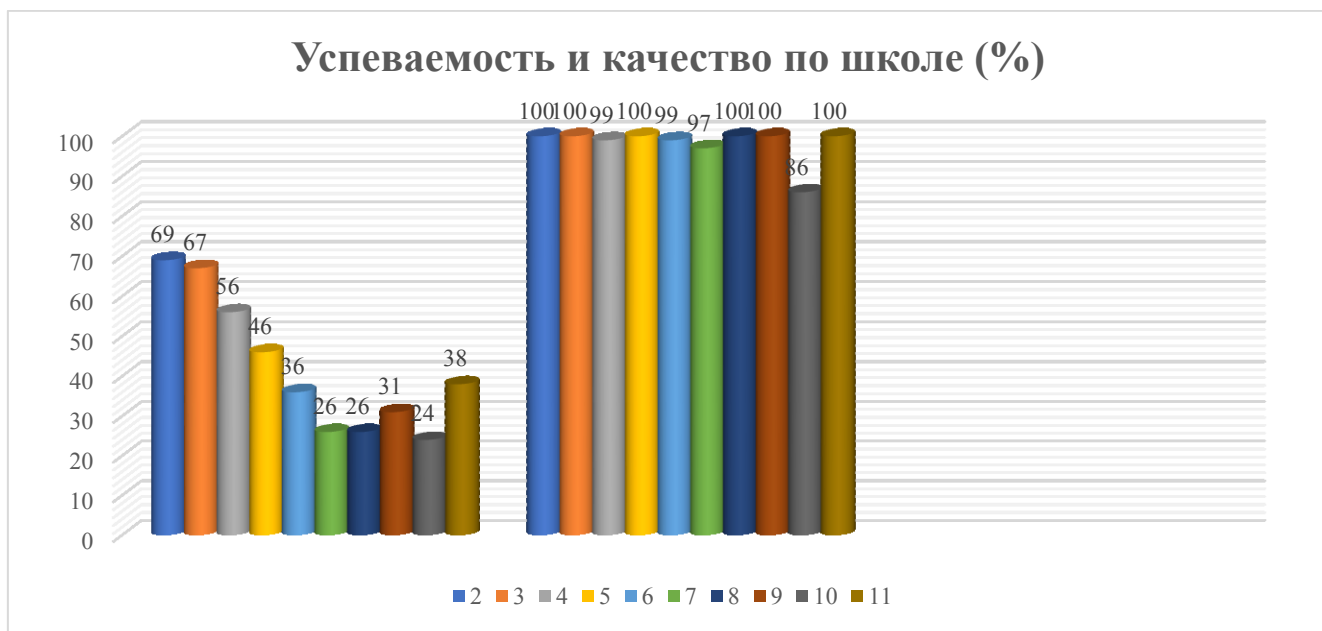




**Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки**



**Успеваемость и качество по школе (%)**



**Результативность реализации программ углубленного и профильного уровня**

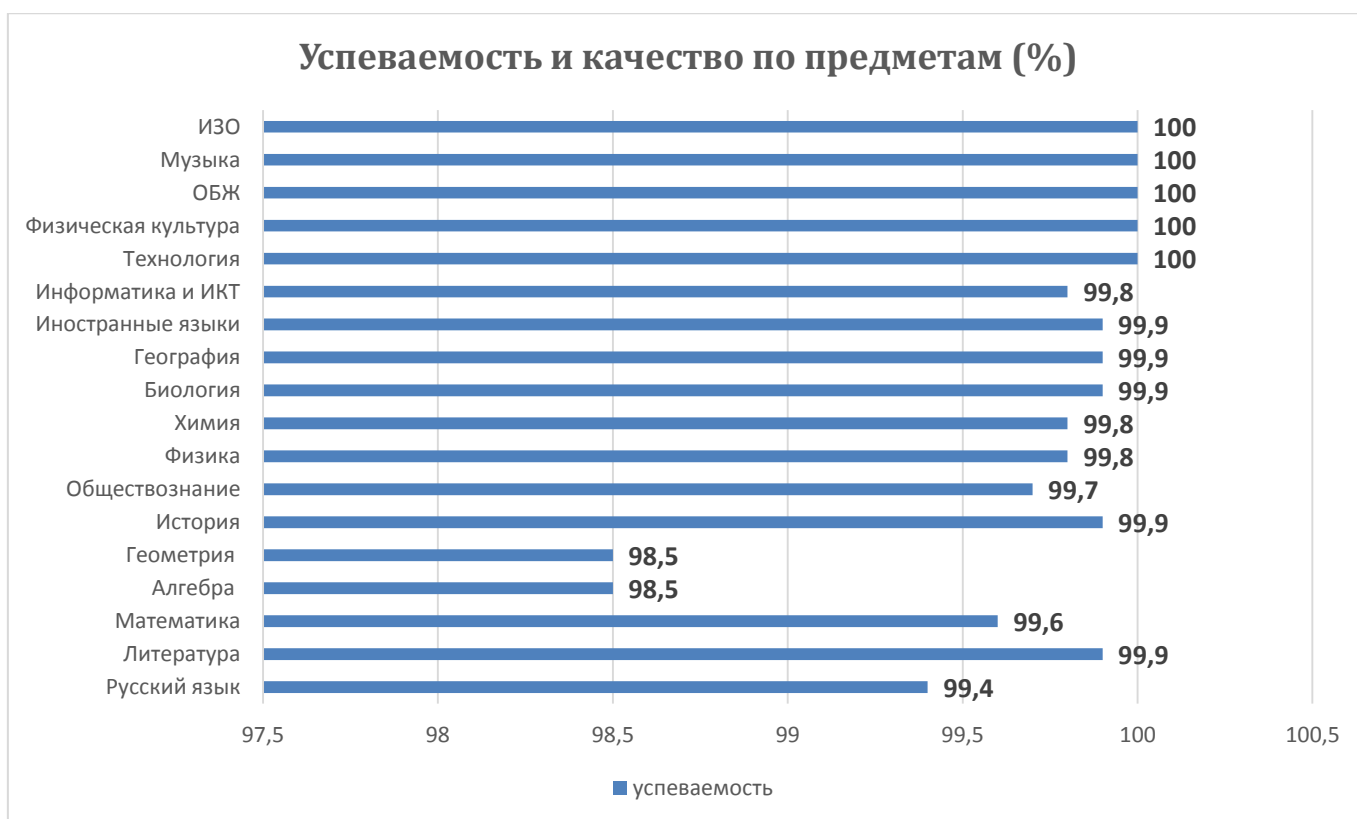
	Профильные учебные предметы		
	Всего обучающихся	Окончили на «4» и «5»	Качество ( %)
Русский язык	56	28	50
Литература	56	41	73
Математика	45	30	67
Алгебра	45	29	64



Не аттестованы по уважительной причине															
Качество обучения (%)		50	33	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Успеваемость (%)		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Количество детей-инвалидов	3	2	2	2	9	3	2	0	1	0	6	0	0	0	15
Скрытый отсев															
Количество обучающихся, состоящих на учете в ИДН	0	2	0	0	2	1	1	0	3	4	9	0	0	0	11
Количество обучающихся, состоящих на ВШК	0	2	1	1	4	2	5	2	9	4	22	1	0	1	27

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана обучающихся 5-11-х классов за три года (в %)**

Предметы	успеваемость			качество		
	18/19	19\20	20\21	18/19	19\20	20\21
Русский язык	99,5	99,9	99,4	57	69	60
Литература	99,7	99,9	99,9	77	84	74
Математика	100	99,8	99,6	72	85	68
Алгебра	99,5	99,3	98,5	46	61	39
Геометрия	100	99,6	98,5	47	61	40
История	100	100	99,9	75	76	63
Обществознание	99,3	99,8	99,7	71	73	64
Физика	100	100	99,8	65	63	51
Химия	99,7	100	99,8	57	59	46
Биология	99	100	99,9	72	93	71
География	99,8	99,8	99,9	83	82	79
Иностранные языки	99,9	99,8	99,9	72	72	80
Информатика и ИКТ	100	100	99,8	92	96,5	91
Технология	100	100	100	96,5	95	98
Физическая культура	100	99,9	100	91	95,7	97
ОБЖ	100	100	100	98	98	97
Музыка	100	100	100	95	96	97
ИЗО	100	100	100	96	97	96



В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору, в форме внутренней контрольной работы.

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам

*Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат*

Классы	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
11	19	38	53
9	120	118	124

*Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца и с отличием (медаль)*

Классы	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
11	4	7	5

	Количество 9-х классов	Количество обучающихся 9 классов										Список обучающихся (указать ФИО), не получивших аттестат, из них		
		Всего на конец учебного года	Обучавшихся по программам основного общего образования, в т.ч. адаптированным (исключая лиц из столбца 5)	Допущены к ГИА	Прошли ГИА	Получили аттестат об основном общем образовании		Не получили аттестат об основном общем образовании			Не прошли ГИА	не допущены, не прошли ГИА		оставлены на повторное обучение в данной ОО
						Всего	Из них аттестатов с отличием	Всего	Оставлены на второй год	Отчислены из ОО и получили справку об обучении		не прошли итоговое собеседование по русск. языку	не освоили программу основного общего образования	
МОБУ ССОШ №1	5	131	4	131	124	124	6	7	7	0	7	0	0	7
Указать ФИО лиц, проходивших ГИА экстерном	-	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	-	-	-

## Качество реализации образовательного процесса

### Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного общего образования МОБУ ССОШ №1 разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;

– Организационный.

Основные образовательные программы основного, среднего общего образования содержит следующие разделы:

- Введение;
- Основные характеристики образования;
- Организационно-педагогические условия.

В 2020/21 учебном году в МОБУ ССОШ №1 образовательная деятельность организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО): обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;
- Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;
- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);
- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;
- Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;
- Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

На уровне основного общего образования осуществляется реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося

среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- о обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Сертолово, Всеволожского района, Санкт-Петербурга) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

**Задачи:**

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего образования и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОБУ ССОШ №1;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

### **Рабочие программы по предметам**

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ. Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками.

Рабочие программы учебных предметов, реализуемые в рамках ФГОС, начального, основного и среднего общего образования содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и



потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

### **Качество реализации основных образовательных программ**

Учебные предметы	5а	5б	5в	5г	5д	5ч	6а	6б	6в	6г	6д	6ч	7а	7б	7в	7г	7ч
Русский язык	123	120	130	123	123	124	153	154	147	155	153	154	122	125	125	135	125
Литература	61	58	63	62	66	60	60	62	58	61	63	60	62	63	61	61	60
Родной русский язык Родная литература	31	31	31	32	33	31	32	28	30	32	31	31	-	-	-	-	-
	32	32	31	32	31	31	30	31	31	31	33	31	-	-	-	-	-
Английский язык	92	94	92	92	92	92	92	93	88	88	95	89	91	93	90	92	93
Немецкий язык	31	31	31	31	31	32	31	31	30	30	31	32	-	-	-	-	-
Математика	154	160	156	154	154	154	154	154	149	149	155	154					
Алгебра													123	121	123	123	123
Геометрия													62	62	62	62	60
Информатика													32	32	32	32	31
История	62	64	63	63	62	56	62	63	61	61	63	65	58	63	60	62	63
Обществознание	-	-	-	-	-	-	30	31	31	31	31	32	29	31	31	29	33
География	29	31	31	31	31	31	29	29	30	29	29	31	60	60	62	60	63
Биология	32	32	32	31	32	31	31	32	30	31	31	32	62	62	62	60	62
Физика													63	62	63	63	60
Химия																	
Музыка	31	31	31	31	31	31	30	30	31	31	31	31	32	32	32	32	29
ИЗО	29	29	31	29	29	32	31	31	30	30	31	32	31	32	31	31	31
Технология(дев)	63	58	58	58	62	66	64	64	60	60	62	66	62	62	64	62	65
Технология(м)	65	65	65	65	65	65	64	64	67	66	67	66	65	65	65	65	65
Физ. культура	102	102	102	102	68	89						59					63
ОБЖ																	
Серебр пояс	31	31	31	32	31	38	-	-	-	-	-	-					
Лен.земля	-	-	-	-	-	-	31	31	30	30	31	31					

Предметные области	Учебные предметы	8а	8б	8в	8г	8д	8ч	9а	9б	9в	9г	9ч	10а	10б	11а	11б
Русский язык и литература	Русский язык	123	123	122	122	123	123	105	104	104	104	104	129	66	102	66
	Литература	62	62	62	62	62	61	75	75	78	75	74	120	68	198	67
	Родной язык Родная литература							16	16	17	16	15	-	-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	91	93	94	94	91	93	91	92	91	91	92	86	92	90	90
	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	31	31	30		30	102	-	-	-
Математика и информатика	Алгебра	112	111	111	111	144	106	121	120	120	121	121	93	184	102	180
	Геометрия	73	74	74	74	73	79	61	61	59	58	60	58	93	71	91
	Информатика	31	31	29	31	31	31	31	31	31	31	31	28	120	28	28/118*
Общественно-научные предметы	История	62	63	63	60	63	64	62	61	61	61	64	91	58	122	62
	Обществознание	60	60	61	60	29	65	30	31	29	29	30	122	66	126	
	География	61	63	63	64	62	63	58	59	62	61	60				
	Астрономия												29	29	28	28
Естественно-научные предметы	Биология	60	62	58	60	62	63	61	56	59	59	61				/ *
	Физика	63	63	63	64	62	63	102	93	103	93	102	68	68	70	134
	Химия	62	62	62	62	63	58						29	30	28	30/102*
Искусство	Музыка	-	-	-	-	-	-									
	ИЗО	31	31	30	30	31	32									
Технология	Технология (дев)	32	32	29	32	32	34									
	Технология (м)	31	31	31	31	31	68									
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	64	63	63	64	63	63	62	62	61	62	62	63	64	63	63
	ОБЖ						30					31				

**\*-базовая/углублённая**

В 2020-2021 учебном году в утвержденный календарный график вносились изменения. Сокращение учебных часов для 1-11 классов произошло в 1 триместре на основании Распоряжение комитета общего и профессионального образования ЛО 19-23786\2020 23.10.2020 (увеличение осенних каникул), во 2 триместре на основании Приказа №493 от 14.12.2020, в 3 триместре на основании Распоряжения комитета общего и профессионального образования ЛО от 27.04.2021 №335.

Корректировка рабочей программы осуществляется посредством:

- укрупнения дидактических единиц в тематическом планировании;
- оптимизации домашних заданий.

Не допускалось уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела из программы. В ходе реализации скорректированной рабочей программы учитель вносит

информацию в раздел «Лист корректировки рабочей программы» Корректировка проводилась согласно срокам, установленным в приказе МОБУ СОШ № 1.

### **Общие результаты контроля выполнения программы.**

На уровне начального общего образования – 100 %. На уровне основного общего образования – 100 %. На уровне среднего общего образования – 100 %.

#### **Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися**

В рамках ВСУКО, согласно плану работы школы, проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в школе.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

Большинство обучающихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий, проекты.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС

#### 4. Государственная итоговая аттестация 2021 г.

*Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат*

Классы	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
11	19	38	50
9	120	118	128

*Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца и с отличием (медаль)*

Классы	Учебный год		
	2017-2018	2019-2020	2020-2021
11	4	7	5
9	4	6	5

В 2021 году был проведен ОГЭ только по обязательным предметам, ЕГЭ был проведен для обучающихся 11 класса поступающих в ВУЗы и обучающихся для поступления в СПУ, в формате ГВЭ

**Распределение экзаменов по выбору обучающихся представлено в таблице:**

Математика (профиль)	23
Русский язык	50
Английский язык	5
Обществознание	17
Информатика и ИКТ	6
Физика	10
История	9
Литература	7
Химия	4
Биология	5
География	5

#### **Русский язык**

По русскому языку (обязательный предмет) обучающиеся показали высокий уровень подготовки, средний балл- 72,81. Три человека получили 92 балла. Выше 80 баллов - 6 человек. Самый низкий показатель продемонстрировал Рамазанов Расул – 50 баллов. «5»- 26, «4» - 19, «3» - 5, все преодолели порог, качество – 90%

### **Математика. Профильный уровень.**

Математику профильного уровня сдавали 23 человека (46%). Средний балл 51,52, что значительно ниже предыдущего года (67,3), высокие баллы (80 и выше) у Манасерян Анны (медалист), Зарубов Егор, Борькин Степан, которые учились в информационно-математическом классе.

«5»-10, «4»-2, «3»- 9, «2»- 2. Качество – 52,17%

### **Обществознание.**

Обществознание – дисциплина, являющаяся самой массовой по выбору обучающихся, сдавали 17 человек (34%). Средний балл составил 66,64. Наилучший результат у Манасерян Анны 95 баллов. Она является призером областной олимпиады и медалисткой. Не преодолел порог И. Максим – 41 балл (минимальная граница- 42)

### **Информатика и ИКТ**

Средний балл по предмету составил 73,16, в районе – 65,2. В этом году средний балл повысился по сравнению с прошлым годом.

### **Английский язык**

Сдавали 5 выпускников, средний балл составил 81, что превышает районный уровень-71 балл

### **Химия**

Химию в текущем году выбрали для сдачи 4 человека. Средний балл по предмету составил 74,0

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение программ - 36. Высокий балл объясняется тем, что данный предмет сдавали медалисты.

### **Физика**

Сдавало –10 чел, средний балл –49,5, что ниже прошлого года (61,3.) и района 61,1. Это объясняется тем, что физику сдавали обучающиеся гуманитарного профиля.

Таким образом, сдачу выпускниками экзаменов по обязательным предметам, учитывая высокий уровень продемонстрированных обучающимися результатов, можно считать успешной.

**Максимальные результаты выпускников по предметам представлены в таблице:**

Предмет	Количество сдавших	Максимальный результат баллы
Русский язык	50	92
Математика ( Профиль)	23	84
Английский язык	5	98
Литература	7	87
Обществознание	17	95
Информатика и ИКТ	6	85

История	9	96
Химия	4	93
Физика	10	64
Биология	5	79

### **Сравнение результатов ЕГЭ текущего года и двух предыдущих аттестационных периодов.**

предмет	2018	2019	2020	2021
русский язык	71,8	77,1	74,7	72,81
математика	43,0	67,7	67,3	51,52
обществознание	57,8	55,1	64,0	66,6
история	54,6	58,3	55,1	67,0
география	75,0	-	64,2	60,0
физика	50,8	51,6	61,3	49,5
химия	44,0	80,25	80,0	74,0
биология	47,0	74	52,1	57,0
литература	59,5	68,5	64,2	66,7
информатика	62,0	80,66	57,8	73,1
английский язык	74,0	68	80,0	81,0

В 2021 году наблюдается значительное снижение результатов ЕГЭ по математике и географии связанное с занятиями в дистанционной форме в связи с коронавирусной инфекцией.

Сравнивая результаты текущего года и двух предыдущих лет, можно сделать вывод, что по всем предметам полученные выпускниками баллы находятся на аналогичном уровне, кроме математики (профиля), где наблюдается понижение в 1,5 раза. По химии, русскому языку, английскому языку стабильно высокие результаты. Существенное повышение объясняется правильным выбором элективных курсов в старшей школе, профориентационных мероприятий, а также грамотной организации подготовки к ГИА, несмотря на дистанционное обучение.

### **Сопоставление годовых отметок и результатов экзаменов в 11 классах**

Анализируя данные по итогам ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

1. Произошло повышение результатов по русскому языку, 24 человека (63%) сдали ЕГЭ выше годовой оценки, 8 человек (37%) соответствует годовой оценке. Остальные предметы сдали успешно в соответствии с уровнем знаний.

2. по обществознанию повысили результат 3 человека, соответствие 5 человек, понизили 1

3. По математике профильного уровня соответствие 6, повысили – 9, понизили - 5

По остальным предметам не наблюдается резкого колебания качества знаний. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что ГИА была проведена объективно. Педагогам даны рекомендации по усилению контроля за выставлением оценок и объективностью качества знаний.

## Итоги ОГЭ

В 2020 году ОГЭ был проведен в сокращенном варианте, сдавали только обязательные предметы – русский язык и математика.

Средний балл по русскому языку - 24,35, средняя оценка – 3,8.

«3» -46, «4» - 46, «5» - 31. Все сдали экзамен.

По математике средняя оценка – 3,2.

«5» - 16, «4» - 48, «3» - 54, «2»-6 . 6 выпускников не получили аттестаты об основном общем образовании.

### Выводы и рекомендации.

Сдача выпускниками 11- х классов ЕГЭ в 2021 году проведена без нарушений. Один обучающийся подавал апелляцию о технической ошибке проведения экзамена по математике . Апелляция была удовлетворена.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании в установленные сроки, 5 обучающихся получили медали за особые успехи в обучении – Борькин Степан, Константинова Лада, Чирич Алина, Манасерян Анна, Корнилова Мария. Надо отметить, что каждый из обучающихся, представленных к медалям за особые успехи в учении, продемонстрировали результаты выше 70 и 90 баллов.

Результат сдачи обучающимися школы ЕГЭ, как обязательных, так и по выбору, можно считать успешным.

## 5. Внешняя оценка качества обучения

### Анализ результатов РДР (Российских диагностических работ) (февраль 2021г.)

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21 января 2021 года № 96-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме региональных диагностических работ в Ленинградской области в 2021 году»), с распоряжением администрации комитета по образованию Всеволожского района №36 от 22.01.2021 в целях определения уровня и качества знаний, получаемых обучающимися при освоении программ основного общего образования, а также в целях мониторинга эффективности организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющих образовательные пробелы по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ в осенний период 2020 года, проведены региональные диагностические работы в период с 27 января по 9 февраля 2021

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся
2.	Направления использования результатов	- изучение качества знаний обучающихся;

	РДР	- выполнение программных требований; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие ВПР (осень), 1 триместр.				
3.	Количество участников РДР		Русский язык 6 кл – 133 ч  Биология 6кл - 140 чел  Математика 6 кл -132 чел	Русский язык 7 кл-131 ч  История 7 кл - 129 чел	Русский язык 8 кл – 134 ч  Биология 8 кл – 140 чел  География 8кл - 133 ч	Химия 9 кл-98 чел

### **6 класс**

Предмет	Всего обучающихся	Качество знаний %			Успеваемость%		
		По рез. ВПР	1 трим	РД Р	По рез. ВПР	1 трим	РДР
математика		75	65	57	95	100	93

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР и РДР приблизительно одинаковые. Этому способствовали: целенаправленная работа, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Для таких учеников предусмотрена адресная помощь.

Предмет	Всего обучающихся	Качество знаний %			Успеваемость%		
		По рез. ВПР	1 трим	РДР	По рез. ВПР	1 трим	РДР
Русский язык	17 5	26	49,3	43	82	100	93



Из представленных данных видно, что результаты РДР показали результативность обученности выше результатов ВПР. Наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний. Этому способствовали: систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Для таких учеников предусмотрена адресная помощь

Предмет	Всего обучающихся	Качество знаний %			Успеваемость%		
		По рез. ВПР	1 трим	РДР	По рез. ВПР	1 трим	РДР
Биология	178	20	62,2	73	86	98,7	99

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты РДР показали результативность обученности выше результатов ВПР и 1 триместра. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. Этому способствовали: целенаправленная работа, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Для таких учеников предусмотрена адресная помощь.

### 7 класс

Предмет	Всего обучающихся	Качество знаний %			Успеваемость%		
		По рез. ВПР	1 трим	РДР	По рез. ВПР	1 трим	РДР
Русский язык	160	29	53,8	38	80	98	95

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты РДР показали результативность обученности выше результатов ВПР. Наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний. Этому способствовали: систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Для таких учеников предусмотрена адресная помощь.

Предмет	Всего обучающихся	Качество знаний			Успеваемость		
		По рез. ВПР	1 трим	РДР	По рез. ВПР	1 трим	РДР
История	160	39	57,2	41	99	100	100

Из представленных данных видно, что результаты РДР показали результативность обученности выше результатов ВПР. Наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний. Этому способствовали: систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Для таких учеников предусмотрена адресная помощь

### 8 класс

Предмет	Всего обучающихся	Качество знаний %			Успеваемость %		
		По рез. ВПР	1 трим	РДР	По рез. ВПР	1 трим	РДР
География	18 7	12	73	39	89	99	99

Предмет	Всего обучающихся	Качество знаний%			Успеваемость%		
		По рез. ВПР	1 трим	РДР	По рез. ВПР	1 трим	РДР
Русский язык	18 7	31	53, 6	26	75	100	87

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты РДР показали качество обученности ниже результатов ВПР. Наблюдается положительная динамика успеваемости. Этому способствовали: систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Для таких учеников предусмотрена адресная помощь.

Предмет	Всего обучающихся	Качество знаний%			Успеваемость%		
		По рез. ВПР	1 трим	РДР	По рез. ВПР	1 трим	РДР
Биология	181	25	67,8	76	82	99,4	100

## 9 класс

ВПР 2020 в 9 классе по химии не писали. Сравнение проводится с годовыми отметками за 8 кл и отметками 1 триместра.

Класс	8 класс		1 триместр		РДР	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
9а	100	50	96	55	95	58
9б	100	42	100	29	94	53
9в	100	36	100	21	100	67
9г	100	100	100	82	100	100
9ч	100	34	91	17	82	27

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты РДР показали результативность соответствие в 9а, 9г, повысился в 9б, в, ч повысился процент качества. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний. Этому способствовали: целенаправленная работа, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Для таких учеников предусмотрена адресная помощь.

### **Анализ результатов ВПР (Всероссийских проверочных работ) (весна 2021)**

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17.02.2021 года № 371-р «Об участии общеобразовательных организаций Ленинградской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году», с целью определения уровня и качества знаний, получаемых обучающимися при освоении программ общего образования, Распоряжения КО №138 от 25.02.2021, приказом МОБУ ССОШ №1 №97 от 02.03.2021 «По организации ВПР» в период с 01 марта по 12 мая 2021 года.

№ п/п	Наименование	Сведения
4.	Цель проведения	Мониторинг результатов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся

5.	Направления использования результатов ВПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение качества знаний обучающихся;</li> <li>- выполнение программных требований;</li> <li>- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие триместровых отметок итоговому оцениванию.</li> </ul>				
6.	Количество/ % участников ВПР	Математика 5 – 148(84%)	Русский язык 6 -151(85%)	Русский язык 7 – 143(89%)	Русский язык 8 - 158(84%)	История 11-41(77%)
		Русский яз 5 – 148(84%)	Математика 6 -148(83%)	Математика 7 – 146(91%)	Математика 8 -	Биология 11-40(75%)
		Биология 5- 149(85%)	Биология багд -69(76%)	Биология 7 – 124(77%)	География 8вг -58(89%)	
		История 5 - 150(86%)	Обществ багд – 71(78%)	Физика 7 - 127(79%)	Обществозн 8бд – 53(100%)	
			История 6 бвч -74(87%)	Англ язык 7 – 124(77%)	Химия 8авд – 79(84%)	
			География 6 бвч-71(84%)	Обществозн 7 -140(87%)	Физика 8 бгч– 70(75%)	
				География 7 - 132(82%)	История 8ач - 49(78%)	
				История 7- 140(87%)		

**Организационно-технологическое проведение  
Всероссийских проверочных работ в 2021 г.**

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Количество классов ОУ, принявших участие в ВПР 2021	7	6	6	5	6	2
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР 2021	173	173	172	158	180	47
Количество обучающихся, не принявших участия в ВПР	12	2	5	3	10	6
<b>Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.</b>						
Количество педагогов, принявших участие в процедуре ВПР 2021 (ответственные организаторы, организаторы, дежурные)	22	25	29	29	28	10
присутствовавшие	школьный уровень					
	1 Пр №97	2 Пр №97	2 Пр №97	2 Пр №97	2 Пр №97	1 Пр №97

общественные наблюдатели, в том числе	(родители, представители общественности)	от 02.03.21	от 02.03.21	от 02.03.21	от 02.03.21	от 02.03.21	от 02.03.21
	муниципальный уровень (специалисты МОУО, ММС, представители общественности)	0	0	0	0	0	0
	региональный уровень (КОиПО, ЛОИРО)	0	0	0	0	0	0
Количество обращений от родителей по вопросам ВПР	письменные	0	0	0	0	0	0
	устные	0	0	0	0	0	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

#### 5 класс

<b>Биология</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	19,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>109</b>	<b>73,15</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	7,38
Всего	149	100

<b>История</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	20,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>114</b>	<b>76</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,33
Всего	150	100

<b>Русский язык</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	40,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>79</b>	<b>53,38</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	6,08
Всего	148	100

<b>Математика</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	31,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>75</b>	<b>50,68</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	18,24
Всего	148	100



Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах по русскому языку – 74% (5а класс), самый низкий – 41% (5г и 5ч классы).

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах по математике- 73% (5г класс), самый низкий – 32% (5ч класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах по биологии- 83% (5б класс), самый низкий – 44% (5ч класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах по истории- 88% (5в класс), самый низкий – 63% (5ч класс).

Анализ работ показал, что 50% и более участников подтвердили текущую успеваемость.

### 6 класс

<b>История</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	16,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>60</b>	<b>81,08</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,7
Всего	74	100
<b>Русский язык</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по	26	17,22

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	64,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	17,88
Всего	151	100
<b>Биология</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,25
Всего	69	100
<b>География</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	54,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	42,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,82
Всего	71	100
<b>Математика</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	39,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	49,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	10,81
Всего	148	100
<b>Обществознание</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	45,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	53,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,41
Всего	71	100



Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах по русскому языку – 68% (6а класс), самый низкий – 30% (6ч класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах по математике- 29% (6б класс) , самый низкий – 5% (6ч класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах по биологии- 88% (6а класс) , самый низкий – 46% (6г класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах по истории- 54% (6в класс) , самый низкий – 26% (6б класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах по обществознанию- 57% (6а класс) , самый низкий – 32% (6г класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах по географии- 29% (6в класс) , самый низкий – 22% (6ч класс).

Анализ работ показал, что 50% и более участников не подтвердили текущую успеваемость по географии (понижили по сравнению с текущими) и математике(понижили по сравнению с текущими).

## 7 класс

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Английский язык</b>		
	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Группы участников</b>		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	55,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>52</b>	<b>41,94</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,42
Всего	124	100
<b>Биология (по программе 8 класса)</b>		
	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Группы участников</b>		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>85</b>	<b>68,55</b>



Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	6,45
Всего	124	100
<b>География</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	81	61,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>50</b>	<b>37,88</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,76
Всего	132	100
<b>История</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	7,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>121</b>	<b>86,43</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	5,71
Всего	140	100
<b>Математика</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	30,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>97</b>	<b>66,44</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,42
Всего	146	100
<b>Обществознание</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	27,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>98</b>	<b>70</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,86
Всего	140	100
<b>Русский язык</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	34,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>89</b>	<b>62,24</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,8
Всего	143	100
<b>Физика</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	8,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>113</b>	<b>88,98</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,36
Всего	127	100



Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах по русскому языку – 48% (7в класс), самый низкий – 28% (7г класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах по математике- 38% (7б класс) , самый низкий – 4% (7ч класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах по биологии- 59% (7г класс) , самый низкий – 32% (7в класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах по истории- 82% (7ч класс) , самый низкий – 41% (7г класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах по обществознанию- 62% (7ч класс) , самый низкий – 43% (7а класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах по географии- 60% (7а класс) , самый низкий – 13% (7в класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах по английскому языку- 63% (7б класс) , самый низкий – 30% (7г класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах по физике- 50% (7б класс) , самый низкий – 29% (7в класс).

Анализ работ показал, что 50% и более участников не подтвердили текущую успеваемость по географии (понизили по сравнению с текущими) и английскому языку (понизили по сравнению с текущими).

## 8 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
География		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	67,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	32,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	58	100
<b>История</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	18,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>29</b>	<b>59,18</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	22,45
Всего	49	100
<b>Обществознание</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>40</b>	<b>74,07</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	54	100
<b>Физика</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	17,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>54</b>	<b>77,14</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,71
Всего	70	100
<b>Химия</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	7,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>32</b>	<b>40,51</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	41	51,9
Всего	79	100
<b>Русский язык</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	42,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>86</b>	<b>54,43</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,16
Всего	158	100



Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах по русскому языку – 67% (8д класс), самый низкий – 0% (8г класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах по математике- 44%(8д класс), самый низкий -0%(8ч класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах по истории- 89% (8а класс) , самый низкий – 64% (8г класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах по обществознанию- 92% (8д класс) , самый низкий – 31% (8б класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах по географии- 40% (8в класс) , самый низкий – 27% (8г класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах по физике- 38% (8г класс) , самый низкий – 17% (8ч класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах по химии- 100% (8г класс) , самый низкий – 77% (8в класс)

Анализ работ показал, что 50% и более участников не подтвердили текущую успеваемость по географии (понижили по сравнению с текущими) и химии (повысили по сравнению с текущими оценками).

## 11 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Биология</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>30</b>	<b>75</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	20
Всего	40	100
<b>История</b>		

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	46,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	51,22
Всего	41	100



Самый высокий показатель качества знаний в 11-х классах по истории- 86% (11а класс) , самый низкий – 84% (11б класс).

Самый высокий показатель качества знаний в 11-х классах по биологии- 100% (11б класс) , самый низкий – 82% (11а класс)

Анализ работ показал, что 50% и более участников не подтвердили текущую успеваемость по истории (повысили по сравнению с текущими оценками).

### Выводы по результатам ВПР-2021

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 4–8-х и 11-х классов, большой процент обучающихся подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год.

#### Результаты понизили по сравнению с отметкой преподавателя:

- в 6-х классах по географии;
- в 6-х классах по математике;
- в 7-х классах по географии;
- в 7-х классах по английскому языку;
- в 8-х классах по географии.

#### Результаты повысили по сравнению с отметкой преподавателя:

- в 8-х классах по химии;
- в 11 классах по истории

## 6. Реализация профильного обучения в МОБУ ССОШ № 1

В настоящее время в школе принята модель профильного обучения, состоящая из двух профилей: технологического и филологического.

Процесс по введению профильного обучения осуществляется в нашей школе следующим образом:

- в 9 классе проводится опрос учащихся и их родителей на определение образовательных потребностей обучающихся;

- проводятся родительские собрания, на которых ведется разъяснительная работа по внедрению профильного обучения;

- в конце учебного года (9 класс) формируются классы с учетом заявления учащегося, промежуточной и итоговой (годовой) аттестации за курс основной школы.

Учебные планы для профильных классов составляются в соответствии с рекомендациями по составлению учебных планов, соответствующих ФГОС, и учетом нормативов учебного времени, установленного действующим СанПиН.

### Результаты профильного обучения

Наиболее объективно результаты профильной подготовки фиксируются через систему единого государственного экзамена и поступление выпускников в высшие учебные заведения.

Всего / поступили	Поступили в учреждения ВПО на специальности следующих профилей											
	Информационно-технологический	Агротехнический	Индустриально-технологический	Другой технологический	Физико-математический	Биолого-географический	Социально-экономический	Социально-гуманитарный	Филологический	Художественно-эстетический	Оборонно-спортивный	Медицинский
53/33	14/26%					2/3,8%	4/7,5%	6/11,3%		4/2,6%	2/3,8%	1/1,9%
	Поступили в учреждения СПО на специальности следующих профилей											
53/18	6/11,3%						3/5,6%	2/3,8%		1/1,9%	2/3,8%	4/2,6%
итого	20/37,7%					2/3,8%	7/13,1%	8/15%		5/4,5%	4/7,6%	5/4,5%

Технологический профиль 25 человек: поступили по профилю: ВПО - 14 человек (56%) плюс СПО 6 человек (24%)

Гуманитарный профиль 28 человек: поступили по профилю: ВПО - 10 человек (35,7%) плюс СПО 3 человека (11%)

### Мониторинг ЕГЭ по профильным предметам.

предмет	2017	2018	2019	2020	20,21
Русский язык	73,00	71,80	77,1	74,77	72,81
Литература	55,33	59,50	68,50	64,20	66,7
Математика (пр)	62,25	43,00	67,77	67,3	51,52
„Физика	57,90	50,80	51,60	61,30	49,5
Информатика	73,30	62,00	80,66	57,00	73,1
обществознание	65,62	57,80	55,10	64,00	66,6
химия	61,00	44,00	80,25	80,00	74,0

биология	61,00	47,0	74,00	52,10	75,0
Англ. язык				80	81

Таким образом, опыт системного профильного подхода к обучению, применяемый в нашей школе, имеет положительные результаты.

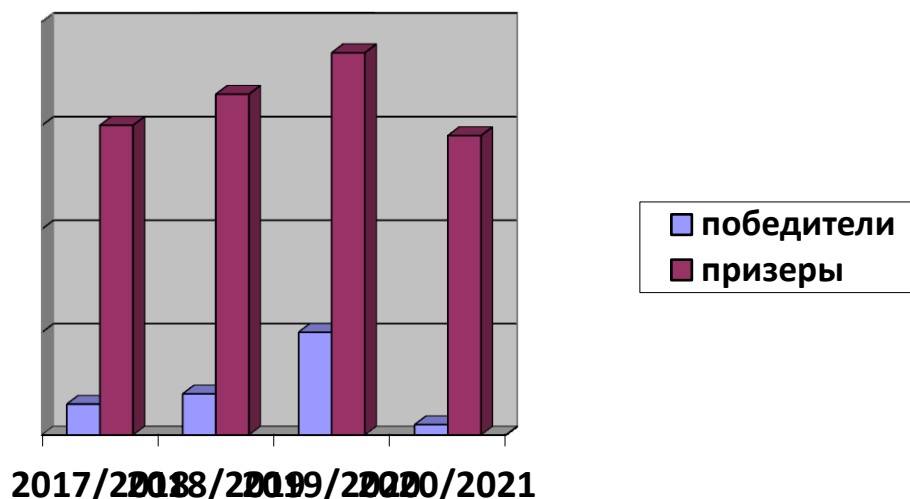
### 7. Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников включает в себя 4 этапа: школьный, районный (муниципальный), региональный и заключительный. Проводится ежегодно по 24 общеобразовательным предметам с 1 сентября по 30 апреля. Порядок проведения утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Взимание платы за участие в олимпиаде не допускается.

Дипломы победителей и призеров заключительного этапа действуют 4 года и дают право поступления без вступительных испытаний в любое высшее учебное заведение России по профилю олимпиады при наличии аттестата по итогам окончания средней школы.

Лучшие из победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников приглашаются на учебно-тренировочные сборы по 8 предметам, по итогам которых ежегодно отбираются сборные команды России для участия в Международных олимпиадах по информатике, математике, физике, химии, биологии, географии, астрономии и в Международной естественнонаучной олимпиаде юниоров.

#### *Динамика результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников*



**Участие во ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ**

Название	уровень	предмет	Результат ФИО обучающихся	Учитель
ВсОШ	Школьный	4-11	87 победителей 195 призеров	
	Муниципальный	математика	<b>Призеры</b> 1. Карват Дмитрий 2. Шеркина Ксения	Червинская Т.В. Рупуцис Е.Г.
		информатика	<b>Призеры</b> Тарасов Павел	Поречная Надежда Ивановна
		физика	<b>Призеры</b> 1.Березецкая Варвара Дмитриевна 2.Карват Дмитрий Александрович	Михеева Лидия Николаевна
		химия	<b>Призеры</b> Корнилова Мария Владимировна	Константинова Елена Александровна
		география	<b>Призер</b> 1.Васильков Дмитрий Владимирович 2. Суворов Егор Вадимович	Сафина Л.Ф.
		биология	<b>Призер</b> Мусакин Василий Гайсина Дарья Грачев Илья	Суворова Елена Сергеевна
		русский язык	<b>Призер</b> Котова Вероника Марковская Юлия Терпугов Даниил	Баталова Лилия Васильевна Соловьева Едена Владимировна Семенова Татьяна Яковлевна
		немецкий язык	<b>Призер</b> Макаров Антон	Супрун Елена Галяутиновна
		английский язык	<b>Призер</b> Константинова Лада Шиловский Артем	Савельева Е.Г. Михайлова Л.В.
		китайский язык	<b>Призер</b> Горбунова Виктория	
		обществознание	<b>Победитель</b> Манасерян Анна <b>Призеры</b>	Позднякова Наталья Валерьевна



		Евграфов Карпова Макаров Чирич Алина	Артем Софья Антон Алина	Большакова Владимировна Ирина
	история	<b>Призеры</b> Петренко Терпугов	Мария Даниил	Большакова Владимировна Ирина
	право	<b>Призер</b> Чирич Алина		Позднякова Н.В.
	ОБЖ	<b>Призер</b> Кутьин Чирич Алина	Иван	Секретарев Анатолевич Игорь
	Музыка	<b>Призер</b> Сокова Дарья		Горяева Климентьевна Ирина
	технология	<b>Призер</b> Котова Вероника		Карпенкова Ивановна Надежда
	физкультура	<b>Призеры</b> Басюк Софья Карепин Кононова	София Владислав Мария	Арбузова Петровна Надежда
<b>Итого</b>		<b>Победителей 1 Призеров 27</b>		
Региональный	физика	<b>Призер</b> Березецкая Варвара		Михеева Л.Н.
	обществознание	<b>Призер</b> Манасерян Анна		Позднякова Валерьевна Наталья
<b>Итого</b>		<b>Призеров 2</b>		

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Однако, мы наблюдаем снижение уровня продуктивной учебной мотивации. Несмотря на значительные усилия учителей, родителей и общества в целом, обучающиеся МОБУ ССОШ №1 продемонстрировали достаточно невысокие результаты участия в ВсОШ в 2020-2021 учебном году при хороших стартовых показателях и высоких достижениях отдельных детей. По результатам внутреннего мониторинга ухудшения учебных показателей были **сделаны следующие выводы.**

Среди основных причин:

1. Частая смена режима занятий. Выход классов на дистант, или на карантин, что не дало возможность не только подготовиться в полной мере, но и просто принять участие, так как в классе был выявлен «контакт» по коронавирусной инфекции (COVID-19);
2. Миграция ученического контингента в другие учебные заведения. К сожалению, многие успешные обучающиеся после окончания основного общего образования выбирают иной образовательный маршрут, нежели обучение в старшей школе. Помимо этого, обучающиеся, показывающие очень

высокие результаты на соревнованиях и олимпиадах получают предложения продолжить учебу в специализированных высоко технологичных образовательных учреждениях. Вместо них в школе происходит увеличение контингента детей-мигрантов.

3. Низкая мотивация родителей к успешному обучению детей. Обучающиеся нуждаются в поддержке и поощрении со стороны родителей, которую не всегда получают.
4. Большая загруженность педагогического коллектива.

В 2022 году следует обратить внимание на повышение качество знаний, на выявление и развитие одаренности, чтобы повысить количество призовых мест на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учителям-предметникам следует привлекать большее количество учащихся к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

**Выводы:** Видна положительная динамика в достижениях обучающихся за последние 2 года. Из таблиц видно, что наши школьники стабильно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня. Видна положительная динамика охвата мероприятиями школьников и положительная динамика количества призовых мест. В школе сложились свои добрые традиции: День знаний, олимпиады по всем предметам, интеллектуальный марафон, итоги, которого подводятся на итоговой конференции в конце учебного года, предметные недели, научно - практическая конференция, школьные спортивные соревнования, смотр строя и песни, выставки детского творчества.

## VI. Востребованность выпускников образовательного учреждения

### Трудоустройство выпускников 2021 года

Выпускников 9 классов – 120 человек	Выпускников 11 классов – 53 человека
Поступили в 10 класс - 60 человек	Поступили в высшие учебные заведения – 33 человека Основные направления: Техническое – 14 Гуманитарное - 11
Поступили в колледжи – 56 человек Основные направления: Техническое – 27 Хим. биол. – 6 Гуманитарное - 23	Поступили в колледжи – 18 человек Основные направления: Гуманитарное - 3 Техническое - 6
Трудоустроены - 3 чел.	Трудоустроены - 2 чел.
Изменили место жительства – 3 человека	

## VI. Качество кадрового состава образовательной организации

### 1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	Получают высшее образование	среднее общее	высшая категория	I категория	соответствие	Без категории
<b>Всего по ОУ</b>	66	11	9	0	3		37	23	7	19
Начального общего образования	19	2	6	0	2		10	9	1	7
Основного общего образования	36	6	3	0	1		19	11	3	12
Среднего (полного) общего образования	11	3	0	0	0		8	3	3	0

### 2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог дополнительного образования)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности, категория
1	педагог-психолог,	4	4	9,6/ 2, соотв; 1; соотв
2	социальный педагог	2	1	1/
3	логопед	3,4	1	21
4	педагог дополнительного образования	6,72	3	21,2,20/1, соотв.
5	другие	1	1	8/соотв.

### 3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
Начального общего образования	33,14	27	0	24	2	13	0	
русского языка и литературы	13,66	9	0	8	1	5	0	
Истории, экономики, права, обществознания	6,56	5	0	5		1	0	
информатики и ИКТ	2,78	2	0	2	0	0	0	
физики	4,11	2	0	2	0	2	0	
математики	10,89	8	0	7	1	3	0	
химии	1,44	1	0	1			0	
географии	3,17	3	0	3			0	
биологии	2,89	3	0	2	1	1	0	
иностранного языка	13,28	13	0	9	2	4	0	
физической культуры	7,8	7	0	5	1	2	0	
технологии	5,44	2	0	0		1	0	
музыки	2,15	2	0	2		1	0	
изобразительного искусства	2,54	2	0	2		1	0	
ОБЖ	0	0	0				0	
Прочие предметы	16,27	0	0				0	
Всего по ОУ	126,12	86	0	72	8	34	0	

### 4. Сведения о педагогах, имеющих звания и награды в сфере образования

Награда	Количество награжденных
Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный учитель Ленинградской области»	Баталова Лилия Васильевна, учитель русского языка и литературы

Значок «Отличник народного просвещения»	7
Значок «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	11
Значок «Почетный работник министерства просвещения Российской Федерации»	2
Медаль «Ветеран труда»	4
Значок «За заслуги перед Всеволожским районом Ленинградской области»	6
Юбилейная медаль «За доблестный труд»	1
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	22
Почетный диплом Законодательного собрания Ленинградской области	15
Благодарность Губернатора Ленинградской области	16
Почетная грамота комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	26

## 5. Сведения о повышении квалификации и прохождении аттестации педагогов

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на первую и высшую квалификационные категории. В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку КПК на платформах дистанционного обучения:

	Наименование курсов повышения квалификации	количество педагогов
1	ЛГУ «Наставничество в образовательной организации»	2
2	ЛГУ "ОРКСЭ"	8
3	ЛГУ "Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы"	1
4	АНО ДПО «ФИПКП» г.Москва «Безопасность жизнедеятельности»	1
5	АНО ДПО «ФИПКП» г.Москва Особенности преподавания предметов «Родной язык» и «Родная литература» в условиях реализации требований ФГОС	1

6	АНО ДПО «ФИПКип»г.Москва Преподавание предмета «Английский язык» в современных условиях реализации ФГОС	1
7	АНО ДПО «ФИПКип»г.Москва Преподавание предмета "Математика" в современных условиях реализации ФГОС	1
8	ГБУ ЛО "ИЦОКО" Подготовка технических специалистов ГИА-9 в ЛО 2021 году	1
9	ГБУ ЛО "ИЦОКО" Подготовка руководителей ППЭ ГИА-9 в ЛО 2021 году	1
10	ГБУ ЛО "ИЦОКО"Обучение для организаторов ППЭ	29
11	www.Единыйурок.рф (в разделе «Курсы») Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации	24
12	ООО "Столичный центр" Финансовая грамотность: специфика преподавания в общеобразовательной школе	1
13	ЧОУДПО "Учебный центр Прогресс" Антитеррористическая защищенность организации	2
14	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках федерального проекта «Учитель будущего»	3
15	АОДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга "Первая помощь в образовательной организации"	1
16	ФГАОУ высшего образования «Московский физико-технический институт» «Машинное обучение и управление проектами для преподавателей»	1
17	АНО ДПО «ФИПКип»г.Москва Педагогическое образование: учитель музыки	1
18	АНО ДПО «ФИПКип»г.Москва Педагогическое образование: учитель математики	1
19	ЛГУ им. А.С. Пушкина «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»	3
20	РГПУ им А.И. Герцена «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры»	1
21	ЛГУ им. А.С. Пушкина «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации»	1
22	ЛГУ им. А.С. Пушкина «Одаренный ребенок в условиях цифрового общества»	1
23	www.Единый урок.рф (в разделе «Курсы»)«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»	10

24	<a href="http://www.Единый_урок.рф">www.Единый урок.рф</a> (в разделе «Курсы») "Первая помощь в образовательной организации"	10
25	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Педагогика и психология» «Педагог- психолог»	1
26	ЛОИРО Современная школа» национального проекта «Образование»	47 1
27	«Кванториум»	

**Итого: 100 человек повысили свою квалификацию.**

**Рекомендации:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы. Мотивировать педагогический персонал на прохождение аттестации, определить пути дальнейшего роста профессионализма, профессиональной компетентности педагога.

#### **6. Работа с молодыми специалистами. Наставничество.**

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в школе.

**Целью работы** с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

**Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:**

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В школе работают 9 молодых специалистов (стаж до 3-х лет), нуждающихся в наставничестве, из них 3 человека являются выпускниками нашей школы, 3 педагога требующих индивидуального сопровождения. Всем педагогам назначены наставники. Каждый наставник имеет индивидуальный план работы с молодым специалистом и педагогом - стажером.

Оказание методической помощи. Даже опытным учителям проще работать, если завуч-методист помогает с материалами для проведения тематического классного часа или конкурса.

**Выводы:** Работа с молодыми педагогами строилась на основе системы наставничества и работы ШМП. Работу системы наставничества и ШМП можно считать удовлетворительной.

**Рекомендации:** Усилить работу по системе наставничества. Своевременно и тщательно организовывать взаимопосещение уроков молодыми педагогами и учителями. Организовывать методические семинары, курсовую подготовку и другие мероприятия по повышению педагогического мастерства. Организовывать конкурсные и отчетные мероприятия с целью поддержки профессионального роста молодых талантливых педагогов.

## 7. Оценка организации методической работы

**Задачи работы, поставленные перед школой на учебный год и степень их выполнения.**

**ЦЕЛЬ:** Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

**ЗАДАЧИ:**

1. Обучение с учетом потенциальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, их склонностей к предметной, профессиональной деятельности, повышение качества обучения, сохранение здоровья.
2. Реализация основных психологических концепции обучения, являющихся теоретическим основанием для развития различных способностей личности.
3. Формирование творческой образовательной среды, как в предметных областях знаний, так и в системах образования в целом (воспитательная, внеурочная, дополнительное образование), что способствует развитию творческого потенциала, конкурентоспособности личности, компетенций, компетентностей.
4. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, соответственно профессиональным стандартам.
5. Достижение максимальных результатов при минимальных затратах времени и энергии.

В течение учебного года использовались различные современные формы методической работы: осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Поставленные цель и задачи выполнены практически в полном объеме.

В 2020-2021 была поставлена следующая методическая тема: **«Информационно-коммуникационные технологии в образовании как условие повышения его качества».**

С этой целью в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась тестовая культура учащихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; проводилась работа с учащимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Исходя из методической темы школы, формулируются проблемы каждого учебного года. На основе выдвинутой проблемы определяется тематика педагогических советов в учебном году. В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа велась по следующим направлениям:



- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета,
- освоение инновационных технологий обучения.

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

#### **1. Проведение педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

**Тематические педсоветы** определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

#### **Тематические педагогические советы 2020-2021 учебного года**

ноябрь	январь	март
Мультимедийная дидактика как конструктор обучения в информационно-образовательной среде	Моделирование учебной деятельности в рамках организации развивающей образовательной среды	Проектирование и диагностика современного урока
МО «Пифагор»	МО «Гармония»	МО «Мыслитель»

Для подготовки и проведения педсоветов использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование школьников, учителей и родителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

В 2020/2021 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

#### **ПЛАН И ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ на 2020-2021 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Август</b>	Организационный педагогический совет	Березина М.Г.
<b>Октябрь</b>	Преемственность обучения в 5 классах. Адаптация первоклассников. Реализация предпрофильной подготовки в 7 классах.	Яковлева Л.Ф. Зеленчук Е.С. Позднякова Н.В.

<b>Ноябрь</b>	Мультимедийная дидактика как конструктор обучения в информационно-образовательной среде	МО «Пифагор» Позднякова Н.В.
<b>Декабрь</b>	Итоги первого полугодия. Качество знаний в 10-11 классах. Готовность к итоговой аттестации.	Яковлева Л.Ф. Печенкина М.А. Фомичева Т.Н. Баталова Л.В.
<b>Январь</b>	Моделирование учебной деятельности в рамках организации развивающей образовательной среды	МО «Гармония» Позднякова Н.В.
<b>Март</b>	Проектирование и диагностика современного урока	МО «Мыслитель» Позднякова Н.В.
<b>Май</b>	Допуск обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации. Итоги проведения ВПР в 4, 5 классах. Перевод обучающихся 1-8, 10 классов.	Яковлева Л.Ф. Печенкина М.А. Зеленчук Е.С. Иванова Е.В.
<b>Июнь</b>	О переводе обучающихся 9 классов. О выпуске обучающихся 11 классов. Итоги работы.	Иванова Е.В. Яковлева Л.Ф. Березина М.Г.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения

и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

### ***Работа методического совета школы***

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

В 2020-2021 учебном году методическим советом школы осуществлялась разработка подходов для качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности. Традиционными видами работы методических объединений были предметные недели, участие в профессиональных конкурсах.

Проведенная работа показывает, что не все учителя применяют инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов методического совета школы, используют результаты диагностики. Поэтому в течение года педагоги участвовали в городских семинарах, и школьных педагогических советах, посещали открытые уроки, мастер-классы, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогали разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге привело к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности, к повышению качества знаний.

### ***Функции методического совета:***

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР – Позднякова Наталья Валерьевна.

Было проведено 7 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МС за 2019 – 2020 год, целеполагание на 2020-2021 гг. Задачи МР. Уточнение списков повышения квалификации. Структура методической службы в МОБУ ССОШ №1 в 2020-2021 учебном году.
2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору, программ дополнительного образования.  
Создание творческих групп.
3. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к муниципальным и региональным этапам.
4. Результативность методической работы школы. Итоги предметных олимпиад.
5. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.
6. Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, переводных работ.

**Выводы:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2019-2020 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС ООО, СОО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

**Работа школьных методических объединений (ШМО)**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 7 методических объединений учителей:

Методические предметные объединения

МО «Открытие» - учителя начальных классов

МО «Наставник» - классные руководители

МО «Словесник» - учителя русского языка и литературы

МО «Гид» - учителя иностранного языка

МО «МИФ» - учителя математики, информатики, физики

МО «Мыслитель» - учителя истории, географии, биологии, обществознания, ОБЖ

МО «Гармония» - учителя технологии, музыки, ИЗО, физической культуры

Творческие тематические группы

Психолого-педагогическая служба

каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В течение учебного года руководителями ШМО проведены заседания МО, где согласно плана работы рассматривались, организационные и методические вопросы, изучение и внедрение в практику работы новых технологий, обеспечивающих компетентностный характер обучения, метапредметные технологии, реализация ФГОС, участие в интеллектуальной и творческой деятельности, научно-исследовательской деятельности, работа с одаренными обучающимися, что способствовало активному участию в делах и мероприятиях школы, города, края учителей и обучающихся. Анализ результативности участия учащихся в школьных и муниципальных олимпиадах. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов. рассматривались типичные ошибки в оформлении решений экзаменационных заданий.

Одним из традиционных видов работы ШМО являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено три интегрированных, предметных недели: математики, физики и информатики, истории обществознания и право, технологии, ИЗО и музыки. Были проведены интеллектуальные игры, конкурсы, тематические беседы, проведены мастер-классы. Каждый класс выпустил тематическую газету.

В методических объединениях охват работой над темами по самообразованию составил 100%. Каждый учитель в течение года работал над своей темой самообразования, с результатами которой знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

## Предметные недели

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов.

В 2019-2020 учебном году проведены предметные недели. Планы предметных недель были выполнены полностью несмотря на дистанционный формат обучения в триместре. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Согласно плану методической работы, в течение учебного года согласно графика были проведены предметные тематические недели.

<b>Предметы</b>	<b>Даты проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Неделя химии	26-31 октября	Константинова Е.А. Золотова С.С.
Неделя биологии	26-31 октября	Парамошина В.М. Суворова Е.Н.
Неделя математики, физики, информатики	16-21 ноября	Иванова Е.В. Жаринова Е.Э. Громова Н.Е. Червинкая Т.В.
Неделя изобразительного искусства и технологии	14-19 декабря	Беспалова Г.В. Елисеенко Е.П. Ильин А.Э. Карпенкова Н.И.
Неделя истории и обществознания	18-29 января	Большакова И.В. Артюх Н.Б. Панкратова Е.А.
Неделя иностранного языка	8-13 февраля	Михайлова Л.В. Савельева Е.Г. Сай Л.В.
Неделя физической культуры и ОБЖ	22-27 февраля	Гашникова Л.А. Рябкина Е.Г. Волнухина Т.Б. Секретарев И.А.
Неделя русского языка и литературы	(продолжение Книжкиной недели на каникулах) 6-11 апреля	Баталова Л.В. Жаворонок Т.Л. Тужеляк Л.М.

		Кондратьева Т.В.
Неделя географии	12-19 апреля	Золотова С.С. Лукашова Г.В.
Неделя музыки, театра и танца	19-24 апреля	Горяева И.К. Коржова В.Г. Шолохова Т.А.

**Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».
5. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели
6. Запланировать неделю «Науки».

**Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Анализ и внедрение современных методик обучения и воспитания, решение проблем, связанных с УВП, находят отражение в проведенных семинарах:

**Участие в профессиональных конкурсах:**

В 2020-2021 учебном году отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее

распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском и международных уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали более активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

### **Аттестация педагогических работников**

Аттестацию на первую квалификационную категорию в 2021 году прошли 12 педагогов, на высшую категорию – 9, на первую категорию 3. Вывод. В 2022 году необходимо активизировать работу по вовлечению учителей в процедуру аттестации на квалификационную категорию.

### **Результаты аттестации педагогических работников в 2020-2021 учебном году.**

*Квалификационный уровень педагогических работников*

Из **86** штатных педагогических работников школы (без учета внешних совместителей) имеют:

- **высшую квалификационную категорию - 27 сотрудников (31%)**
- первую квалификационную категорию – 24 сотрудников (28%);
- без категории – 16 сотрудников (18%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности-19 педагога (22%).

Всего с первой и высшей – 51 сотрудник (59,3%).

По должности «Заместитель директора» прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности - все административные работники.

Процент сотрудников без категории связан с тем, что пришли молодые сотрудники, не имеющих категории. 3 сотрудника без категории находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что в 2021 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2020-2021 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;



- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2022 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2022 учебном году рекомендовать:

- Руководителям ШМО оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

**Рекомендации:** Повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

**Выводы:** методическая работа в школе ведется целенаправленно и системно отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях по распространению опыта.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы следует обратить внимание на слабую работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

**Рекомендации:**

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, в рамках МО организовать взаимопосещения уроков.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

В 2021-2022 учебном году школа будет работать по новой методической теме «Качество образования как результат сформированности компетенций участников образовательного процесса».

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

**Цель:** Выявить и реализовать педагогические условия создания образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного (гносеологического, интеллектуального, творческого, др.) потенциала, сохранения здоровья, социализации, повышения качества обучения. Повышение теоретических и практических знаний и навыков педагогов в области методики проведения современного урока (занятия) с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по реализации программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ООО, внедрению ФГОС СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательный процесс.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Обеспечит внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Привести в систему работу учителей-предметников по реализации индивидуальных программ развития педагога, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, организовать работу Школы молодого педагога

7. Содействовать развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.

8. Проводить мероприятия, направленные на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

9. Усилить практическую направленность работы МО. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в МОБУ ССОШ №1.

## **VIII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **1. Анализ работы школьной библиотеки МОБУ «ССОШ№1»**

Школьная библиотека – это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска информации из книг и других источников.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение всех учащихся учебниками;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение учащихся пользоваться книгой и другими носителями информации.

#### **Цели работы библиотеки:**

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, профессионального или общественного положения;
- организация информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей;
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками.

Краткая справка о библиотеке:	общая площадь библиотеки – 103,2 кв.м. -читальный зал – 35,0 кв.м. -зал размещения библиотечного фонда – 60,0 кв.м. -книгохранилище – 8,2 кв.м. Библиотека в здании основной школы и в здании школы Черная Речка
Техническая оснащенность:	-компьютер – 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-монитор ЖК – 1</li> <li>-принтер – 1</li> <li>-МФУ – 1</li> <li>-копир – 1</li> <li>-моноблоки – 4</li> <li>-проектор – 1</li> <li>экран – 1</li> </ul>
Расписание работы библиотеки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понедельник – 8.00-16.00</li> <li>-вторник - 8.00-16.00</li> <li>среда- 8.00-16.00</li> <li>четверг - 8.00-16.00</li> <li>пятница - 8.00-16.00</li> </ul>
Сотрудники	<p>Заведующая библиотекой: Тужеляк Людмила Михайловна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образование - высшее (педагогическое)</li> <li>-ставка-1</li> <li>-стаж-45 лет в библиотеке МОБУ «ССОШ№1»</li> </ul> <p>Библиотекарь: Артюх Нина Брониславовна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образование высшее (педагогическое)</li> <li>-ставка-0,5</li> <li>-стаж-5 лет в библиотеке МОБУ» ССОШ№1»</li> </ul> <p>Библиотекарь: Еременко Дарья Артуровна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образование - среднее специальное</li> <li>-ставка-0,5</li> <li>-стаж- 1 год</li> </ul>
Контрольные показатели:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-всего обучающихся-2000 чел.</li> <li>-читателей - 870</li> <li>-число посещений - 3768</li> <li>-книговыдача - 4070 + 1900 (читальный зал)</li> <li>-фонд художественной литературы - 21399 экз.</li> <li>-фонд учебников – 32110 экз.</li> </ul>
Подписка:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всеволожские вести</li> <li>Учительская газета</li> <li>Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе.</li> <li>Вестник образования</li> <li>Добрая дорога детства (журнал)</li> <li>ОБЖ Все для учителя. Журнал.</li> <li>Мурзилка (журнал)</li> <li>Приложение к журналу «Школьная библиотека»</li> <li>Юбилейные выставки.</li> <li>ДЭ Детская энциклопедия</li> </ul>

### **Оказание библиотечно-информационных услуг:**

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Главная задача заключается в том, чтобы каждый читатель

нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров;

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке регулярно оформляются выставки к юбилейным и знаменательным датам, предметным неделям и т.д. В библиотеке имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступающей информацией:

- «Край белых ночей».
- «Учись быть пешеходом»
- «Моя Родина – Россия»
- «Новинки»
- «Безопасность в чрезвычайных ситуациях или помоги себе сам»
- «Готовимся к ЕГЭ»
- Цикл библиотечных выставок по профориентации (ежемесячно)

**Стенды-газеты:**

- 4 ноября – День народного единства; Всемирный День доброты; День Героев Отечества. Герои России наших дней; Всемирный День волонтера;
- 12 декабря – День Конституции; 27 января – День полного снятия блокады Ленинграда;
- 15 февраля – День памяти воинов-афганцев; 1 марта – 20 лет со дня гибели 6 десантной роты.

**Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям – юбилярам 2020/2021г.:**

- 150 лет со дня рождения А. И. Куприна
- день памяти великого русского поэта А.С. Пушкина.
- 120 лет со дня рождения языковеда С.И.Ожегова
- 125 лет со дня рождения С.А.Есенина
- 150 лет со дня рождения И.А.Бунина
- 140 лет со дня рождения А.А.Блока
- 200 лет со дня рождения А.А.Фета
- 130 лет со дня рождения О.Мандельштама
- 130 лет со дня рождения М.Булгакова

Библиотекой совместно с историческим клубом «Патриот» были проведены мероприятия:

- 640 лет Куликовской битве;
- 500 лет со времени рождения русского первопечатника И.Ф.Федорова;
- 125 лет со дня основания Русского музея в Санкт-Петербурге;
- 75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- день памяти святого благоверного князя А.Невского;
- 125 лет со дня рождения разведчика Р.Зорге;
- 75 лет со дня начала Нюрнбергского процесса 1945-1946 гг.;
- 285 лет со дня рождения великого русского полководца А.В.Суворова;
- день Героев Отечества. Герои наших дней;
- день полного снятия Блокады г.Ленинграда;

- день вывода советских войск из Афганистана (1989г.);
- день памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полк Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 01.03.2000г.
- 60 лет со дня первого полета человека в космос Ю.Гагарина

### **Проведены библиотечно-библиографические уроки:**

- Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Правила обращения с книгой. Абонемент и читальный зал.1 классы
- с книгой. Беседа «О бережном отношении к учебнику» 1 классы

### **2. Формирование фондов:**

Фонд библиотеки укомплектован научно–познавательной ,справочной, художественной и учебной литературой.

- проведен анализ обеспеченности учащихся учебниками на 2020/21уч. год:
- учителя, родители ознакомлены с Федеральным перечнем учебников на 2020/21 учебный год;
- оформлены заявки на учебники (совместно с учителями-предметниками с учетом их требований);
- заказы на учебники согласованы и утверждены директором и педагогическим советом;
- обеспеченность учебниками составляет – 100 %
- получено учебников– 6107 экз. на сумму 2677921 руб.62 коп.
- все полученные новые книги оприходованы и обработаны;
- все накладные сверены с бухгалтерией;
- подготовлены документы на списание морально устаревших книг и сданы в бухгалтерию;
- произведено пополнение и редактирование картотеки учебной литературы;
- 1 раз в триместр проводились рейды по проверке сохранности школьных учебников в 1-11 классах.
- учителя 1-4 классов большое внимание уделяют бережному отношению к книге (учебникам), учебники (у обучающихся) обернуты, ухожены, подписаны;

В 1 – 4 классах: в основном все учебники обернуты и подписаны.

Проведенные проверки в 5-11 классах показали, что почти все учащиеся бережно относятся к учебникам.

### **2.Библиотечный фонд**

Наименование	Количество	% обеспеченности
Учебники	35110	100 %
Электронные учебники	0	0
Дидактические пособия	420	50%
Электронные пособия	70	100%
Контурные карты	30	20%
Атласы	160	50%
Справочная литература	1150	100%
Словари	380	100%
Рабочие тетради	0	0
Методическая литература	570	100%

Подписные издания	10	100%
Количество компьютеров с выходом в «Интернет»	5	50%
Система электронного учета	0	0

Исходя из этих целей, и руководствуясь законами РФ «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой поставлены следующие задачи на новый учебный год:

- формирование фондов;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой, работа по сохранности фонда;
- оказание библиотечно-информационных услуг;
- организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки.

Для эффективной работы библиотеки необходимо активизировать программную и проектную деятельность. Активнее осваивать и реализовывать информационные технологии. Учитывать потребности молодого поколения использовать новые форматы продвижения книги и чтения. Использовать инновационные формы и методы работы, особенно интерактивные.

## IX. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации образовательной деятельности 2021 год

### 1. Материально-техническая база

Показатели	Основное здание школы	Здание начальной школы	Здание мкр. Черная Речка
Тип здания	Фундамент – бутобетонный; Наружные и внутренние капитальные стены – панельные; перегородки – ж/бетонные; крыша – совмещенная рулонная; полы – дощатые, плитка, линолеум	Фундамент – бутов. ленточн. с кирп. цоколем; Наружные и внутренние капитальные стены – кирпичные; перегородки – кирпичные, ж/бетонные; крыша – железная оцинкованная, рулонная; полы – дощатые,	Фундамент – бутов. столбы с бетонным цоколем; Наружные и внутренние капитальные стены – крупнопанельные; перегородки – кирпичные, ж/бетонные; крыша – изопласт; полы – дощатые, плитка, линолеум

		плитка, линолеум	
Этажность	3	3	2
Год ввода в эксплуатацию	1981	1962	1982
Дата последнего капитального ремонта			
Общая площадь здания	5054,9	2339,9	2438,9
Нормативная наполняемость	600	500	225
Фактическая наполняемость	781	650	375
Количество учебных кабинетов	31	21	14
Наличие специализированных кабинетов	Физика, химия, биология,	Психолог, медицинский кабинет	Психолог, медицинский кабинет, физика, химия, биология
Мастерская для проведения уроков технологии (мальчики)	имеется		имеется
Кабинет технологии (девочки)	имеется		имеется
Кабинет информатики	имеется		имеется
Лингафонный кабинет			
Кабинет психолога	имеется	имеется	имеется
Кабинет социального педагога	имеется		имеется
Кабинет логопеда		имеется	
Актальный зал	имеется		имеется
Спортивный зал	имеется	имеется	имеется
Библиотека	имеется		имеется
Столовая (число посадочных мест)	100	100	72
Организация питьевого режима	имеется	имеется	имеется
Медицинский кабинет		имеется	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий	имеется	имеется	имеется

Общая площадь территории	24039		16448
Спортивные площадки	имеется	имеется	имеется
Обеспечение выхода в «Интернет»	имеется	имеется	имеется
Количество компьютеров для обучающихся	29 (с кабинетом информатики) 4 (только библиотека)		10
Автоматизированное рабочее место учителя	31	21	14
Автоматизированное рабочее место административного и прочего персонала	13	3	8
Количество МФУ	78		
Интерактивные доски	24		
Мультимедийные проекторы	63		
Дополнительное оборудование	Интерактивный глобус (2), электронный микроскоп (2), документ камера (4), интерактивные карты	Интерактивный глобус (1), система для голосования (1), документ камера (3)	Интерактивный глобус (1), интерактивные карты

## 2. Характеристика учебно-материальной базы

№	предмет	Количество	Имеется кабинетов, лабораторий	% оснащенности оборудованием	% оснащенности УМК
1	Кабинет начальных классов	24		100	100
2	Русский язык (Литература)	8		100	100
3	Математика (алгебра, геометрия)	7		100	100
4	Физика (астрономия)	3		100	100
5	Химия	2		100	100
6	Биология	2		100	100
7	Иностранный язык	6		100	100
8	История (право,	3		100	100



	обществознание, МХК)				
9	География	2		100	100
10	Технология мальчики	2		100	100
11	Технология девочки	3		100	100
12	Информатика	3		100	100
13	ОБЖ	1		100	100
14	Музыка	2		100	100
15	ИЗО	3		100	100
16	Физическая культура	3		100	100

### 3.Проведены ремонтные и профилактические работы в 2021 году

Адрес	Перечень работ	Кто проводил	На сумму
Школьная 1/1	Выполнение работ по ремонту кабинета № 113	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	159 115,00 руб.
Школьная 1/1	Выполнение работ по установке принудительной вентиляции в кабинете № 113	<u>ИП Павлов Андрей Сергеевич</u>	10 000,00 руб.
Черная Речка, д. 55	Выполнение работ по установке бойлеров	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	113 202,00 руб.
Школьная 1/2	Выполнение работ по косметическому ремонту кабинетов № 4, 16, 27	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	398 341,00 руб.
Школьная 1/1	Выполнение работ по устройству комнаты охраны	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	400 000,00 руб.
Школьная 1/2	Выполнение работ по ремонту крыльца	ИП Шекунова Татьяна Борисовна	205 200,82 руб.
Школьная 1/1	Выполнение работ по ремонту отмостки и цоколя	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	1 197 479,51 руб.
Школьная 1/1	Выполнение работ по устройству пандуса	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	500 000,00 руб.
Школьная 1/2	Выполнение работ по ремонту парапетов кровли	ООО "План-А"	59 891,00 руб.
Школьная 1/1	Выполнение работ по ремонту потолков	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	193 308,48 руб.
Школьная 1/2	Выполнение работ по ремонту полов к кабинете ритмика	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	78 600,00 руб.
Школьная 1/2	Выполнение работ по ремонту инженерных	ООО "СК ЭКСПЕРТ"	77 460,00 руб.

	сетей		
--	-------	--	--

С серьезными проблемами сталкивается администрация школы по решению вопросов создания доступных и качественных условий получения образования. Инженерно-технологическое состояние зданий не соответствует современным требованиям и САНПИН.

#### 4. Оценка финансово-хозяйственной деятельности за 2021 год

Согласно Муниципальному заданию 18/2--339-2021/02 на 2021 год, в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021 г. МОБУ ССОШ № 1 были выделены средства в размере 146 610 472,33 рублей, в том числе:

134 272 957,77 – на выполнение муниципального задания:

- за счет средств регионального бюджета – 103 617 714,33 рублей;

- за счет средств муниципального бюджета – 17 345 536.30 рублей.

- за счет средств федерального бюджета на выплату вознаграждения за классное руководство - 3 489 979.94 руб.;

- за счет средств федерального и регионального бюджетов на организацию горячего питания обучающихся начальных классов – 9 819 727,20 руб.;

12 337 514,56 – субсидии на иные цели.

На 01.01.2022г. выделенные средства использованы полностью.

#### 5. Использование средств на выполнение муниципального задания

Статьи (направления) расходов	Выделенные финансовые средства	Показатели (исполнение)
Заработная плата, начисления на заработную плату (211)	77 166 237,08	77 166 237,08
Начисления на выплаты по оплате труда (213)	20 850 473,32	20 850 473,32
Оплата 3-х дней отпуска по временной нетрудоспособности за счет предприятия (266)	586 376,58	586 376,58
Компенсация по уходу за ребенком до 3-х лет (266)	2 600,00	2 600,00
Услуги связи и интернета (221)	178 010.50	178 010.50
Автотранспортные расходы по подвозу обучающихся в школу, на олимпиады и соревнования (222)	334 000,00	334 000,00
Коммунальные услуги (223)	7 881 699,67	7 881 699,67
Услуги по содержанию имущества (тех. обслуживание оборудования, клининг, ремонты, дератизация и дезинсекция и прочее (225))	7 246 365,27	7 246 365,27
Прочие услуги (горячее питание обучающихся начальной школы, курсы повышения квалификации, лабораторные исследования, медосмотр и психиатрическое обследование сотрудников, услуги охраны, утилизация и прочее (226))	14 218 864,34	14 218 864,34

Уплата налога на имущество организаций	414 409,00	414 409,00
Уплата земельного налога	999 399,90	999 399,90
Приобретение оборудования, мебели, канцелярских и хозяйственных товаров (310,344,345 ,346)	4 394 522,11	4 394 522,11
в т.ч. -учебные расходы (областной бюджет)	3 425 420,25	3 425 420,25
учебники - 6242 шт	2 678 450,72	2 678 450,72
парты и мебель в классы	309 366,00	309 366,00
спортивный инвентари (лыжи и ботинки)	227 140,00	227 140,00
прописи	92 510,00	92 510,00
канцелярские товары	9 648,19	9 648,19
журналы	13 679,30	13 679,30
реактивы для уроков химии	38 626,04	38 626,04
комплектующие для компьютеров	56 000,00	56 000,00
- местный бюджет	969 101,86	969 101,86
компьютерное оборудование	148 666,67	148 666,67
предупреждающие знаки	105 776,40	105 776,40
оргтехника (принтер)	18 000,00	18 000,00
скамейки в столовую	71 760,00	71 760,00
кресла на пост охраны, психологу	24 851,00	24 851,00
стенд пробковый	12 580,00	12 580,00
шкафы для хранения инвентаря -4 шт.	47 596,00	47 596,00
кипятильник	9 603,00	9 603,00
жалюзи	8 860,00	8 860,00
стулья офисные – 2шт.	13 462,00	13 462,00
аттестаты	37 102,00	37 102,00
канцелярские товары	211 826,93	211 826,93
вэб-камеры	19 777,86	19 777,86
средства дезинфицирующие	50 000,00	50 000,00
электротовары и строительные товары	189 240,00	189 240,00
ИТОГО	134 272 957,77	134 272 957,777

## 6.Использование средств субсидии на иные цели

Статьи (направления) расходов	Выделенные финансовые средства	Показатели (исполнение)
Заработная плата и начисления на заработную плату воспитателей ГПД	1 292 461,00	1 292 461,00
Вознаграждение классным руководителям за счет средств федерального бюджета	1 119 169,91	1 119 169,91
Проведение ремонтных работ	2 640 798,33	2 640 798,33

в т.ч.		
ремонт отмостки здания начальной школы	1 197 479,51	1 197 479,51
ремонт инженерных сетей	190 662,00	190 662,00
ремонт кабинетов	557 456,00	557 456,00
устройство поста охраны	400 000,00	400 000,00
ремонт потолков в здании начальной школы	90 000,00	90 000,00
ремонт крыльца здания средней школы	205 200,82	205 200,82
Расчет пожарных рисков	250 000,00	250 000,00
Организация льготного питания обучающихся и обеспечение молоком обучающихся начальных классов, выдача сухих пайков	2 482 239,20	2 482 239,20
Организация горячего питания начальных классов	2 493 481,32	2 493 481,32
Выплата компенсации обучающимся дистанционно по заявлениям родителей	56 484,00	56 484,00
Оплата питания в летнем оздоровительном лагере	392 931,00	392 931,0
Оплата питания в трудовой бригаде	96 049,80	96 049,80
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования – курсы повышения квалификации Константинова Е.А.	40 000,00	40 000,00
На выплату стипендии Главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО	9 000,00	9 000,00
Автотранспортные расходы на подвоз обучающихся к месту обучения	1 464 900,00	1 464 900,00
<b>ИТОГО</b>	<b>12 337 516,56</b>	<b>12 337 514,56</b>

По внебюджетной деятельности поступили средства по арендной плате, возмещение затрат на коммунальные услуги за пользование помещениями на возмездной (арендаторы) и безвозмездной (учреждения дополнительного образования) основе, пожертвования и другие в размере 729 021,70 рублей, в том числе:

- 405 691,16 – арендная плата за пользование помещениями для проведения образовательных, спортивных, творческих занятий с детьми;
- 323 330,54 – возмещение затрат на коммунальные услуги арендаторами и учреждениями дополнительного образования;

Поступившие по внебюджетной деятельности средства использованы на:

- оплату автотранспортных услуг по подвозу обучающихся на спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы – 47 675,00руб.;
- оплату коммунальных услуг – 396 823,34;
- содержание имущества и проведение ремонтных работ – 82 163,79;
- прочие услуги (экспертизу здания начальной школы, лабораторные исследования, курсы повышения квалификации, пользование ковровыми покрытиями) – 123 330,00.

За счет внебюджетных средств приобретены на сумму 63 996,33 рублей:

- стремянки (5шт) – 22 500,00;
- инструменты для рабочего (2 шт.) – 810,00;
- шкаф хозяйственный (1шт)– 12 257,85;
- жалюзи (2шт) -8 840,00;

электротовары – 10 826,48;

футорки для радиаторов (20шт)– 4 700,00;

халаты (4шт) и очки (5шт) для проведения химических опытов – 4 062,00.

Уплачен налог на прибыль в размере 60 145,00 рублей.

Уплата штрафов, налогов и сборов - 34,13 рублей.

Остаток средств на лицевом счете по состоянию на 01.01.2022г. по внебюджетным средствам составил 84 396,68 рублей.

## **Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ ССОШ № 1».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). На основании Положения о ВСОКО разработаны Приложения, содержащие показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности МОБУ ССОШ № 1.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

### **Итоги ВСОКО**

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2021 году.

Индикаторами являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

## Раздел II

### 1. Результаты анализа показателей деятельности МОБУ ССОШ № 1 в 2021 году

№ п/п	Показатели на 01.09.2021 г.	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	2000
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	986
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	919
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	93
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	701/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/4,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/3,7

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6/4,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/4,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/9,4
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1705/85%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	277/13,85%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,15
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	93
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	93
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2000/100
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73/74
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/ 10



1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56/57
1.29.1	Высшая	28/29
1.29.2	Первая	28/29
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/13
1.30.2	Свыше 30 лет	36/36,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40/41
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105/95,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105/95,6
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	63 00.4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	фонд художественной литературы -21291 экз. -фонд учебников- 22416 экз.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1595/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Средняя школа S - 5054,9 Начальная школа S - 2339,9 Черная речка S - 2460,4

## 2. Выводы по итогам проведения самообследования деятельности в 2021 году

Проведенное самообследование по итогам 2021 года позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, - тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.
2. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании. Большая работа в связи с изменениями в законодательстве, проведена по приведению в соответствие действующему законодательству локально-нормативных актов МОБУ ССОШ № 1.
3. Основные приоритеты деятельности Стратегия и тактика развития образовательной системы МОБУ ССОШ № 1, закрепленная в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами

модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования Всеволожского района и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы. Выполнение программ на уровне начального общего образования – 100 %. На уровне основного общего образования – 100 %. На уровне среднего общего образования – 100 %.
5. В 2021 году наблюдается значительное снижение результатов ЕГЭ по математике и географии связанное с занятиями в дистанционной форме в связи с коронавирусной инфекцией.
6. Сравнивая результаты текущего года и двух предыдущих лет, можно сделать вывод, что по всем предметам полученные выпускниками баллы находятся на аналогичном уровне, кроме математики (профиля), где наблюдается понижение в 1,5 раза. По химии, русскому языку, английскому языку стабильно высокие результаты. Существенное повышение объясняется правильным выбором элективных курсов в старшей школе, профориентационных мероприятий, а также грамотной организации подготовки к ГИА, несмотря на дистанционное обучение.
7. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании в установленные сроки, 5 обучающихся получили медали за особые успехи в обучении. Надо отметить, что каждый из обучающихся, представленных к медалям за особые успехи в учении, продемонстрировали результаты выше 70 и 90 баллов.
8. Результат сдачи обучающимися школы ЕГЭ, как обязательных, так и по выбору, можно считать успешным.
9. Опыт системного профильного подхода к обучению, применяемый в школе, имеет положительные результаты.
10. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 4–8-х и 11-х классов, большой процент обучающихся подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год.
11. Наблюдается снижение уровня продуктивной учебной мотивации. Несмотря на значительные усилия учителей, родителей и общества в целом, обучающиеся продемонстрировали достаточно невысокие результаты участия в ВсОШ в 2020-2021 учебном году при хороших стартовых показателях и высоких достижениях отдельных детей
12. По сравнению с 2020 годом количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам увеличилось с 42 человек до 62 человек. В связи с увеличением роста детей с ОВЗ проведена большая работа по организации обучения данной категории детей, созданию адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Разработаны оценочные материалы для обучающихся с ОВЗ.
13. Эффективно реализуется Программа воспитания обучающихся по модулям. На базе школы активно развивается РДШ (Российское движение школьников), второй отряд Юнармии, отряд волонтеров, активизирована работа по обеспечению доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) через систему «Навигатор».

Вся информация о реализации воспитательной работы отражена на официальном сайте школы, в социальных сетях.

14. С целью развития творческих способностей учащихся, приобщения детей к здоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе работают кружки и секции
15. Систематическая целенаправленная работа психолого-педагогической и социальной службы позволяет нивелировать и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду, усилено взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами.
16. Создан родительский контроль за организацией бесплатного горячего питания (завтраки и обеды) для учащихся 1-4 классов и горячего питания для 5-11 классов на бесплатной основе для льготных категорий и за счет родительской оплаты для остальных обучающихся. Информация об организации питания размещена на официальном сайте школы.
17. Реализовывается государственная политика и требования законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы. Ведется непрерывная масштабная работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей МОБУ ССОШ №1 от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, заболеваемости коронавирусной инфекции (COVID-19) и других чрезвычайных ситуаций.
18. Педагогическим коллективом освоены дистанционные образовательные технологии, разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, эффективно используется единое информационно - образовательное пространство при вовлечении в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации. 100 педагогов прошли курсы повышения квалификации.
19. Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.
20. Анализ внутренней и внешней оценки качества образования показывает - считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2021 года удовлетворительными.
21. Задачи, поставленные на 2021 год в основном выполнены.
22. Муниципальное задание выполнено с незначительными отклонениями в сторону увеличения контингента. Средства, выделенные на выполнение муниципального задания, а так же субсидия на иные цели использованы полностью на выплату заработной платы сотрудников, укрепление материально-технической базы для обеспечения проведения учебного процесса и обеспечения жизнедеятельности учреждения.

### 3. Поставленные задачи на 2022 год

1. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучаемых к предметным олимпиадам.
2. Совершенствование педагогами школы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Совершенствование системы непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего».
4. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям.
5. В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.
6. Разработать Программу развития МОБУ ССОШ № 1 на 2023-2026 годы в рамках реализации национального проекта «Образование». Создать творческую группу по разработке Программы развития школы в основу которой войдут показатели мотивирующего мониторинга, цели и задачи и направления деятельности по итогам анализа реализации Программы развития до 2022 года.
7. Активизировать работу и реализацию перехода на ФГОС -3 с 01 сентября 2022 года.
8. Выполнить дорожную карту по подготовке и участию в международном масштабном исследовании PISA-2024, которое позволит проанализировать не только знания школьников, но и их соответствие современной жизни, а также умение применять на практике навыки и умения.
9. Выстроить четкую систему управления качеством образовательной деятельности через уменьшение педагогической нагрузки администрации, определение функционала по направлениям деятельности.
10. Обеспечить информационную открытость и доступность, взаимодействие с коллегиальными органами управления.
11. Совершенствование системы методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучения детей с ОВЗ, применение коммуникативных дистанционных технологий. Скорректировать программу развития кадрового потенциала в части реализации мер привлечения молодых специалистов.
12. Продолжить реализацию Программы воспитания обучающихся через образовательную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования и сетевого взаимодействия.
13. Создать условия для охвата дополнительными общеобразовательными программами не менее 87% обучающихся.
14. Развивать сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ и общеобразовательных программ.
15. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через индивидуальные

занятия; более активно использовать олимпиадные задания, информационные технологии, систему сетевого взаимодействия, творческие проекты.

16. Продолжить работу по созданию фонда оценочных средств для обучающихся с ОВЗ, находящихся на надомном и семейном обучении.
17. Довести охват горячим питанием учащихся 5-11-х классов школы до 50%
18. Обследовать техническое состояние зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил.
19. Принять меры к поддержанию инженерно-технического состояния зданий, через реализацию целевых программ ремонтных работ. Провести запланированные ремонтные работы, согласно плану ремонтных работ, паспорту доступной среды.
20. Создать новую модель преемственности при переходе обучающихся из начальной школы в старшее звено.
21. Сформировать индивидуальный подход к ведению вторичной профилактики.
22. Обеспечить качественное выполнение муниципального задания.

Директор

М.Г. Березина



В данном документе  
пронумеровано, проиндексировано  
и скреплено печатью  
директор МОБУ ССОИ № 1  
БЕРЕЗИНА М.Г.

« 22 » *сентября* 20 *14* г.